Erasmus+

Production Intellectuelle 4 Guide de formation ChildIN – Kit de formation

Nom du projet :	Formation européenne des assistants maternels et gardes d'enfants pour favoriser l'intégration des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (ChildIN)
Date:	12/04/2021
Publication :	Version 1
Auteurs :	Rui Pena
Organisation :	Cooperativa Comenius.

Information sur le document

Titre du livrable	Production intellectuelle 4 Directives
Echéance	12/04/2021
Numéro et titre de la production	IO4 Directives Childin pour le Kit de Formation
Coordinateur	Cooperativa Comenius
Bénéficiaires participants	Tous
Auteur	Rui Pena
Evaluateurs	TechPal
Niveau de diffusion	Publique
Nature	Ressource interactive
Brouillon / Version finale	Brouillon
Nombre de pages avec la page de garde	20

Abstract

Les guide de formation et d'utilisation du Kit de formation comprend les contenus de formation et les supports pédagogiques développés dans le projet ChildIN : un Manuel de Formation, un Recueil de Présentation, un Recueil des Activités de Formation et un Recueil des Outils d'Evaluation.

Quality control checklist

Quality Control Check	Tick box
Generic Minimum Quality Standards	
Document Abstract provided	X
Document Summary provided (with adequate synopsis of contents)	X
Compliant with ChildIN format standards	X
Language, grammar and spelling acceptable	X
Objectives of the application form covered	X
Work deliverable relates to adequately covered	X
Quality of text is acceptable (organisation and structure, diagrams, readability)	X
Comprehensiveness is acceptable (no missing sections, missing references, unexplained arguments)	X
Usability is acceptable (deliverable provides clear information in a form that is useful to the reader)	X
Deliverable specific quality criteria	
Deliverable meets the 'acceptance Criteria' set out in the Quality Register:	X
For Key Deliverables only	
Checklist completed and deliverable approved by Name: Beata Traczewska - Skóra Signature: Date: 13/04/2021 Beata Traczewska - Skóra	

*Final checklist to be completed and deliverable signed off by primary reviewer.

Historique de vérification

Version	Nom	Statut *	Date	Résumé des modifications
1	Rui Pena	A	26/03/2021	Version 1
2	Micaela Rocha	PIR	29/03/2021	Version 2
3	Beata Traczewska - Skóra	SIR	07/04/2021	Quelques reformulations
4	Gloria Ortiz	SIR	13/04/2021	Version 3
5	Heidemarie Müller-Riedlhuber	Evaluateur externe	15/04/2021	Quelques reformulations

Statut :

A - Auteur (y compris auteur du délivrable vérifié)

PIR – Premier vérificateur interne

SIR – Deuxième vérificateur interne

Droit d'utilisation et droit de propriété intellectuelle / Clause de non-responsabilité

© Cooperativa Comenius, 2021

Ce projet a bénéficié du soutien financier de la Commission Européenne. Cette publication (support de communication) reflète la vision de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation potentielle des informations qu'elle contient.

Table des matières

Résumé 7
1. Présentation du Kit de formation 8
1.1. Qu'est-ce que le Kit de formation ? 8
1.2. A qui s'adresse ce Kit de formation ? 9
1.3. Plan de navigation. 9
2. Mise en œuvre de la formation 12
2.1. Orientations pour le format présentiel. 12
2.2. Orientations pour le format e-learning. 13
2.3. Orientations pour le LMS (Learning Management System). 14
2.4. Orientations pour la planification de la formation. 14
2.5. Profils des formateurs et formation de formateurs. 15
2.6. Profils et recrutement des apprenants. 15
2.7. Adaptation dans d'autres pays. 15
3. Mise en œuvre de la formation. 16
3.1. Pre-training and post-training assessment. 16
3.2. Fiche diagnostique 16
3.3. Evaluation sommative. 16
3.4. Questionnaires de satisfaction. 16
3.5. Reconnaissance. 17
4. Mise en œuvre du cadre européen. 17
Bibliographie 18

Résumé

Ce Guide de formation s'adresse aux organismes de formation et entités intéressées par la formation ChildIN afin de faciliter l'utilisation du Kit de formation. Ce guide comprend les contenus de formation et les supports pédagogiques développés dans le projet ChildIN : un Manuel de Formation, un Recueil de Présentation, un Recueil des Activités de Formation et un Recueil des Outils d'Evaluation.

Ce document est divisé en 5 sections concernant les aspects suivants :

1. Présentation générale du Kit de formation : de quoi il s'agit, à qui il s'adresse et un « plan de navigation ».
2. Guide pour la mise en œuvre de la formation : formats de la formation, profils des formateurs et des apprenants et adaptations réalisées dans chaque pays pilote.
3. Guide pour l'évaluation te la reconnaissance : outils d'évaluation, méthodes d'évaluation et de reconnaissance.
4. Guide pour le cadre européen, notamment concernant la méthodologie CEC (EQF) et CERAQ (EQAVET).

1. Présentation du Kit de formation

1.1. Qu'est-ce que le Kit de formation ?

Le kit de formation se compose d'un Manuel de Formation, un Recueil de Présentation, un Recueil des Activités de Formation et un Recueil des Outils d'Evaluation.

Manuel de formation :
Le Manuel de formation est le document dans lequel le contenu de la formation est présenté. Il s'agit d'un document structuré de manière logique et séquentielle afin de faciliter l'apprentissage.

L'élaboration du Kit de Formation s'est basée sur le **Référentiel de Compétences (Production Intellectuelle O1) d'un niveau CEC de 3**, ainsi que sur des recherches bibliographiques portant sur tous les sujets identifiés.

Les thèmes présentés dans le Manuel de Formation sont divisés en 2 blocs qui comprennent différents thèmes, 2 thèmes dans le Bloc 1 et 3 thèmes dans le Bloc 2 :

Bloc 1 - Echanger avec les parents et les professionnels s'occupant d'un enfant avec autisme
Thème 1.1. Réaliser un entretien de découverte avec les parents de l'enfant avec autisme
Thème 1.2. Echanger sur l'accompagnement et le développement de l'enfant avec autisme

Bloc 2 - Communiquer pour interagir avec l'enfant avec autisme
Thème 2.1. Mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant avec autisme
Thème 2.2. Prendre en compte les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie (repas, sommeil, jeux)
Thème 2.3. Participer au développement des interactions sociales de l'enfant avec autisme

Cette séquence de blocs / thèmes correspond à 5 modules de formation, ainsi qu'aux 5 chapitres du Manuel de Formation.

Les autres supports de formation suivent aussi cette structure en 5 parties (qui correspondent aux 2 blocs et aux 5 thèmes), selon laquelle s'organisent également le parcours de formation et le Référentiel de Compétences (Production Intellectuelle 1).

Recueil de Présentations Multimédia :
Le Recueil de Présentations Multimédia comprend une séquence de diapositives (.ppt) à utiliser lors de la formation sur l'accompagnement spécifique et l'interaction avec les enfants avec autisme. Ce recueil est composé de cinq séries de diapositives qui correspondent chacune à l'un des thèmes / chapitres prévus dans le Manuel de Formation. Des scénarios explicatifs d'enseignement sont développés pour chaque série, de manière à permettre de comprendre l'objectif visé par ces diapositives en tant que support pédagogique. Le Recueil de Présentations Multimédia a été conçu à partir du Manuel de Formation et constitue un moyen de présentation structuré de son contenu sous forme de diapositives, qui pourra être utilisé par le formateur en support d'une présentation en face-à-face.

Recueil d'Activités de Formation :
Le Recueil d'Activités est composé de cinq séries d'activités qui correspondent chacune à l'un des thèmes / chapitres prévus dans le Manuel de Formation. Chacune de ces activités est présentée et décrite individuellement, avec des indications sur leur mise en œuvre, notamment en termes « d'objectifs pédagogiques » et de méthodes de « développement », « d'exploration » et « d'évaluation ». Dans ce recueil, les activités sont présentées de manière à faciliter leur utilisation lors des sessions de formation, ainsi que leur adaptation dans un format e-learning.

Recueil des Outils d'Evaluation :
Le Recueil des Outils d'Evaluation comprend différents outils relatifs au type d'évaluation concerné :
1 – Tests de connaissances et compétences pré- et post-formation : pour comprendre les attentes et les résultats de la formation.
2 – Evaluation diagnostique : pour connaître les caractéristiques individuelles des apprenants et de l'ensemble du groupe.
3 – Evaluation de l'apprentissage (évaluation sommative) : pour déterminer si le stagiaire est parvenu à acquérir un niveau minimum de connaissances / compétences.
4 – Evaluation de satisfaction concernant la formation : pour connaître le niveau de satisfaction.
Le Recueil des Outils d'Evaluations présente ces outils sous la forme dans laquelle ils ont été conçus, mais ils peuvent être adaptés à des contextes et situations spécifiques.

1.2. A qui s'adresse ce Kit de formation ?

Ce Guide de formation s'adresse aux **organismes de formation** et entités intéressées par la formation ChildIN afin de faciliter l'utilisation du Kit de formation. Il contient des indications concernant l'utilisation des contenus et des supports de formation ChildIN, c'est-à-dire, le Manuel de Formation, le Recueil de Présentation, le Recueil des Activités de Formation et le Recueil des Outils d'Evaluation.

D'autres parties prenantes peuvent également en bénéficier, telles que des services des administrations publiques en charge de l'enfance et de l'autisme, des professionnels de santé ou des parents.

1.3. Plan de navigation.

Le **Plan de Navigation** ci-dessous montre la façon dont le Kit de Formation est structuré et décrit le contenu de chacune de ces parties.

PLAN DE NAVIGATION

Séquence d'utilisation	Manuel de Formation	Recueil de Présentation	Recueil d'Activités	Recueil d'Evaluation
I – Test de connaissances et de compétences d'avant formation II – Evaluation diagnostique des compétences du stagiaire				Questionnaire de connaissances et de compétences d'avant formation

				Outil d'évaluation diagnostique
III – Séances de formation IV – Evaluation de satisfaction de la formation V – Evaluation de l'apprentissage	**Bloc 1** - Echanger avec les parents et les professionnels s'occupant d'un enfant avec autisme **Thème 1.1. (Module 1)** Réaliser un entretien de découverte avec les parents de l'enfant avec autisme	Diapositives du **Module 1** et Scénarios de leur utilisation	Série d'activités du **Module 1**: ACTIVITE 1: Visionner une vidéo relatant l'histoire de parents d'un enfant avec autisme ACTIVITE 2 : Présenter les méthodes pédagogiques utilisées avec des enfants avec autisme ACTIVITE 3 : Proposer un jeu de rôle permettant d'imaginer un enfant avec autisme ou ses parents ACTIVITE 4 : Elaborer un questionnaire en vue de l'entretien avec les parents d'un enfant avec autisme **Tableau 1 – Dresser une liste de questions pour obtenir des informations sur l'environnement de l'enfant** ACTIVITE 5 : Rédiger un CV incluant la formation en lien avec l'autisme **Tableau 2 – Rédiger le CV et l'adapter pour montrer qu'on est apte à accompagner des enfants avec autisme.**	Evaluation d'apprentissage du Module 1 Evaluation de satisfaction du Module 1
	Thème 1.2. (Module 2) Echanger sur l'accompagnement et le développement de l'enfant avec autisme	Diapositives du **Module 2** et Scénarios de leur utilisation		
	Bloc 2 - Communiquer pour interagir avec l'enfant avec autisme **Thème 2.1. (Module 3)** Mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant avec autisme	Diapositives du **Module 3** et Scénarios de leur utilisation	Série d'activités du **Module 2** : ACTIVITE 1 : Présenter les critères « A » et « B » du DSM 5 **Tableau 3 – Exemples de manifestations de l'autisme pour les critères "A" et "B"** ACTIVITE 2 : comparer le développement d'un enfant avec autisme avec celui d'un enfant neurotypique ACTIVITE 3 : Présenter les différents niveaux de gravité pour les personnes avec autisme **Tableau 4 : Niveaux de gravité de l'autisme** ACTIVITE 4 : Présenter les dispositifs de soutien locaux aux enfants avec autisme ACTIVITE 5 : Discuter des questions incluses dans un questionnaire comme le M-CHAT ACTIVITE 6 : Les dispositifs officiels d'accompagnement des enfants avec autisme ACTIVITE 7 : L'utilisation du cahier de transmission **Tableau 5: Cahier de transmission**	Evaluation d'apprentissage du Module 2 Evaluation de satisfaction du Module 2

