

Professionnalisation de l'emploi à domicile :  
*10 fiches pratiques pour comprendre*

# Les certifications

pour accompagner  
les personnes en situation de

# HANDICAP

  
**IPERIA**  
L'INSTITUT

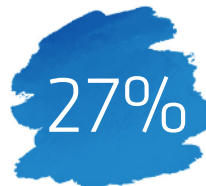
  
**SPE** Branche professionnelle des services à domicile employeur

  
**assnat**  
Branche Professionnelle  
Assistants Maternels  
du Particulier Employeur

*Fiche numéro 1 :*  
Les Français face au handicap

En France,  
**12 millions**  
de personnes sont touchées par un  
**HANDICAP**

Credit photo : Shutterstock Halfpoint



**des Français sont concernés par le handicap, de près ou de loin :** ils sont eux-mêmes en situation de handicap et/ou ont un membre de leur famille, un proche, une connaissance dans ce cas.



**90% des Français pensent que le domicile est le « lieu de vie le plus adapté »** pour une personne en situation de handicap.



**L'isolement, une problématique récurrente :** 79% des Français considèrent que les personnes en situation de handicap sont isolées.



**des Français choisiraient le maintien à domicile avec un professionnel** pour les accompagner plutôt qu'une prise en charge dans une structure d'accueil collectif (7%).

## Fiche numéro 2 :

La problématique de la prise en charge des enfants en situation de handicap

# L'accueil chez un assistant maternel et la garde (partagée) à domicile :

deux solutions qui répondent aux BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT des enfants et aux BESOINS DE REPIT des familles.

Credit photo : Shutterstock, Denis Kuraev

La mixité et l'ouverture sur un autre monde que celui du handicap sont capitales.



**En France, 15 000 enfants naissent avec un handicap, plus ou moins sévère, chaque année.** Au besoin de trouver une solution de garde s'ajoute aux familles concernées la nécessité d'identifier une structure familiale ou collective avec du personnel formé. Or, il n'existe en France que très peu d'établissements de ce type.

“ Dans les faits, de nombreux parents d'enfant en situation de handicap se retrouvent sans solution de garde, ce qui pousse les mamans à arrêter de travailler, avec des conséquences financières et professionnelles parfois très lourdes. ”

### Mélanie Tocqueville

Docteur ès Sciences de l'éducation et responsable du département Recherche à IPERIA

Ainsi, **54% des enfants en situation de handicap de moins de 3 ans sont gardés exclusivement par leurs parents**, contre 32% pour les autres enfants.

“ Moins on donne à l'enfant, moins il se développe. Donc, si on le met dans un lieu avec que des enfants déficients [...], qui ne parlent pas, sa capacité de parler va être très, très, très faible. Elle va être divisée par 100 par rapport à « je suis dans un lieu normal avec les accompagnements qu'il me faut ». ”

### Louise Martin

Mère d'une fille de 12 ans, atteinte de trisomie 21, qui a fait le choix de la garde à domicile

Au domicile des assistants maternels, les enfants en situation de handicap sont accueillis avec des enfants valides pour **commencer à construire la sociabilisation**. Cette familiarité avec le handicap favorise également l'inclusion.

Des temps d'accueil chez un assistant maternel pourraient **libérer du temps pour les parents, la fratrie**, et permettre à l'enfant concerné de tirer profit d'une sociabilisation hors du domicile.

Sources : rapport de l'Inserm *Déficiences ou handicaps d'origine périnatale* (2004), rapport du HCFEA *Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap de la naissance à 6 ans et accompagner leur famille* (2018), étude de l'Observatoire des emplois de la famille *Accompagner les handicaps à domicile : quelles réponses aux besoins spécifiques des enfants et aux attentes des familles ?* (2019).

### Fiche numéro 3 :

Le passage à l'âge adulte et le maintien à domicile  
des personnes en situation de handicap

À **20 ans\***,

les personnes en situation  
de handicap

**SORTENT DES  
INSTITUTIONS SCOLAIRES  
SPÉCIALISÉES...**

*Et après ?*

\* Âge légal de leur passage au statut d'adulte en France

Credit photo : Shutterstock, Monika Wisniewska

—  
*L'emploi à domicile :  
une relation de travail à forte dimension humaine.*  
—



Quand l'autonomie n'est pas suffisante, les familles se retrouvent à nouveau confrontées à la prise en charge des activités de la vie quotidienne au domicile (toilette, habillage, repas...).

Près de 11 millions d'aидants familiaux en France apportent ainsi quotidiennement leur aide à un proche en situation de dépendance, en raison de son âge, d'une maladie ou d'un handicap.

Parmi les 70 000 particuliers employeurs en situation de handicap, 63% sont âgés d'au moins 60 ans, d'une part parce que l'on vit de plus en plus longtemps avec un handicap, d'autre part parce que de nombreuses personnes se retrouvent en situation de handicap à la suite d'une maladie ou d'un accident survenu après 60 ans.