		Diapositive n° 37	ACTIVITE 8 : La fiche permettant de répertorier les crises de l'enfant **Tableau 5 (alternative** au « registre de crises ») **La fiche de liaison des crises de l'enfant** ACTIVITE 9 : Comment noter les difficultés rencontrées et la manière dont elles ont été gérées	Evaluation d'apprentissage du Module 3 Evaluation de satisfaction du Module 3
	Thème 2.2. (Module 4) Prendre en compte les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie (repas, sommeil, jeux)	Diapositives du **Module 4** et Scénarios de leur utilisation	Série d'activités du **Module 3** : ACTIVITE 1 : Comment organiser une pièce destinée à accueillir un enfant avec autisme ACTIVITE 2 : Comment formuler des suggestions visant à modifier la chambre de l'enfant au domicile des parents ACTIVITE 3 : Comment communiquer sans prononcer un seul mot ACTIVITE 4 : Savoir comment reconnaître différentes expressions du visage et comment communiquer avec elles **Diapositive n° 37 - Module 3 - ANNEXE de l'ACTIVITE 4** ACTIVITE 5 : Comment les assistants maternels et gardes d'enfants eux-mêmes se représentent l'espace ACTIVITE 6 : Comment utiliser l'espace pour communiquer avec un langage verbal et non-verbal ACTIVITE 7 : Comment les enfants avec autisme utilisent leurs cinq sens pour communiquer	Evaluation d'apprentissage du Module 4 Evaluation de satisfaction du Module 4
	Thème 2.3. (Module 5) Participer au développement des interactions sociales de l'enfant avec autisme	Diapositives du **Module 5** et Scénarios de leur utilisation	Série d'activités du **Module 4** : ACTIVITE 1 : Parvenir à un accord avec les parents sur ce que l'enfant devrait apprendre et les tâches à accomplir ACTIVITE 2 : Clarifier le sens du langage figuré et éviter son utilisation avec des enfants avec autisme **Fiche (ACTIVITE 2) : Reformulation de phrases comprenant des figures de style** ACTIVITE 3 : Exercices pour verbaliser ce qu'une personne fait (verbalisation des actions) ACTIVITE 4 : Exercice d'utilisation du MAKATON avec certaines « activités de la vie quotidiennes » ACTIVITE 5 : S'entraîner à l'utilisation de la méthode PECS lors de tâches de la vie quotidienne ACTIVITE 6 : Comment communiquer avec des enfants pour favoriser leur apprentissage des tâches de la vie quotidienne, comme laver leurs mains ACTIVITE 7 : Comment présenter aux enfants les modifications qui seront apportées à leur environnement ACTIVITE 8 : Découper les tâches en étapes et établir une chronologie pour les apprendre	
			Série d'activités du **Module 5** : ACTIVITE 1 : Transformer les phrases négatives en phrases affirmatives Fiche (ACTIVITE 1) : Reformulation de phrases négatives ACTIVITE 2 : L'apprentissage d'idiomes et d'expressions idiomatiques Fiche (ACTIVITE 2) : Reformulation d'expressions idiomatiques ACTIVITE 3 : Les représentations sociales au sujet de l'autisme et le langage utilisé pour désigner les	Evaluation de l'apprentissage du Module 5 Evaluation de satisfaction du Module 5

			personnes et les enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme ACTIVITE 4 : Rédiger des « histoires sociales » pour développer ses compétences en matière d'autisme ACTIVITE 5 : Observer l'implication de l'enfant ACTIVITE 6 : Développer l'attention conjointe et les manières d'interagir ACTIVITE 7 : Comprendre les émotions et les sentiments ACTIVITE 8 : Identifier et comprendre les émotions pour pouvoir les répertorier **Tableau 6 : Fiche d'enregistrement des émotions** ACTIVITE 9 : Le théâtre comme moyen de comprendre et développer les interactions sociales ACTIVITE 10 : Imaginer un espace de jeu créé pour permettre l'interaction et la communication avec les enfants avec autisme	
VI – Test de connaissances et de compétences post-formation				Questionnaire de connaissances et compétences post-formation

2. Mise en œuvre de la formation

La formation ChildIN a été conçue sur la base d'une durée totale de **35 heures** dispensées en format « blended » (en présentiel et à distance), correspondant à **5 modules de 7 heures**. Tel qu'il est expliqué dans le cadre de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN, la dispense de la formation a été adaptée en raison de la crise sanitaire du Covid-19. Toutefois, cette section présente quelques orientations générales qui peuvent ensuite s'ajuster au contexte spécifique et aux profils des formateurs et des apprenants impliqués.

2.1. Orientations pour le format présentiel.

Le présentiel est un **format efficace car il facilite les échanges et l'apprentissage entre pairs**, ainsi que les interactions avec les formateurs, notamment lors des échanges informels (pauses, avant et après les séances, etc.). Toutefois, le présentiel implique aussi davantage de moyens personnels et matériels (salle de cours, équipement, outils, etc.) et surtout une disponibilité plus importante pour les apprenants afin de respecter les heures de début et de fin, incluant des déplacements. En ce sens, il est conseillé de :

- Organiser des séances en présentiel afin de faciliter les **échanges entre les apprenants**, ainsi que le **partage d'idées et d'expériences** entre apprenants et entre apprenants et formateurs.
- Se concentrer sur les **contenus théoriques** afin de mieux les expliquer grâce au temps de questions et de discussion avec les apprenants.

2.2. Orientations pour le format e-learning.

A la différence du présentiel, le format e-learning demande moins de ressources tangibles et facilite une flexibilité plus large, spécialement utile pour les apprenants avec une disponibilité limitée. Toutefois, quelques suggestions peuvent être identifiées en lien avec:

- Des **« micro »-cours en format vidéo d'une durée de 5 minutes** au maximum pour éviter la fatigue et la perte de concentration, tout en facilitant l'appropriation des contenus de formation par les apprenants.
- Des **activités spécifiques en lien avec les vidéos**, proposées juste après celles-ci en combinaison avec des discussion en ligne via des Forums ou des espaces similaires.
- Des **outils d'évaluation** : ces outils peuvent s'adapter facilement et sont nécessaires pour faire possible l'évaluation sommative et faire des retours aux apprenants concernant leurs résultats d'apprentissage.
- Des **outils et des compétence numériques** : un équipement basique et une connexion internet est nécessaire, ainsi que des compétences numériques de base.

En fin, concernant le **plan de formation**, la proposition du projet ChildIN est la suivante :

Organisation du contenu sur la plateforme d'e-learning	Motifs et observations
1ère PARTIE : Données générales - FORUM GENERAL. Moodle	Le FORUM GENERAL est un outil fourni par MOODLE et qui peut être créé sur la plateforme.
- Programme.PDF - Calendrier.PDF - Système-évaluation.PDF	Le PROGRAMME et le CALENDRIER peuvent figurer sur la plateforme en format PDF pouvant être ouvert et/ou télécharger par l'utilisateur. Une explication du système d'évaluation peut aussi être partagé sous forme de fichier PDF téléchargeable.
- Lien pour la visio-conférence. Zoom - questionnaire préalable. Moodle - Évaluation diagnostique - Autres supports pédagogiques (par exemple : lien vers une base de données - Production Intellectuelle O2, lien vers le site ChildIN, autres) - Questionnaire post-formation. Moodle	Le questionnaire préalable et l'évaluation diagnostique peuvent être présentés ici. Les stagiaires devront être informés de l'existence de ces documents en début de formation. Le questionnaire post-formation peut être mis à disposition ici. La plateforme MOODLE permet l'accès et l'affichage du questionnaire post-formation sous condition, à l'issue de la formation. MOODLE comprend des outils d'intégration de tests et de questionnaires pouvant être utilisés pour faciliter le visionnage (par les stagiaires) et le traitement des données.
	Même si la visio-conférence se déroule sur un OUTIL externe (tel que Zoom, Teams, ou autre), un lien devra être inclus pour accéder à la visio-conférence à partir de la plateforme. Ceci de manière à enregistrer l'implication de l'utilisateur dans la formation.
2ème PARTIE : Supports pédagogiques par Thème/Module *Module 1 - Organiser avec les parents l'entretien de découverte de l'enfant avec autisme* Vidéo- leçon 1 - titre a) Présentation multimédia 1 - titre a) .PDF	Chaque sous-thème comprend (1) une leçon vidéo, (2) la présentation Multimédia, utilisée dans la leçon vidéo, sous forme de fichier PDF pouvant être ouvert ou téléchargé et (3) l'Activité, sous forme de fichier PDF pouvant également être ouvert ou téléchargé. Chaque sous-thème doit comprendre un titre (titre a), b), c), etc.), faisant partie du descriptif de la leçon vidéo/la présentation multimédia associée, afin de guider les stagiaires souhaitant revoir les contenus ultérieurement. La plateforme MOODLE contient des outils facilitant l'intégration d'activités et peut être formatée pour s'ouvrir dans une même fenêtre, une fenêtre différente, pour permettre le téléchargement, etc.

Activité liée à la vidéo - leçon1 .PDF Vidéo- leçon 2 - titre b) Présentation multimédia 2 - titre b) .PDF Activité liée à la vidéo - leçon 2 .PDF Évaluation sommative - Module1.moodle Questionnaire d'évaluation de satisfaction concernant le Module 1. Moodle *Module 2 - Discussion sur l'accompagnement et le développement de l'enfant avec autisme* (Idem pour les autres modules)	Même si la visio-conférence se déroule sur un OUTIL externe (tel que Zoom, Teams, ou autre), un lien devra être inclus pour accéder à la visio-conférence à partir de la plateforme. Ceci de manière à enregistrer l'implication de l'utilisateur dans la formation. L'évaluation sommative et le questionnaire d'évaluation de satisfaction sont présentés ici. De plus, les outils d'intégration de tests et de questionnaires disponibles sur MOODLE peuvent également être utilisés ici afin de faciliter le visionnage (par les stagiaires) et le traitement des données.

2.3. Orientations pour le LMS (Learning Management System).

En accord avec le dossier de candidature, **Moodle** a été choisi parmi les différents systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) disponibles car il est stable et compatible avec différents types de fichiers informatiques. Il dispose aussi d'un moyen d'exploitation très puissant, avec des millions d'utilisateurs et des cours.

Par ailleurs, Moodle permet de retracer les performances individuelles et permet de créer des journaux et des rapports détaillés, ainsi que des interactions et des retours. En effet, concernant le test de la formation ChildIN, il a été possible d'obtenir des résultats détaillés concernant : les pre et post questionnaires, les quizz, les questionnaires de satisfaction, ainsi que les interactions par module et par apprenant (voir les annexes de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN).

2.4. Orientations pour la planification de la formation.

Tel qu'il a été expliqué au début de cette section 2, la formation ChildIN a été conçue sur la base d'une durée totale de **35 heures** dispensées en format « blended » (en présentiel et à distance), correspondant à **5 modules de 7 heures**.

Plus concrètement, un total de **5 semaines** a été prévu, correspondant à 1 modules par semaine. Toutefois, même si des ajustements ont été nécessaires suite à la crise sanitaire du Covid-19, la même conclusion a été partagée par les 3 pays pilotes : tous les apprenants ont considéré la **durée de la formation comme adéquate à l'exception du module 5**, pour lequel entre 70% et 90% des apprenants ont considéré qu'elle n'avait pas été suffisante compte tenu du grand nombre de contenus (voir les annexes de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN). En ce sens, une alternative possible à la durée de 5 semaines peut être une plus longue allant jusqu'à **10 semaines**.

Concernant l'organisation des modules, il est fortement encouragé de commencer avec une première séance (distancielle ou présentielle) de **découverte et de prise en main de la formation**, le programme, les outils, les activités, etc. En effet, **la plupart des apprenants qui ont réalisé la première semaine** de formation **ont fini l'ensemble de la formation** (environ 65%, voir les annexes de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN).

2.5. Profils des formateurs et formation de formateurs.

Tel qu'il a été expliqué dans le cadre de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN, les formateurs des 3 pays pilotes avaient des **profils différents** : professeurs et chercheurs du milieu universitaire, psychologues, assistants maternels, experts en autisme, etc.
Toutefois, cette différence ne semble pas avoir eu d'impact sur les résultats d'apprentissage (voir les annexes de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN). En effet, les résultats positifs dans tous les pays ont été sûrement facilités par :

- Un **programme de formation préstructuré**, qui a permis d'assurer la cohérence dans les différents contextes,
- Une **formation de formateurs préalable à la formation**, où le manuel de formation et la structure des contenus de formation ont été présentées et discutés en détail, ce qui a permis une convergence en termes de choix de formation.

Toutefois, ces formateurs avaient en commun 2 caractéristiques qui peuvent s'avérer les principaux critères à conseiller concernant le choix des formateurs : **expérience significative concernant l'autisme et les enfants autistes** et **expérience ou connaissances concernant le métier d'assistant maternel** ou garde d'enfant et des métiers similaires.

2.6. Profils et recrutement des apprenants.

Le recrutement des apprenants a été fait en fonction des critères et des contextes de chaque pays. En France, le Conseil départemental de la Nièvre a coordonnée la dispense de la formation et le recrutement des apprenants. Le fait qu'il s'agit de l'administration publique en charge de l'agréement des assistants maternels a permis un recrutement assez homogène des apprenants en termes d'expérience et de formation. En revanche, au Portugal et en Pologne, différents moyens de recrutement ont été utilisés, ce qui a rendu les groups d'apprenants assez hétérogènes : assistants de vie scolaire, psychologues, maîtres d'école, assistants sociaux, etc.
Même si les résultats ont été positifs dans tous les pays, avec un taux global de 65% d'engagement (voir les annexes de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN**), il est conseillé de faciliter l'homogénéité du groupe** d'apprenants afin de faciliter la dispense de la formation et les processus d'apprentissage, car l'hétérogénéité demande une adaptation et des ajustements plus importants.

2.7. Adaptation dans d'autres pays.

Le programme de formation fourni par le Kit de formation se base essentiellement sur des aspects techniques en lien avec l'accueil d'un enfant avec autisme. Les sujets abordés sont la communication avec les parents, les équipes médico-sociaux, ainsi que l'accueil quotidien de l'enfant.
En principe, il ne doit pas y avoir une variabilité importante des approches en fonction des pays de dispense de la formation. Toutefois, **quelques adaptations sont nécessaires concernant les contenus**, notamment concernant les **systèmes de soutien et d'accompagnement** au niveau local, régional ou national assurés par des entités privés ou publiques, des associations de personnes autistes ou des familles avec autisme. En effet, le cadre légal et les métiers impliqués peuvent être différents, ainsi que les méthodes de diagnostique et de suivi de l'autisme. Les contenus de formation devraient être adaptés en conséquence.

3. Mise en œuvre de la formation.

3.1. Pre-training and post-training assessment.

Le Kit de formation inclut une auto-évaluation des connaissances et des compétences à réaliser avant et après la formation.

Ce questionnaire est dispensé avant et après la formation, tout en espérant un **changement significatif des perceptions des apprenants**.

Ce pré questionnaire peut-être également une source de données utiles concernant les profils des apprenants au début de la formation (fiche diagnostique).

3.2. Fiche diagnostique.

La fiche diagnostique proposée par le Kit de formation se base sur la **collecte objective de données concernant les expériences préalables** en lien avec l'accueil d'enfants avec autisme et les éventuelles **formations préalables** réalisées par les apprenants dans ce domaine.

Cette information peut être utilisée par les formateurs pour analyser, d'un côté, l'homogénéité du groupe, et d'un autre côté, d'analyser de façon individuelle les connaissances et l'expérience de chaque apprenant.

La fiche diagnostique doit être remplie par les apprenants avant le début de la formation et peut faire l'objet d'un échange avec le groupe d'apprenants ou de façon individuelle afin de mieux cerner le point de départ de l'un ou de l'autre.

3.3. Evaluation sommative.

Le Kit de formation propose 5 quizz avec des question à réponse de type choix multiple. Elles visent à :

- **Evaluer les connaissances** et les compétences visées par la formation,
- Rendre possible, d'une façon simple, **l'évaluation objective** des apprenants concernant leurs résultats d'apprentissage.

En ce sens, cette évaluation sommative pendant le test de la formation ChildIN a permis de confirmer que **les apprenants qui ont les meilleurs résultats ont été ceux qui ont aussi montré une activité plus importante** en termes de nombre et temps d'interaction concernant la plateforme de formation en ligne.

3.4. Questionnaires de satisfaction.

En complément des outils d'évaluation, des questionnaires de satisfaction ont été également développés dans le cadre du Kit de formation ChildIN.

Plus concrètement, un questionnaire de satisfaction a été proposé **à la fin de chaque module** afin d'évaluer la satisfaction des apprenants, ainsi que leur perception en termes de durée, contenus, activités proposées, etc. Une **question final ouverte** permet de fournir des retours qualitatifs concernant ceux et d'autres aspects de la formation.

Cette évaluation est fortement conseillée car elle permet d'analyser la pertinence des contenus et des méthodes de formation concernant les résultats d'apprentissage fixés au préalable.

3.5. Reconnaissance.

Les apprenants qui ont réalisé la formation dans sa totalité ont obtenu une attestation de formation. Un modèle a été élaboré avec la mention au projet Erasmus+ ChildIN. Toutefois, il a été adapté au Portugal, notamment en application des réglés nationales dans la matière.

Par conséquent, il est conseillé aux futurs utilisateurs de respecter dans la mesure du possible le modèle élaboré ou au moins inclure la mention « contenus basés sur les résultats du projet Erasmus+ ChildIN - European childminders training to support inclusion of children with autism spectrum disorder ».

4. Mise en œuvre du cadre européen.

Tel qu'il a été expliqué dans le cadre de la Production Intellectuelle 3 – Rapport de formation ChildIN, les normes de l'UE ont été appliquées pour conférer une dimension et pérennité européennes au projet. Plus concrètement, le référentiel de compétences (Production Intellectuelle O1), a défini le niveau **CEC** pour fournir un niveau adéquat d'informations en termes de connaissances, compétences, responsabilité et autonomie.

Ensuite, concernant les principes du **CERAQ** (EQAVET) et malgré les ajustements nécessaires dus à la crise du Covid-19, plusieurs modifications en termes d'assurance qualité ont été effectuées. Celles-ci peuvent s'avérer aussi utiles lors de futures éditions de la formation:

- **Planification** : des objectifs clairs, pertinents et mesurables doivent être définis pour la mise en œuvre de la formation.
- **Mise en œuvre** : afin de garantir la réalisation des objectifs définis durant la phase de planification, il est conseillé de recruter un nombre légèrement plus élevé d'apprenants afin de compenser des éventuels désistements. Il est également conseillé d'assurer le recrutement des formateurs et de définir le lieu de la formation pour les séances en présentiel avec suffisamment de temps à l'avance pour réduire au maximum les possibles imprévus.
- **Évaluation et révision** : dans un but de contrôle et de révision, il est conseillé d'élaborer des questionnaires pré- et post-formation, ainsi que des quiz, afin d'avoir un retour à la fois sur l'adéquation des contenus et sur le format de la formation.
- **Reconnaissance** pour les apprenants : un modèle d'**attestation de formation** sera délivré aux apprenants ayant complété la formation. Il n' s'agit pas d'un document officiel mais il s'agit d'une preuve tangible des efforts et du parcours d'apprentissage de l'apprenant, ce qui peut s'avérer très utile notamment dans le cadre d'une recherche d'emploi.

Bibliographie

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). Washington, DC: APA.

Ang, L., Brooker, E. & Stephen, C. A (2017). Review of the Research on Childminding: Understanding Children's Experiences in Home-Based Childcare Settings. Early Childhood Educ J 45, 261–270. https://doi.org/10.1007/s10643-016-0773-2.

ATye C, Runicles AK, Whitehouse AJO, Alvares GA (2019). Characterizing the Interplay Between Autism Spectrum Disorder and Comorbid Medical Conditions: An Integrative Review. Frontiers in Psychiatry. Vol 9. Pag 751. https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyt.2018.00751.

Boyd, B. A., Odom, S. L., Humphreys, B. P., & Sam, A. M. (2010). Infants and Toddlers With Autism Spectrum Disorder: Early Identification and Early Intervention. Journal of Early Intervention, 32(2), 75–98. https://doi.org/10.1177/1053815110362690.

Case-Smith, J., Weaver, L. L., & Fristad, M. A. (2015). A systematic review of sensory processing interventions for children with autism spectrum disorders. Autism : the international journal of research and practice, 19(2), 133–148. https://doi.org/10.1177/1362361313517762.

Castanheira, MC (2016). Perturbação do Espetro do Autismo – Estratégias de intervenção em situações de crise de agressividade protagonizadas por crianças com PEA. Repositório da ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE PAULA FRASSINETTI. http://hdl.handle.net/20.500.11796/2370.

Chiang, C. H., Soong, W. T., Lin, T. L., & Rogers, S. J. (2008). Nonverbal communication skills in young children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, *38*(10), 1898–1906. https://doi.org/10.1007/s10803-008-0586-2.

Correia, JA (1989). Inovação Pedagógica e Formação de Professores. Porto: Ed. ASA.

Delehanty, A. D., Stronach, S., Guthrie, W., Slate, E., & Wetherby, A. M. (2018). Verbal and nonverbal outcomes of toddlers with and without autism spectrum disorder, language delay, and global developmental delay. Autism & Developmental Language Impairments. https://doi.org/10.1177/2396941518764764.

Eigsti I-M, Marchena AB, Schuh JM, Kelley E (2011). Language acquisition in autism spectrum disorders: A developmental review, Research in Autism Spectrum Disorders. Volume 5. 681-691. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.09.001.

Galitsky, B.A., & Jarrold, W. (2011). Discovering Patterns of Autistic Planning. Plan, Activity, and Intent Recognition. https://www.semanticscholar.org/paper/Discovering-Patterns-of-Autistic-Planning-Galitsky-Jarrold/fe1d9f48f715eb16222e4163a41c29e9ccd29d31

Koegel, L.K (2000). Interventions to Facilitate Communication in Autism. J Autism Dev Disord 30, 383–391. https://doi.org/10.1023/A:1005539220932.