“ Je ne recherche pas seulement des outils pour remplacer mes bras et mes jambes, Je cherche aussi des gens qui s'investissent et qui m'accompagnent dans ma vie et qui sont aussi peut-être contents d'être avec moi [...]. ”

**Annabelle Nogent**

Particulier employeur,  
50 ans, atteinte de paralysie,  
tétraplégie de naissance

Même s'ils vivent parfois des situations de désarroi et ne sont pas en position de force, les particuliers employeurs en situation de handicap souhaitent d'abord être perçus comme autonomes, au-delà de leur supposée vulnérabilité :

“ Il ne faut pas avoir de pitié. [...] Moi je n'ai pas envie d'être sauvée, j'ai envie de vivre ma vie et d'être assistée. ”

**Danièle Térisse**

Particulier employeur,  
40 ans, atteinte d'infirmité motrice

Sources : études de l'Observatoire des emplois de la famille *Les particuliers employeurs en situation de handicap : quelles réalités ?* (2014) et *Expériences vécues de particuliers employeurs en situation de handicap* (2015), baromètre Fondation April et BVA (2017).

### Fiche numéro 4 :

Une formation unique en France au service de l'accompagnement des personnes en situation de handicap au domicile

Création de

# 4 blocs de compétences

destinés aux (futurs)

ASSISTANTS MATERNELS,  
GARDES D'ENFANTS ET  
ASSISTANTS DE VIE

Credit photo : Shutterstock, Rawpixel.com

97% des Français jugent que la formation est importante pour garantir une bonne prise en charge des personnes en situation de handicap.



Pour permettre aux (futurs) assistants de vie, assistants maternels et gardes d'enfants d'obtenir et d'attester de compétences spécifiques à l'accompagnement de personnes en situation de handicap, **IPERIA a conçu\* et déposé au Répertoire National des Certifications Professionnelles 4 blocs de compétences :**

#### Bloc 17

Participation au projet de la personne en situation de handicap et collaboration avec les personnes ressources

58h | 3 modules | 2 évaluations

#### Bloc 18

Installation d'une relation d'aide adaptée à la personne en situation de handicap

58h | 2 modules | 2 évaluations

Ces blocs peuvent être effectués séparément ou ensemble, afin de créer un parcours handicap.



Pour les salariés titulaires du titre IPERIA, celui-ci évoluera vers un titre spécialisation handicap :

Assistant(e) de vie dépendance



Assistant(e) de vie dépendance Spécialisation handicap

Assistant(e) maternel(le) / Garde d'enfants



Assistant(e) maternel(le) / Garde d'enfants Spécialisation handicap

#### Bloc 19

Adaptation de ses pratiques à l'accompagnement de l'adulte en situation de handicap dans les activités de la vie quotidienne

58h | 3 modules | 2 évaluations

#### Bloc 20

Adaptation de ses pratiques à l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap dans les activités de la vie quotidienne

58h | 3 modules | 2 évaluations

\*Pour le compte des branches professionnelles des assistants maternels et des salariés du particulier employeur, et avec l'aide des organismes de formation partenaires Adrar Formation, Art'Incellule Formation, CRIFAD, Eclipse, IFRA AURA, INFA BFC, Via Formation.

Fiche numéro 5 :  
Comprendre le bloc 17

# Bloc 17\*

## PARTICIPATION AU PROJET

de la personne en  
situation de handicap  
et collaboration avec  
les personnes ressources

3 modules  
de formation



2  
évaluations

58h

\* Accessible aux (futurs) assistants de vie, assistant(e)s maternel(le)s et gardes d'enfants



### Les compétences visées :

- ✓ J'interviens auprès d'une personne en situation de handicap dans le respect de son projet et de mes limites professionnelles.
- ✓ Je propose un accompagnement personnalisé adapté aux besoins de la personne.
- ✓ Je travaille en collaboration avec différents acteurs (entourage, professionnels).



### 3 modules de formation :

- Cadre de l'intervention..... 2h
- Accompagnement personnalisé..... 21h
- Travail en réseau..... 14h

### 2 évaluations :

- Etude de situation professionnelle écrite..... 1h
- Questionnaire individuel..... 1h

Fiche numéro 6 :  
Comprendre le bloc 18

---

# Bloc 18<sup>\*</sup>

## INSTALLATION D'UNE RELATION d'aide adaptée à la personne en situation de handicap

2 modules  
de formation



2  
évaluations

**58h**

---

\* Accessible aux (futurs) assistants de vie, assistant(e)s maternel(le)s et gardes d'enfants



### Les compétences visées :

- ✓ J'instaure une relation d'aide, j'adapte ma posture et j'ajuste ma communication en fonction du handicap.
- ✓ Je propose une solution appropriée face à une situation difficile.