Koegel L.K., Koegel R.L. (1995). Motivating Communication in Children with Autism. In: Schopler E., Mesibov G.B. (eds) Learning and Cognition in Autism. Current Issues in Autism. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1286-2_5.

Kral, T. V., Eriksen, W. T., Souders, M. C., & Pinto-Martin, J. A. (2013). Eating behaviors, diet quality, and gastrointestinal symptoms in children with autism spectrum disorders: a brief review. *Journal of pediatric nursing*, *28*(6), 548–556. https://doi.org/10.1016/j.pedn.2013.01.008.

Malow, B. A., Adkins, K. W., Reynolds, A., Weiss, S. K., Loh, A., Fawkes, D., Katz, T., Goldman, S. E., Madduri, N., Hundley, R., & Clemons, T. (2014). Parent-based sleep education for children with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, *44*(1), 216–228. https://doi.org/10.1007/s10803-013-1866-z.

Martins, HIS (2012). O agir do assistente social nas equipas de intervenção precoce. Lisboa: ISCTE. Dissertação de mestrado. http://hdl.handle.net/10071/4972.

Mateus, MMR (2015). O assistente social da criança autista e sua família. ISSSP - Dissertações de mestrado em Repositõrio do Intervenção Social na Infância e juventude em Risco de Exclusão Social. http://hdl.handle.net/10400.26/12352

M-CHAT™, Robins, Fein, & Barton (1999). The Modified Checklist for Autism in Toddlers. In https://mchatscreen.com.

Meignant, A. (1999). A gestão da formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Melo A, Tadeu B (2014). Construção de um plano individual de intervenção precoce: um caso que justifica a intervenção centrada na família. Vinculação, práticas educativas na primeira infância e intervenção precoce. Vol. 10. https://doi.org/10.25755/int.4030.

Nazarali, N., Glazebrook, C.M. & Elliott, D. Movement (2009). Planning and Reprogramming in Individuals With Autism. J Autism Dev Disord 39, 1401–1411. https://doi.org/10.1007/s10803-009-0756-x.

Sansosti, F. J., Lavik, K. B., & Sansosti, J. M. (2012). Family Experiences Through the Autism Diagnostic Process. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 27(2), 81–92. https://doi.org/10.1177/1088357612446860.

Sherratt, D., & Peter, M. (2002). Developing Play and Drama in Children with Autistic Spectrum Disorders (1st ed.). David Fulton Publishers. https://doi.org/10.4324/9780203461792.

Simões, LCT (2018). Intervenção Precoce na Infância - Modelos Teóricos Atuais. Repositório da Universidade de Coimbra. http://hdl.handle.net/10316/83494.

Spiker, M. A., Lin, C. E., Van Dyke, M., & Wood, J. J. (2012). Restricted interests and anxiety in children with autism. Autism, 16(3), 306–320. https://doi.org/10.1177/1362361311401763

Srivastava, A. K., & Schwartz, C. E. (2014). Intellectual disability and autism spectrum disorders: causal genes and molecular mechanisms. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, *46 Pt 2*, 161–174. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.02.015.

Stufflebeam D, McCormick C; Brinnkerhoff R; Nelson C (1984). Conducting Educational Needs Assessment. Boston: Kluwer-Nijhoff Pub.

Susan DM, Hana Z (2019). Atypical eating behaviors in children and adolescents with autism, ADHD, other disorders, and typical development. Research in Autism Spectrum Disorders. Volume 64. 76-83. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2019.04.002.

Tomás, M. Org. (2001). Terminologia de Formação Profissional. DIRECÇÃO-GERAL DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, Lisboa.

Erasmus+

ChildIN

Production Intellectuelle 3 Modules de Formation ChildIN – Recueil d'activités

Nom du projet :	Formation européenne des assistants maternels et gardes d'enfants pour favoris l'intégration des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (ChildIN)
Date:	07/04/2021
Publication :	Version 3
Auteurs :	Rui Pena
Organisation :	Cooperativa Comenius.

IPERIA L'INSTITUT

NIÈVRE le département

TECHPAL

ACADEMIA COMENIUS

APPDA | Coimbra

Autism Europe

Droit d'utilisation et droit de propriété intellectuelle / Clause de non-responsabilité

© Cooperativa Comenius, 2021

Ce projet a bénéficié du soutien financier de la Commission Européenne. Cette publication (support de communication) reflète la vision de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation potentielle des informations qu'elle contient.

Table des matières

MODULE 1 5
1.1. Activité 1 5
1.2. Activité 2 5
1.3. Activité 3 5
1.4. Activité 4 5
1.5. Activité 5 5
MODULE 2 6
1.1. Activité 1 6
1.2. Activité 2 6
1.3. Activité 3 6
1.4. Activité 4 6
1.5. Activité 5 6
1.6. Activité 6 6
1.7. Activité 7 7
1.8. Activité 8 7
1.9. Activité 9 7
MODULE 3 8
1.1. Activité 1 8
1.2. Activité 2 8
1.3. Activité 3 8
1.4. Activité 4 8
MODULE 4 10
1.1. Activité 1 10
1.2. Activité 2 10
1.3. Activité 3 10
1.4. Activité 4 10
1.5. Activité 5 11
1.6. Activité 6 11
1.7. Activité 7 11
1.8. Activité 8 11

MODULE 5 12
1.1. Activité 1 12
1.2. Activité 2 12
1.3. Activité 3 12
1.4. Activité 4 12
1.5. Activité 5 13
1.6. Activité 6 13
1.7. Activité 7 13
1.8. Activité 8 14
1.9. Activité 9 14
1.10. Activité 10 14

MODULE 1

1.1. Activité 1

Description de l'activité : les apprenants peuvent visionner des vidéos dans lesquelles les parents racontent comment obtenir des informations sur l'autisme et leur réaction à ce trouble. Ensuite, il sera demandé aux apprenants d'écrire quelques questions pour recueillir plus d'informations auprès des parents. La même activité peut être réalisée avec les professionnels accompagnant l'enfant (par exemple, les psychologues, les assistantes sociales, les éducateurs, etc.).

1.2. Activité 2

Description de l'activité : rechercher des informations sur Internet concernant ces méthodes et les présenter à la classe. Cette activité donne l'occasion de discuter de la fiabilité des informations trouvées sur Internet. Cette activité peut aussi être réalisée à partir d'informations fournies par les formateurs ou en recherchant des informations sur la base de données des ressources du projet ChildIN.

1.3. Activité 3

Description de l'activité : proposer une activité de jeu de rôle dans laquelle il sera demandé aux apprenants de se mettre dans la peau d'un enfant avec autisme ou de ses parents. De même, les rôles peuvent être inversés, c'est-à-dire que les apprenants peuvent jouer le rôle de l'assistant maternel ou garde d'enfant et ensuite de l'enfant avec autisme ou de ses parents.

1.4. Activité 4

Description de l'activité : élaborer un questionnaire afin de mieux connaitre l'enfant, ses parents, et sa famille.

1.5. Activité 5

Description de l'activité : rédaction d'un CV incluant sa formation en matière d'accompagnement d'enfants autistes.

Puis, préparer une lettre de motivation expliquant ses motivations à accompagner ce type particulier d'enfants. Lors de cette démarche, elle/il devra essayer de prendre en compte la position des parents pour décider de ce qui est important ou non de spécifier.

MODULE 2

1.1. Activité 1

Description de l'activité : en groupes de cinq apprenants ou moins, présenter et discuter des exemples pour les critères A et B.

1.2. Activité 2

Description de l'activité : comparaison du développement d'un enfant neurotypique avec celui d'un enfant avec autisme.

1.3. Activité 3

Description de l'activité : description de l'accompagnement d'enfants avec différents niveaux de gravité d'autisme. Par deux, essayer d'expliquer à votre partenaire le niveau de gravité d'autisme de l'enfant. Cela peut être une étude de cas ou une vidéo. Écoutez ensuite les autres groupes et discutez avec la classe de l'accompagnement à apporter dans ce cas-là.

1.4. Activité 4

Description de l'activité : présentation devant la classe des dispositifs de soutien locaux aux enfants avec autisme (comment ces dispositifs fonctionnent dans chaque pays et comment les parents s'organisent dans chacun de ces pays).

1.5. Activité 5

Description de l'activité : bien que protégé par copyright, nous pourrons peut-être utiliser les questions de ce test durant la formation et en discuter en groupes. Si nous ne sommes pas autorisés à utiliser ces questions, nous utiliserons d'autres instruments destinés aux jeunes enfants mais non protégés par copyright.

1.6. Activité 6

Description de l'activité : l'apprenant peut analyser un projet et le présenter à la classe. Étant donné que ChildIN est un projet européen, en place en France, en Pologne, et au Portugal, la classe pourra discuter des différences de soutien proposé dans ces trois pays, ainsi que ce qui pourrait constituer un meilleur dispositif de soutien des enfants avec autisme en Europe. Cela pourrait améliorer la formation des formateurs dans ce domaine, promouvoir la professionnalisation des assistants maternels et gardes d'enfant en Europe et de l'accompagnement des enfants avec autisme en Europe.

1.7. Activité 7

Description de l'activité : Donner un exemple de cahier de transmission et réaliser des exercices pour mieux comprendre comment le remplir. Entre autres, y seront notées les réussites et les difficultés de l'enfant dans son apprentissage. Dans le cahier de transmission, peuvent également y être notées les crises ; l'alimentation de ce cahier pouvant même constituer une activité en soi. Cf. "Livros de ligação diários" (pp. 45-46), dans "Dia a dia de uma criança com perturbação do espectro autista em contexto escolar e familiar – Estudo de caso", de Maria Vasconcelos (2011).

1.8. Activité 8

Description de l'activité : on demandera aux assistants maternels/gardes d'enfant de noter les crises sur une fiche spécialement prévue à cet effet. La crise peut être identifiée dans une étude de cas écrite ou une vidéo présentée ou proposée par les formateurs.

1.9. Activité 9

Description de l'activité : Les difficultés courantes des enfants avec autisme pourront être présentées aux assistants maternels/gardes d'enfant. Il leur sera ensuite demandé de noter chacune de ces difficultés dans le cahier de transmission. Après l'avoir noté, l'assistant maternel/le garde d'enfant devra expliquer aux parents comment la crise a été gérée et le noter.

MODULE 3

1.1. Activité 1

Description de l'activité : lors de la formation, l'assistant maternel et garde d'enfant pourra visionner quelques vidéos de pièces aménagées pour des enfants avec autisme. Elle/il pourra également visionner des vidéos de pièces préparées pour des enfants neurotypiques. La comparaison de ces deux types d'espaces pourra constituer un bon exercice, de manière à comprendre ce qui devra être modifié ou adapté dans une pièce destinée à accueillir des enfants avec autisme. Ce sera également important, car les enfants avec autismes se trouvent dans des situations hétérogènes. Les assistants maternels/gardes d'enfant qui les prennent en charge devront donc faire preuve de flexibilité lorsqu'ils organisent un environnement destiné à les accueillir. Il en va de même pour les assistants maternels/gardes d'enfant qui travaillent au domicile des parents, qui devront aussi se montrer flexibles dans un environnement organisé pour un enfant spécifique par ses parents. Cependant, tout en respectant les choix des parents, les assistants maternels/gardes d'enfant pourront formuler quelques suggestions de modifications à apporter au cadre de l'enfant.

1.2. Activité 2

Description de l'activité : les apprenants assistants maternels/gardes d'enfant devront visionner un éventail d'images représentant différentes expressions faciales (cf par exemple les images inclues dans l'ouvrage "Working with Young People with Autism Spectrum Disorder and Comorbid Mental Disorders" (en français : «Travailler avec des jeunes avec troubles du spectre autistique et troubles mentaux comorbides»), p.29 "Feelings Chart" («tableau des sentiments»)et p. 35 "Thoughts & Feelings" («pensées & sentiments»). Ensuite, ils devront échanger par deux ou par petits groupes, en fonction des instructions du formateur. Enfin, le formateur proposera de représenter une émotion et ils tenteront de l'exprimer, dans un premier temps uniquement avec leur visage, puis dans un second temps en y associant l'expression verbale correspondante.

1.3. Activité 3

Description de l'activité : les assistants maternels et gardes d'enfant pourront explorer la manière dont ils utilisent l'espace lorsqu'ils communiquent. Puis, on leur demandera de communiquer à des distances différentes, en utilisant un langage verbal et non-verbal. Enfin, le formateur pourra leur demander d'imaginer s'adresser à des enfants avec autisme en utilisant un langage non-verbal et leur fournir des instructions pour qu'ils s'orientent dans l'espace.

1.4. Activité 4

Description de l'activité : les assistants maternels/gardes d'enfant pourront échanger avec les parents au sujet des préférences alimentaires de l'enfant (cf le premier module qui traite de l'entretien de découverte). Ils pourront ainsi refléter la manière dont les enfants avec autisme utilisent leurs cinq sens. A titre d'exercice de compréhension, les apprenants pourront être divisés

par petits groupes pour échanger au sujet de chacun des cinq sens. Ensuite, ils pourront essayer d'exprimer à leurs collègues de formation la manière dont chacun de ces sens peut être utilisé pour communiquer, de manière générale et avec les enfants avec autisme en particulier.

MODULE 4

1.1. Activité 1

Description de l'activité : les apprenants assistants maternels et les gardes d'enfant échangeront avec les parents sur ce que l'enfant devra apprendre. Puis, par groupes de deux, les assistants maternels et les gardes d'enfant choisiront une tâche à réaliser et décideront de comment procéder pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages. Ils pourront aussi imaginer une situation dans laquelle l'un d'entre eux jouera soit le rôle de la mère soit le rôle du père, ou les deux, et les autres joueront le rôle d'assistants maternels/de garde d'enfant à la recherche d'un emploi.

1.2. Activité 2

Description de l'activité : présenter aux apprenants, futurs assistants maternels et gardes d'enfant d'enfants avec autisme, un texte comprenant des figures de style et leur demander de les clarifier. Celui-ci est aussi un exercice pour les formateurs qui essayeront, lorsque l'on leur posera des questions, d'utiliser l'ironie. Ensuite, ils pourront demander aux apprenants de reformuler leurs réponses sans faire recours à cette ironie. Après, ils pourront également se demander quelles options seraient disponibles pour formuler les mêmes messages sans utiliser l'ironie ni d'autres usages de langage. A la fin de l'activité, pour procéder à une sorte d'évaluation, une discussion sera proposée concernant les différences entre le sens figuré et le sens littéral dans une langue.

1.3. Activité 3

Description de l'activité : on demandera aux apprenants de verbaliser ce qu'ils sont en train de faire. Par exemple, l'un des apprenants demande la permission d'aller aux toilettes. On lui demandera de décrire où elle/il va, etc. Essayer de trouver davantage d'exemples qui pourraient être utilisés avec les enfants.

1.4. Activité 4

Description de l'activité : les apprenants en groupes de deux ou en petits groupes devront rechercher des exemples d'utilisation de ce type de langage, puis ils devront préparer une situation dans laquelle ils utiliseront le langage MAKATON qu'ils présenteront étape par étape à la classe. Le formateur pourra également proposer aux apprenants plusieurs situations, différents actes de la vie quotidienne, parmi lesquels qu'ils pourront choisir. En français, on utilise l'expression « Actes de la Vie Quotidienne » (AVQ) lorsque l'on parle des services de santé et des assistants de vie. Cette expression est également utilisée pour les personnes ayant un handicap, comme par exemple les personnes avec autisme. Certains de ces actes les plus courants et essentiels sont liés à : l'hygiène personnelle, la continence urinaire, l'alimentation, l'habillage, les déplacements, etc. Pour s'entrainer à utiliser le langage MAKATON, les apprenants pourront choisir par exemple un geste simple tel que se laver les mains, se brosser les dents, faire sa toilette, se peigner, etc.

1.5. Activité 5

Description de l'activité : La méthode PECS est un système de communication augmentatif et alternatif (CAA) Elle comprend un protocole de six phases : 1) Comment communiquer, 2) distance et persistance, 3) discrimination des symboles, 4) utilisation de phrases 5) répondre à une question directe, 6) commentaires. La classe pourra être divisée en groupe, chaque sous-groupe travaillera sur une ou plusieurs phases du protocole, en préparant un exemple de l'utilisation du PECS dans l'un des actes de la vie quotidienne.

1.6. Activité 6

Description de l'activité : l'assistant maternel/le garde d'enfant essaiera d'apprendre à l'enfant à se laver les mains en utilisant le langage MAKATON et la méthode PECS. En petits groupes, ils choisiront comment communiquer et présenter devant la classe le lavage de main étape par étape comme ils le feraient auprès d'enfants avec autisme. Cet exercice peut s'appliquer à d'autres actes essentiels de la vie quotidienne.

1.7. Activité 7

Description de l'activité : lors de cette activité, les assistants maternels/les gardes d'enfant devront trouver les meilleures façons d'annoncer des changements dans l'environnement de l'enfant. Comment planifier un changement ? Les assistants maternels et les gardes d'enfant devront savoir comment anticiper ou parfois comment éviter les changements éventuels dans la routine quotidienne ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme.

1.8. Activité 8

Description de l'activité : il sera demandé aux assistants maternels/gardes d'enfant de décomposer une tâche en plusieurs étapes. Ils décideront ensuite d'un échéancier pour les enseigner à l'enfant avec autisme en les intégrant à sa routine quotidienne ou hebdomadaire. Lors de ce processus, il conviendra de souligner l'importance de fournir des informations visuelles concernant les tâches à accomplir et leurs étapes. Ce type d'informations pourra figurer dans le cahier de transmission, pour mettre en lumière les progrès de l'enfant (cf. module 2 au sujet du cahier de transmission).

MODULE 5

1.1. Activité 1

Description d'activité : fournir une liste de phrases négatives aux gardes d'enfant (cf. "Comment le langage négatif impacte les enfants et pourquoi l'usage de « non » doit être limité", de Kara Carrero : https://karacarrero.com/parenting-without-saying-no/; et "It's Science. Dropping negative language improves child behaviour", de Alana Pace, 16 décembre 2019 : https://parentingfromtheheartblog.com/negative-language-impacts-children/). Puis, ils devront les remplacer par des phrases positives. Ils pourront ensuite imaginer une situation dans laquelle ils utiliseraient normalement des phrases négatives, comme par exemple « arrête », et les remplaceront par d'autres phrases afin d'avoir une attitude plus positive envers l'enfant et lui donner davantage confiance.

1.2. Activité 2

Description de l'activité : commencez l'activité en demandant aux gardes d'enfant de réfléchir comment les enfants en général acquièrent ces idiomes et expressions idiomatiques. Demandez-leur ensuite de réfléchir si elles sont ou pas difficiles pour les enfants avec autisme, compte tenu de leurs particularités. Enfin, discutez de comment le sens de ces expressions peut être expliqué à ces enfants.

1.3. Activité 3

Description de l'activité : en petits groupes, les apprenants devront présenter la vision de l'autisme qu'ils avaient auparavant. En d'autres mots, ils devront expliquer à la classe ce que l'autisme était pour eux avant le début de la formation. Cela pourrait déboucher ensuite sur une discussion au sujet des représentations sociales de l'autisme et l'analyse du langage utilisé pour désigner tout ce qui se rapporte à ce trouble, y compris les termes spécifiques utilisés pour désigner les adultes et les enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme.

1.4. Activité 4

Description d'activité : la classe pourra être divisée en sous-groupes qui auront pour tâche de rédiger une « histoire sociale » et de la présenter au reste de la classe. Pour ce faire, ils pourront s'inspirer d'exemples du livre d'histoires sociales de Carol Gray ; "The New Social Story Book, révisé et enrichi, 15è anniversaire de sa publication : Over 150 Social Stories that Teach Everyday Social Skills to Children and Adults with Autism and their Peers". Depuis 1990, Carol Gray élabore des « histoires sociales » destinées aux enfants et aux adultes avec autisme (cf. l'aperçu sur son site web, extrait de https://carolgraysocialstories.com/social-stories/).

1.5. Activité 5

Description de l'activité : « L'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants » est une échelle comprenant cinq niveaux, allant de la non-implication de l'enfant (extrêmement basse, niveau 1) à la totale implication dans l'activité, à tel point même qu'il ne voit rien d'autre (« Extrêmement élevé », niveau 5). La classe pourra être divisée en petits groupes. Puis, les participants pourront discuter des différents niveaux d'implication et trouver des exemples pour chacun d'entre eux. Enfin, ils pourront les présenter à la classe (cf. Comment appliquer les échelles de Louvain dans la pratique. Cesser d'utiliser le bien-être et l'implication comme n'importe quelle autre liste de points à observer », extrait de https://famly.co/blog/management/leuven-scales/). Dans cette présentation, ils devront utiliser le langage verbal oral mais ils pourront également explorer d'autres manières de communiquer. Ces exercices pourront aussi servir à simuler et à réfléchir à la relation entre l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents, vu que dans ce cas-là, ils pourront discuter de ce qui devra être noté dans le cahier de transmission concernant l'implication de l'enfant.

1.6. Activité 6

Description de l'activité : Le développement de l'attention conjointe peut-être amélioré à travers plusieurs exercices qui portent aussi sur la manière d'interagir avec les autres. Cela peut se faire en binôme, par exemple assistant maternel ou garde d'enfant-enfant, mais aussi avec d'autres binômes, étant donné que l'enfant aura des interactions avec d'autres enfants ou d'autres adultes, et même d'autres groupes de personnes. Les gardes d'enfant devront donc être capables de comprendre comment favoriser l'attention conjointe de l'enfant dans un premier temps pour ensuite améliorer les compétences relationnelles de ce dernier. Puis, ils devront comprendre leur propre rôle d'aide au développement de l'attention conjointe entre l'enfant et d'autres personnes. Ils pourront ainsi s'entrainer lors de la formation. Tout d'abord, ils pourront simuler un exercice d'attention conjointe avec un autre élève. Dans un deuxième temps, ils seront invités à observer et à analyser le déroulement d'activités sur l'attention conjointe des autres binômes. Puis, la classe pourra discuter du développement de l'attention conjointe, non seulement en observant les exemples au sein de la classe, mais aussi en imaginant comment l'attention conjointe pourrait être améliorée chez un enfant avec autisme dans une situation réelle.

1.7. Activité 7

Description de l'activité : on demandera aux gardes d'enfant d'identifier les sentiments et les émotions à l'aide de flashcards. Puis ils devront choisir un sentiment ou une émotion qu'ils devront expliquer devant la classe. Enfin, ils discuteront de la gestion des différents sentiments ou émotions lors des premiers contacts avec l'enfant et ses parents. De même, ils pourront discuter de comment apprendre aux enfants à reconnaitre les signaux permettant de comprendre l'expression de différents sentiments et émotions, en particulier leur manifestation durant des comportements difficiles ou des crises (cf. Module 2).