#### 2 modules de formation :

- Relation d'aide au quotidien et communication ..... **28h**
- Relation d'aide dans les situations de vulnérabilité ..... **28h**

#### 2 évaluations :

- Etude de situation professionnelle orale ..... **1h**
- Questionnaire individuel ..... **1h**

Fiche numéro 7 :  
Comprendre le bloc 19

—

# Bloc 19 \*

## ADAPTATION DE SES PRATIQUES

à l'accompagnement de

# *l'adulte*

en situation de handicap dans  
les activités de la vie quotidienne

3 modules  
de formation



2  
évaluations

58h

—

\* Accessible aux (futurs) assistants de vie



### Les compétences visées :

- ✓ J'adapte mes gestes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (repas, aide à la toilette, déplacements...).
- ✓ J'organise et anime des activités de loisirs adaptées aux besoins et centres d'intérêts de l'adulte en situation de handicap.



### 3 modules de formation :

- Accompagnement de l'adulte dans les actes essentiels ... **21h**
- Accompagnement de l'adulte dans les activités sociales et de loisirs ..... **14h**
- Transfert et aide à la mobilité de l'adulte ..... **21h**

### 2 évaluations :

- Mise en situation professionnelle ..... **1h**
- Questionnaire individuel ..... **1h**



Fiche numéro 8 :  
Comprendre le bloc 20

—

# Bloc 20 \*

## ADAPTATION DE SES PRATIQUES

à l'accompagnement de

# *l'enfant*

en situation de handicap dans  
les activités de la vie quotidienne

3 modules  
de formation



2  
évaluations

58h

—

\* Accessible aux (futurs) assistants maternels et gardes d'enfants



### Les compétences visées :

- ✓ J'adapte mes gestes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (repas, aide à la toilette, déplacements...).
- ✓ J'organise et anime des activités de loisirs adaptées aux besoins et centres d'intérêts de l'enfant en situation de handicap.



### 3 modules de formation :

- Accompagnement de l'enfant dans les actes essentiels ... **14h**
- Accompagnement de l'enfant dans les activités sociales et de loisirs ... **21h**
- Transfert et aide à la mobilité de l'enfant ... **21h**

### 2 évaluations :

- Mise en situation professionnelle ..... **1h**
- Questionnaire individuel ..... **1h**

*Fiche numéro 9 :*

Quel(s) dispositif(s) de formation mobiliser ?

—

Quel(s)

*dispositif(s)*  
de formation

MOBILISER ?

—

Credit photo : Shutterstock, Money Business Images



**Pour les assistants maternels,  
gardes d'enfants et assistants  
de vie :**

58 heures de plan  
de développement  CPF\*



**Pour les demandeurs d'emploi :**

Financement par  
les acteurs publics  CPF\*



**Salariés faisant partie d'une  
autre branche professionnelle :**

Financement OPCO\*\*  CPF\*

\* Compte personnel de formation  
\*\* Opérateur de compétences

## Fiche numéro 10 :

Des retours d'expérience positifs  
et des bénéfices avérés

C'est une

# montée en compétences

là où les  
OPPORTUNITÉS  
PROFESSIONNELLES EXISTENT,  
mais ne rencontrent pas pour  
l'instant les publics formés.

Credit photo : Shutterstock / VACHESLAV

*Ces blocs ont vocation à aider les professionnels à approfondir leurs connaissances, développer leurs compétences et mettre en perspective des situations qu'ils peuvent être amenés à rencontrer dans leur métier.*

“ Il s'agit pour nous de transmettre, à ceux qui en ressentent le besoin ou l'envie, toutes les compétences de base nécessaires à l'accompagnement de personnes en situation de handicap. Nous souhaitons leur donner les clés pour s'en sortir et ne pas se retrouver dans des situations complexes qui peuvent générer de la souffrance à la fois pour la personne en situation de handicap et le professionnel. ”

### **Camille Savre**

Responsable du service ingénierie de certification à IPERIA

“ Les professionnels acquièrent des compétences très pointues en matière de communication. Avec les enfants, pour apprendre les postures à adopter en fonction de chaque trouble. Mais aussi avec leur famille car il faut savoir que ce sont souvent les assistants maternels qui détectent les premiers signes du handicap. ”

### **Marine Caucheteux**

Coordinatrice au sein de l'organisme Adrar Formation

“ Après 10 ans en tant que vendeuse, j'ai souhaité changer de voie professionnelle. Aujourd'hui, cela fait plus d'un an que j'exerce mon nouveau métier et je suis comblée. J'ai pris conscience que je pourrai être amenée à accueillir des enfants différents et que les parents sont en demande. Cette spécialisation ne peut être que bénéfique ! ”

### **Véronique Bour**

Certifiée du titre « Assistant(e) maternel(le) / Garde d'enfants spécialisation handicap » lors des expérimentations

“ La formation et la certification permettent vraiment de développer et de valider des compétences. J'étais déjà dans le secteur de l'emploi à domicile. Cette spécialisation handicap m'ouvre à d'autres horizons pour évoluer au sein du secteur. ”

### **Isabelle Devouge**

Certifiée du titre « Assistant(e) maternel(le) / Garde d'enfants spécialisation handicap » lors des expérimentations

\*Les expérimentations effectuées entre 2016 et 2018 portaient sur un CQP handicap, qui a ensuite été transformé en blocs de compétences par IPERIA.