1.8. Activité 8

Description de l'activité : la fiche pour noter les émotions pourra être remplie conjointement par l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents. Cette fiche pourra également être utilisée pour aider l'enfant à identifier et à comprendre ses émotions. Cela pourra faire partie du programme d'apprentissage convenu avec les parents. Étant donné que l'on aura ici principalement affaire à des enfants de moins de six ans (mais il est possible qu'ils soient aussi plus âgés), nous ne donnerons que quelques exemples d'émotions. A savoir les plus courantes, si l'on peut parler ainsi lorsqu'il s'agit d'émotions et de sentiments. L'activité proposée ici consistera à remplir la fiche, à partir d'une étude de cas ou d'une vidéo que le formateur présentera à la classe. Cette activité pourra être réalisée en petits groupes.

1.9. Activité 9

Description de l'activité : les gardes d'enfant pourront emmener les enfants au théâtre, lieu où se joue un genre très particulier d'interactions sociales. En effet, durant ces interactions, tout comme dans la vie quotidienne, les gens se présentent devant d'autres personnes. Erving Goffman, par exemple, est un sociologue qui a utilisé le théâtre pour analyser les interactions entre les gens dans différents cadres sociaux (« La présentation de soi dans la Vie Quotidienne »). Or, les enfants avec autisme ont des difficultés à se représenter les états mentaux d'autres individus (cf. La théorie de l'esprit). Le fait d'encourager les interactions sociales de l'enfant pourrait permettre, comme avec le théâtre, de l'aider à comprendre l'existence d'autres personnalités. Une visite au théâtre, s'il est prêt à les accueillir, peut s'avérer être une expérience enrichissante pour ces enfants. https://www.autism.org.uk/professionals/others/theatre.aspx). Cette activité pourrait également permettre de discuter de la connaissance qu'a la population des particularités des enfants avec autisme.

1.10. Activité 10

Description de l'activité : On pourra demander aux participants de décrire le meilleur espace de jeu (cf. module3) Puis, en binôme, ils choisiront un jeu et simuleront la manière dont ils pourraient l'utiliser avec un enfant avec autisme. Enfin, ils pourront discuter des spécificités des interactions sociales requises pour jouer au jeu choisi, ainsi que les compétences relationnelles qui ont été développées à travers ce jeu. Nous passons rapidement sur le sujet du type de jeux à choisir durant l'activité parce que nous devrons trouver le juste équilibre pour satisfaire le choix des participants entre les jeux isolés et les jeux collectifs (cf. par exemple ; The power of play. A research summary on play and learning", de Rachel E. White: https://mcm.org/wp-content/uploads/2015/09/MCMResearchSummary1.pdf) pour lesquels nous explorerons les ressemblances et les différences avec la classe.

Erasmus+

ChildIN

Production Intellectuelle 3
Modules de Formation ChildIN
Recueil des Outils d'Evaluation

Nom du projet :	Formation européenne des assistants maternels et gardes d'enfants pour favoris l'intégration des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (ChildIN)
Date:	07/04/2021
Publication :	Version 3
Auteurs :	Rui Pena
Organisation :	Cooperativa Comenius.

IPERIA L'INSTITUT

NIÈVRE le département

TECHPAL

ACADEMIA COMENIUS

APPDA | Coimbra

Autism Europe

Droit d'utilisation et droit de propriété intellectuelle / Clause de non-responsabilité

© Cooperativa Comenius, 2021

Ce projet a bénéficié du soutien financier de la Commission Européenne. Cette publication (support de communication) reflète la vision de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation potentielle des informations qu'elle contient.

Table des matières

PRE-QUESTIONNAIRE..... 4
FICHE D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE..... 6
QUESTIONNAIRES DE SATISFACTIOB 41

PRE-QUESTIONNAIRE

NOM DE L'ETUDIANT **:** _____*DATE :* _____

Ce document est une EBAUCHE (17/02/2020).

Pré-questionnaires adressés aux gardes d'enfant et assistants maternels au sujet du « Référentiel de Compétences », plus précisément sur leur « Responsabilité et Autonomie » lors de leur prise en charge d'enfants avec autisme.

Echelle de Lickert comprenant cinq choix de réponses allant de « Tout à fait d'accord » à « Pas du tout d'accord », comme suit : (1) Tout à fait d'accord ; (2) D'accord ; (3) Ni en désaccord ni d'accord ; (4) Pas d'accord ; (5) Pas du tout d'accord.

Êtes-vous capable de...	1	2	3	4	5
1- Assumer la responsabilité du choix des questions à poser et les adapter au fur et à mesure de la conduite de l'entretien avec les parents (M1)					
2- Adapter son discours en fonction des questions posées par les parents (M1)					
3- Prendre des notes concernant les indicateurs sur l'accompagnement à réaliser (M1)					
4- Formaliser de manière autonome les observations liées au développement de l'enfant (M2)					
5- Adapter les activités de l'enfant tout en respectant le choix des parents (M2)					
6- Suivre les consignes des parents sur la prise de contact avec l'enfant et la gestion des crises (M2)					
7- Être responsable de la qualité des informations ajoutées au PAP et au PPI (M2)					
8- Mettre en place un environnement sécurisant au domicile des parents et des gardes d'enfant et assistants maternels (M3)					
9- Choisir, de manière autonome, les outils ou les renforçateurs destinés à rassurer l'enfant, déterminés au préalable avec les parents. Par exemple : balle anti-stress, casque anti-bruit. (M3)					
10- Adapter son comportement à l'enfant (M3)					
11- Assumer la responsabilité de l'apprentissage des actes essentiels de la vie courante au domicile des parents et en suivant leurs consignes (M4)					
12- Adapter son comportement en fonction des interactions avec l'enfant (M4)					
13- Adapter, de manière autonome, les outils visant à favoriser la compréhension de l'enfant (M4)					

14- Choisir, de manière autonome, le type de jeux le plus adapté à l'enfant (M5)					
15- Adapter les jeux en fonction des intérêts spécifiques de l'enfant (M5)					
16- Adapter son comportement à l'enfant (M5)					

FICHE D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE

NOM DU STAGIAIRE : _____DATE _____

Ce document est une EBAUCHE (27/02/2020).

LISTE DE QUESTIONS

(A) QUESTIONS CONCERNANT L'EXPERIENCE ET LES QUALIFICATIONS DE L'APPRENANT EN TANT QU'ASSISTANT(E) MATERNEL(LE) ET GARDE D'ENFANT OU DANS D'AUTRES PROFESSIONS DE L'ENSEIGNEMENT

(1) Avez-vous de **l'expérience** en tant que **garde d'enfant/assistant maternel** ?

(2) **Cela fait combien de temps** que vous travaillez **comme garde d'enfant/assistant maternel** ?

(3) Possédez-vous des **qualifications dans le domaine de l'enseignement et de la pédagogie** ?

(4) Sous quelles **appellations** et **niveaux** celles-ci figurent-elles dans le **Catalogue National des Qualifications** ?

(5) Avez-vous suivi **une formation formelle sur l'autisme pendant vos études** sur les problèmes d'apprentissage et d'accompagnement ?

(B) QUESTIONS SPECIFIQUE A L'AUTISME

(6) Que **savez-vous** sur **l'autisme** ?

(7) **Quand** avez-vous **commencé à vous intéresser** à **l'autisme** ?

(8) Possédez-vous **des connaissances** sur **l'autisme** ?

(9) Avez-vous suivi **une formation formelle sur l'autisme** ?

(10) Avez-vous **de l'expérience** dans la prise en charge de **personnes** avec autisme ?

(11) **Depuis combien de temps** accompagnez-vous des **personnes** avec autisme ?

(12) **Combien de personnes** avec autisme avez-vous accompagnées ?

(13) Avez-vous **de l'expérience** dans la prise en charge **d'enfants** avec autisme ?

(14) **Depuis combien de temps** accompagnez-vous des **enfants** avec autisme ?

(15) **Combien d'enfants** avec autisme avez-vous accompagnés ?

- **(A) Questions concernant l'expérience et les qualifications de l'apprenant en tant qu'assistant(e) maternel(le) et garde d'enfant ou dans d'autres professions de l'enseignement**
- **(1) Avez-vous de l'expérience en tant que garde d'enfant/assistant maternel ?**

Oui	Non	Partiellement

- **(2) Cela fait combien de temps que vous travaillez comme garde d'enfant/assistant maternel ?**

JAMAIS	PLUS D'UN AN	1 AN	2 ANS	3 ANS	PLUS DE 3 ANS

- **(3) Possédez-vous des qualifications dans le domaine de**
- **l'enseignement et de la pédagogie ?**

Oui	Non	Partiellement

- **(4) Sous quelles appellations et niveaux figurent-elles dans le**
- **Catalogue National des Qualifications ?**

VEUILLEZ REMPLIR AVEC LES APPELLATIONS ET LES NIVEAUX (1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8)

Vous trouverez plus d'informations sur les noms des qualifications et les niveaux jusqu'au niveau 5 ici : http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Qualificacoes. Les niveaux 6, 7 et 8 concernent l'enseignement supérieur. Le niveau 5 est certifié par les institutions de l'enseignement supérieur mais figure dans le "Catalogue National des Qualifications" portugais.

APPELLATION	**NIVEAU**
QUALIFICATION 1	NIVEAU
QUALIFICATION 2	NIVEAU
AUTRES QUALIFICATIONS	NIVEAUX

- **(5) Avez-vous suivi une formation formelle sur l'autisme pendant vos études sur les problèmes d'apprentissage et d'accompagnement ?**

Oui	Non	Partiellement (vous en avez seulement entendu parler)

- **(B) QUESTIONS SPECIFIQUES A L'AUTISME**
- **(6) Que savez-vous sur l'autisme ?**

RIEN	QUELQUES NOTIONS	NORMAL	PLUS QUE LA PLUPART DES GENS	BEAUCOUP	EXPERT

-

- **(7) Quand avez-vous commencé à vous intéresser à l'autisme ?**

POUR LA PREMIERE FOIS LORS DE CETTE FORMATION	Il Y A PLUS D'UN AN	Il Y A 1 AN	Il Y A 2 ANS	Il Y A 3 ANS	Il Y A PLUS DE 3 ANS

- **(8) Possédez-vous des connaissances sur l'autisme ?**

Echelle de Likert comprenant cinq choix allant de 1 (tout à fait d'accord) à 5 (pas du tout d'accord)

TYPE DE CONNAISSANCES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
PEU					
PAS AUTANT QUE J'AIMERAIS					
AUTANT QUE LES AUTRES					
SEULEMENT PAR LES MEDIAS					
JE M'Y SUIS INTERESSE(E) ET J'AI FAIT DES RECHERCHES POUR AVOIR PLUS D'INFORMATIONS					
JE LIS SUR LE SUJET					
JE LIS BEAUCOUP SUR LE SUJET					
J'EN AI CONNAISSANCE					
J'EN PARLE					
J'EN PARLE FREQUEMMENT					
J'AI SUIVI UNE FORMATION SUR L'AUTISME					

- **(9) Avez-vous suivi** une formation formelle sur l'autisme ?

Oui	Non	Partiellement (vous en avez seulement entendu parler)

- **(10) Avez-vous de l'expérience dans la prise en charge de personnes avec autisme ?**

Oui	Non	Partiellement

- **(11) Depuis combien de temps accompagnez-vous des personnes avec autisme ?**

JAMAIS	DEPUIS PLUS D'UN AN	DEPUIS 1 AN	DEPUIS 2 ANS	DEPUIS 3 ANS	DEPUIS PLUS DE 3 ANS

- **(12) Combien de personnes avec autisme avez-vous accompagnées ?**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PLUS

- **(13) Avez-vous de l'expérience dans la prise en charge d'enfants avec autisme ?**

Oui	Non	Partiellement

- **(14) Depuis combien de temps accompagnez-vous des personnes avec autisme ?**

JAMAIS	DEPUIS PLUS D'UN AN	DEPUIS 1 AN	DEPUIS 2 ANS	DEPUIS 3 ANS	DEPUIS PLUS DE 3 ANS

- **(15) Combien d'enfants avec autisme avez-vous accompagnés ?**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PLUS

- **NOTES**
- Des améliorations pourront être apportées à cette fiche durant la formation.

PREMIERE LISTE DE QUESTIONS

1– Concernant l'expérience de l'apprenant en tant qu'assistant(e) maternel(le) et garde d'enfant ou liées à d'autres qualifications d'enseignement ou professionnelles (proposer une liste de possibilités...)

2– Concernant son apprentissage formel en rapport avec l'enseignement ou l'accompagnement (proposer une liste de possibilités...)

3 – Concernant ses connaissances en matière d'enfants avec autisme (proposer une liste de possibilités...)

4 – Concernant ses connaissances en matière de personnes avec autisme (proposer une liste de possibilités...)

5– Concernant son apprentissage formel en rapport avec l'autisme (proposer une liste de possibilités...)

6 – Autres questions importantes pour établir un diagnostic

QUIZZ

MODULE 1 - Réaliser avec les parents, l'entretien de découverte de l'enfant avec autisme

1. Pourquoi faut-il organiser un entretien avec les parents ?
   - Pour demander aux parents quelle est leur prochaine destination de vacances
   - Pour obtenir le plus d'information possible sur les secrets de la famille
   - Pour collecter des informations sur l'enfant et son environnement
   - Pour en savoir plus à propos de la situation économique de la famille

2. L'entretien de découverte est important parce qu'il…
   - Permet d'obtenir des informations sur les handicaps des parents
   - Permet de savoir tout sur la vie des parents
   - Permet de rejeter l'information communiquée par les parents précédemment
   - Permet d'instaurer une relation de confiance entre les parents et l'assistant maternel ou le garde d'enfants

3. Pourquoi faut-il interroger les parents sur les éléments qui calment l'enfant lors des crises ?
   - Les éléments qui calment l'enfant lors des crises pourraient leur permettre de finir leurs repas
   - Ce ne sont pas tous les enfants avec autisme qui ont des crises, mais ces dernières sont fréquentes et nous devons être conscients de leur manifestation afin de pouvoir calmer l'enfant et éviter ainsi que toute situation perturbante devienne incontrôlable
   - Parce que les enfants avec autisme ont toujours des crises, une après l'autre pratiquement sans interruption
   - Il s'agit d'une fausse croyance, les enfants avec autisme n'ont jamais de crises, donc il est inutile d'interroger les parents

4. Faut-il interroger les parents sur les troubles alimentaires et du sommeil de l'enfant ?
   - Oui, il faut les interroger sur les troubles du sommeil afin de tenir l'enfant éveiller pendant la prise en charge
   - Non, il ne faut pas les interroger car les enfants avec autisme n'ont jamais des troubles alimentaires ou du sommeil
   - Oui, il faut les interroger car ces troubles sont communément associés à l'autisme

- Non, il faut juste interroger les parents sur les troubles du sommeil parce que les enfants avec autisme mangent de tout sans aucun problème

5. Qui sont les professionnels intervenant dans le champ des troubles du spectre de l'autisme dans votre pays ?
   - Forestiers, techniciens de la conservation forestière, travailleurs de chantier forestier, etc.
   - Médecins, kinésithérapeute, masseurs, joueurs de football, etc.
   - Compositeurs de musique et de chansons, techniciens de l'éclairage et de son, concepteurs d'éclairage, assistants costumiers
   - Médecins, infermières, psychologues, assistants sociaux, éducateurs, etc.

6. Quelles sont les spécificités des méthodes éducatives employées avec les enfants avec autisme ?
   - De nombreuses personnes avec autisme sont non-verbales ou ont des difficultés avec le langage verbal, c'est pourquoi afin de pouvoir interagir et communiquer avec ces personnes, les méthodes éducatives impliquent l'utilisation des supports visuels
   - Les méthodes éducatives utilisées avec les enfants avec autisme sont seulement verbales car ces enfants ne sont pas en mesure de comprendre autre que les paroles prononcées
   - Les méthodes éducatives employées avec les enfants avec autisme sont seulement efficaces lors de leur inscription à l'école, lorsqu'ils sont âgés de 6 ans ou plus
   - Les enfants avec autisme ne sont pas capables d'apprendre quoi que ce soit, les méthodes éducatives sont seulement utilisées pour satisfaire les parents

7. Que signifie "ABA" pour les professionnels intervenant dans le champ des troubles du spectre de l'autisme?
   - "ABA" est une abréviation du terme anglais "Applied behavior analysis" et désigne une approche qui emploi des méthodes empiriques afin de modifier les comportements, elle est aussi utilisée comme méthode de prise en charge des personnes avec autisme
   - "ABA" est le prénom d'Aba Bayefskyn, artiste et enseignant canadien qui a développé une méthode éducative pour les personnes avec autisme
   - "ABA" est une ville dans le département de Fejér en Hongrie, où Leo Kanner a pour la première fois décrit un enfant avec autisme

- “ABA” est le peuple Shor qui vit en Russie, connu pour le taux élevé de personnes atteintes d’autisme

8. TEACCH ((Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés) est une méthode qui facilite…
   - L’organisation des activités par les parents d’enfant avec autisme, lorsqu’ils travaillent à l’étranger
   - La structuration de l’environnement de l’enfant avec autisme grâce à la mise en place d’un emploi de temps visuel
   - La préparation des disciplines scolaires pour les enfants avec autisme afin de remplacer leur inscription antérieure à l’école
   - Le développement des interactions sociales à travers la communication sans images ou supports visuels

9. Pourquoi faut-il utiliser « Low arousal Approach Method » « Approche à faible excitation » avec les enfants avec autisme ?
   - Il s’agit d’un moyen pour apprendre les enfants avec autisme comment arroser les différentes plantes
   - Il s’agit d’une approche destinée à rendre les enfants heureux
   - Il faut l’utiliser pour les faire rire
   - Parce que c’est une approche permettant de gérer les comportements difficiles

10. “Early Start Denver Model” (ESDM) « Modèle d’intervention précoce de Denver » est une méthode…
    - Recommandée lors de diagnostic de l’enfant avec autisme
    - Spécifiquement conçue pour faire apprendre aux enfants avec autisme la géographie
    - Basée sur l’ABA et utilisée avec les enfants âgés de 12 à 48 mois, lors des interactions entre les parents, les professionnels et les enfants
    - A utiliser par les enfants autistes avec leurs animaux de compagnie

11. Quelle liste des troubles couramment associés avec l’autisme est correcte ?
    - Liste 1: troubles gastro-intestinaux, troubles d’alimentation, troubles du sommeil

- Liste 2: épilepsie, trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH), angoisse, dépression, trouble obsessionnel-compulsif (TOC).
- Liste 3: troubles gastro-intestinaux, épilepsie, troubles d'alimentation, troubles du sommeil, trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH), angoisse, dépression, trouble obsessionnel-compulsif (TOC), schizophrénie, trouble bipolaire
- Liste 4: troubles gastro-intestinaux, maladie d'Alzheimer, troubles d'alimentation, hépatite B, troubles du sommeil, trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH), angoisse, dépression, grippe et pneumonie, trouble obsessionnel-compulsif (TOC), malaria, diabète sucré, trouble bipolaire

12. Que signifie comorbidité dans le contexte de l'autisme ?
    - Le taux de mortalité parmi les personnes avec autisme
    - Il s'agit d'une ou plusieurs maladies se manifestant en même temps chez une seule et même personne
    - C'est quelque chose que les personnes avec autismes aiment habituellement faire
    - C'est un endroit où les personnes autistes peuvent se réfugier afin de se rétablir après les crises

MODULE 2 - Echanger sur l'accompagnement et le développement de l'enfant avec autisme

1. Selon la classification DSM-5, un adulte ou un enfant avec autisme…
    - A des difficultés au niveau de la communication social et de l'interaction avec d'autres personnes
    - Est toujours en train d'interagir avec d'autres personnes, mais avec de la communication non-verbale à cause de son handicap auditif
    - A des difficultés à rester seul ou seule, car il ou elle a toujours besoin d'interagir avec d'autres personnes
    - Change son centre d'attention ou son comportement de façon constante

2. Les critères de diagnostic de l'autisme…
    - Sont utilisés par les médecins dans les écoles pour confirmer le diagnostic d'autisme chez les enfants

- Sont utilisés pour poser le diagnostic d'autisme, car ils ont une grande fiabilité puisqu'il n'y a pratiquement pas de faux positifs
- Son utilisés dans l'élaboration des plans d'intervention précoce, puisqu'ils permettent de déceler les principales difficultés des enfants liées à l'autisme
- Sont utilisés pour détecter des éventuels problèmes de développement, avant de procéder à des examens plus poussés

3. Dans la liste de contrôle modifiée pour l'autisme chez les jeunes enfants M-CHAT (dans sa version à 20 questions), quelques réponses sont considérées clé pour le dépistage de l'autisme quand la réponse est négative
   - L'enfant amène-t-il des objets (jouets) pour montrer quelque chose? / L'enfant s'intéresse-t-il à d'autres enfants? / L'enfant suit-t-il avec les yeux quand on pointe un objet à l'autre bout d'une pièce? / L'enfant pointe-t-il du doigt les objets ou les personnes qui lui intéressent? / L'enfant répond-t-il quand on l'appelle par son nom? / L'enfant mime-t-il l'expression d'un adulte (fait des grimaces)?
   - L'enfant répond-t-il quand on l'appelle par son nom? / Est très sensible au bruit (se bouche les oreilles)? / L'enfant s'intéresse-t-il à d'autres enfants? / L'enfant pointe-t-il du doigt les objets ou les personnes qui lui intéressent? / L'enfant cherche-t-il votre réaction faciale quand il est face à des situations inconnues? / L'enfant mime-t-il l'expression d'un adulte (fait des grimaces)?
   - L'enfant suit-t-il avec les yeux quand on pointe un objet à l'autre but d'une pièce? / L'enfant regarde-t-il dans la même direction qu'un adulte quand il ou elle cherche quelque chose? / L'enfant fait-t-il semblant par exemple de parler au téléphone, de donner à manger à une poupée, etc.? / L'enfant répond ou regarde-t-il quand on l'appelle par son nom? / L'enfant aime-t-il grimper à des chaises, tables, etc. ? / L'enfant s'intéresse-t-il à d'autres enfants?
   - L'enfant regarde-t-il dans la même direction qu'un adulte quand il ou elle cherche quelque chose? / L'enfant maintient-t-il le contact visuel pendant plusieurs secondes? / L'enfant joue-t-il avec ses jouets (briques du type lego) sans les mettre dans la bouche, les lancer ou les jeter par terre? / L'enfant regarde-t-il parfois dans le vide ou déambule au hasard dans les espaces? / L'enfant aime-t-il jouer au cache-cache? / L'enfant comprend-t-il ce que les personnes lui disent?

4. Le diagnostic de l'autisme dans le cadre du DSM-5 prévoit différents niveaux de gravité, car…

- Le niveau de gravité indique les précautions à prendre avec une personne ou enfant avec autisme, car souvent ils perdent le contrôle et une distance de sécurité doit être mise en place.
- La durée de vie d'une personne avec autisme pourra être très variable, mais il est possible de savoir quelle sera l'espérance de vie moyenne pour chaque personne, une fois le niveau de gravité est établi par le diagnostic
- Les niveaux de gravité ont un rapport avec les possibilités d'être complétement soigné à terme, notamment pour les personnes avec un faible niveau de gravité.
- Les niveaux de gravité indiquent le soutien nécessaire pour les personnes et enfants avec autisme en accord avec le diagnostic établi. Ce soutien peut être minime ou renforcé.

5. Il est important que les assistants maternels et les gardes d'enfants soient formés à l'autisme…
   - Parce qu'il s'agit des personnes qui connaissent le mieux les enfants et qui sont capables de distinguer le développement d'un enfant avec autisme du celui d'un enfant neurotypique
   - Parce qu'ainsi ils peuvent identifier plus facilement les premiers symptômes de l'autisme et alerter les parents. Si les professionnels de santé confirment le diagnostic, ils seront également préparés à la prise en charge
   - Parce qu'il s'agit d'une des conditions d'exercice de leur activité. Leur profession est réglementée et une autorisation doit être délivrée par l'autorité compétente.
   - Parce que certains parents n'embauchent que des assistants maternels ou des gardes d'enfants ayant suivi une formation sur l'autisme, considérée comme essentielle pour une prise en charge et un accompagnement de la qualité de tout enfant.

6. Les plans d'intervention existants pour les enfants autistes sont...
   - Des plans que les écoles doivent élaborer et mettre en œuvre si elles comptent un ou plusieurs élèves diagnostiqués autistes
   - Établis par plusieurs spécialistes qui déterminent la prise en charge de l'enfant conformément au plan d'intervention préalablement défini
   - Mis en place par une équipe de spécialistes afin d'accompagner l'enfant avec autisme, une fois que ce dernier est obligatoirement séparé de ses parents suite au diagnostic
   - Des plans élaborés par des spécialistes de l'architecture inclusive afin que les parents puissent adapter leur domicile aux besoins des enfants handicapés

7. La méthode de "pairing" permet aux enfants autistes d'apprendre plus facilement...
   - En positionnant l'assistant maternel ou le garde d'enfant en tant que renforçateur positif pour l'enfant, facilite son apprentissage des tâches de la vie quotidienne
   - Est actuellement la seule méthode qui s'est avérée efficace dans le traitement de l'autisme, lors des expérimentations sur des animaux de laboratoire
   - En utilisant des médicaments qui atténuent certaines comorbidités relatives à l'autisme, ils sont moins conditionnés dans leur processus d'apprentissage des tâches de la vie quotidienne
   - En visant la satisfaction de l'ensemble des besoins de l'enfant, sa croissance naturelle ne présente aucun obstacle

8. Le cahier de transmission sert à...
   - Noter toutes les spécificités de l'enfant autiste et toutes les comorbidités, car c'est un document nécessaire lors de la demande de la pension d'invalidité auprès de la caisse d'assurance maladie
   - Noter les instructions données par les professionnels qui accompagnent l'enfant autiste et à vérifier que l'assistant maternel ou le garde d'enfant a bien suivi ces instructions
   - Noter, avec l'autorisation des parents, les informations relatives à l'enfant, les faits et les activités de la journée. Cela facilite le dialogue avec les parents et le suivi des progrès de l'enfant
   - Noter, par les parents, les instructions à suivre par l'assistant maternel ou le garde d'enfant lors de la prise en charge de l'enfant avec autisme

9. L'enregistrement des crises dans le cahier de transmission doit prendre en compte...
   - Des indications des parents pour calmer l'enfant en cas de crise, car les parents savent à l'avance comment l'enfant réagit et ce qu'il faut faire dans chaque situation
   - Le contexte de la crise, les éléments déclencheurs ou les signes manifestés par l'enfant avant la crise, ainsi que les techniques et outils utilisés pour aider l'enfant à gérer et à surmonter la crise
   - Qu'il s'agit d'un document requis par les crèches, les écoles et autres établissements de garde d'enfants afin de déterminer l'accueil de l'enfant autiste dans leurs locaux ensemble avec les enfants neurotypiques

- Ce qui a été défini dans le plan d'intervention précoce, qui décrit en détail tout ce qui arrive à l'enfant lorsqu'il traverse une crise, étant donné que tous les enfants autistes traversent des crises très similaires

10. La fiche de liaison des crises de l'enfant doit être remplie…
    - Par l'assistant maternel ou le garde d'enfants, les parents et autres professionnels accompagnant l'enfant, en tenant compte du niveau de gravité d'autisme diagnostiqué. Grâce aux informations et aux notes transmises par l'assistant maternel ou le garde d'enfant, les parents et les professionnels peuvent les aider pour mieux gérer les crises de l'enfant
    - Par l'assistant maternel ou le garde d'enfants à destination des équipes médicosociales car c'est eux qui recueillent les informations sur l'influence des parents lors du déclenchement des crises
    - Uniquement par le médecin de famille ou le spécialiste responsable de l'enfant, car la fiche de liaison est un document qui fait partie du dossier médicale d'une personne avec autisme
    - Par les associations de défense des droits des personnes et des enfants autistes, qui ont pour objectif de surveiller ce qui est enregistré comme une crise, parce qu'ils pensent que les crises des enfants autistes sont un mythe, parce que tous les enfants ont des crises et que les enfants autistes ont même moins de crises que les autres enfants

MODULE 3 - Mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant avec autisme

1. Afin d'accueillir des enfants avec autisme à leurs domiciles, les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent...
    - Procéder aux adaptations suggérées par les parents, en fonction des besoins de l'enfant, ainsi qu'ajouter ces adaptations dans le contrat de travail conclu avec les parents
    - Remplir les conditions légales afin d'être agréé par le Conseil départemental. Cet agrément autorise l'assistant maternel à accueillir des enfants, une fois que son domicile a été vérifié par le service du département, qui détermine s'il remplit les conditions d'hygiène et de sécurité ainsi que si le domicile possède un endroit approprié pour qu'un enfant puisse jouer et se reposer
    - Constituer un dossier sur les enfants à accueillir, les formations suivis et les expériences dans la prise en charge des enfants avec autisme. Ce dossier est à remettre aux autorités sanitaires qui vérifient également si le domicile rempli toutes les conditions

d'hygiène et de sécurité ainsi que s'il est conforme à la réglementation en vigueur concernant la prise en charge des enfants avec autisme

- Accueillir un enfant avec autisme n'importe où en cas de besoin, car il n'existe aucune obligation légale. Ils peuvent donc accueillir les enfants à leurs propres domiciles en respectant seulement le plan établi par l'équipe d'intervention précoce auprès des jeunes enfants

2. L'espace de prise en charge d'enfants avec autisme doit comprendre...
   - Des aménagements suivant l'approche de proxémie, qui permet d'étudier la façon dont les personnes avec autisme s'emparent de l'espace. En effet, lors du diagnostic, le médecin indique aux parents la façon dont l'espace de l'enfant doit être organisé et ceci en fonction de la réglementation en vigueur et du niveau de gravité de l'autisme
   - Un environnement, à leur propre domicile, similaire aux organismes et centres de prise en charge. Si les parents ne parviennent pas à aménager cet environnement, l'enfant devra être placé dans l'un de ces centres, car selon les critères du diagnostic, l'inclusion sociale lui est impossible
   - Un abri pour dormir et se reposer après les activités préétablies, réalisées seul ou avec d'autres enfants avec autisme. Cet abri doit être à la campagne, loin de toute autre personne, car en général, les enfants avec autisme ne peuvent pas interagir avec d'autres enfants et adultes
   - Un endroit où ranger les équipements utilisés dans le cadre des activités et des jeux de l'enfant, un autre espace dédié à ses affaires personnelles et son sac à dos, ainsi qu'un espace qui sera considéré par l'enfant comme un «refuge», tout en tenant compte de la proxémie, qui permet d'analyser la distance interpersonnelle de chaque enfant et la communication de l'assistant maternel/le garde d'enfants avec l'enfant

3. En France, un assistant maternel peut prendre en charge...
   - Quatre enfants avec autisme, à condition d'avoir l'agrément qui exige notamment le suivi d'une formation spécifique sur la prise en charge de ces enfants
   - Un seul enfant avec autisme, si son niveau de gravité est considéré comme élevé, "nécessitant un soutien très important" (niveau 3), ou simultanément de deux à quatre enfants avec autisme, lorsque leur niveau de gravité ne nécessite qu'un "soutien important" (niveau 2) ou même seulement un "soutien léger" (niveau 1)

- Le nombre des mineurs accueillis simultanément ne peut être supérieur à quatre y compris le ou les enfants de moins de trois ans de l'assistant maternel présents à son domicile, dans la limite de six mineurs de tous âges au total
- Simultanément quatre enfants en situation de handicap, à condition d'avoir suivi une formation spécifique et de procéder ou avoir demandé l'agrément auprès de Conseil départemental

4. Lorsque l'assistant maternel ou la garde d'enfant accueil un enfant avec autisme son comportement doit être...
   - Non discriminatoire, car les enfants avec autisme ont besoin d'être traités comme les autres enfants, seulement avec plus de soutien afin de réaliser les mêmes tâches et activités. Dans certains cas, ces enfants peuvent même se rétablir de l'autisme et devenir des enfants neurotypiques
   - Le plus similaire possible à celui des parents, afin de permettre à l'enfant de se sentir le plus en sécurité possible. Pour y parvenir, les rituels établis par les parents doivent être maintenus, car ils limitent et éventuellement éradiquent le risque de déclenchement de nouvelles crises
   - Le plus approprié pour l'enfant avec autisme, tout en tenant compte de son dossier médical. En effet, puisque généralement les parents n'ont pas une formation spécifique dans le domaine de l'autisme, leur comportement n'est pas bien adapté aux besoins de l'enfant
   - Conforme à ce que les parents pensent de l'autisme, car souvent ils ont du mal à accepter que leur enfant a été diagnostiqué autiste. D'une manière générale, il existe l'idée que l'autisme est dû à une mauvaise communication entre les parents et l'enfant. C'est pourquoi, le rôle de l'assistant maternel ou du garde d'enfants consiste à améliorer cette communication

5. Un espace considéré comme un refuge par les enfants avec autisme est...
   - Un endroit qui existe dans certains services publics, essentiels pour les personnes avec autisme, et dans certains magasins. L'endroit est indiqué par le symbole du spectre autistique à côté de symbole du handicap, car l'autisme a des caractéristiques très spécifiques qui le distinguent des autres handicaps

- Un endroit dans les lieux publics où l'enfant peut se réfugier pour se calmer, s'il se sent agité et sur le point d'une crise. Les parents peuvent également amener l'enfant dans cet endroit dans le cas où l'enfant ne parvient pas à l'identifier
- Un endroit préparé par les parents afin de pouvoir isoler l'enfant avec autisme des autres enfants, lorsqu'il est sur le point d'avoir une crise
- Un endroit où ils peuvent se rendre pour se calmer lorsqu'ils se sentent contrariés et où ils peuvent également se contrôler pour éviter l'apparition d'une crise et en gérer les causes. Ce refuge peut également être utilisé en tant que soutien ou lieu de transition entre les activités

6. Dans le DSM-5, les personnes avec autisme sont décrites comme ayant "des comportements, des intérêts ou des activités restreints et répétitifs", effectuant dans certains cas "des mouvements moteurs et utilisant des objets ou des discours stéréotypés ou répétitifs", ce qui signifie que les mouvements stéréotypés se produisent...
   - Lorsque l'enfant avec autisme a besoin de communiquer et d'interagir, car les mouvements stéréotypés qui accompagnent le discours sont utilisés comme un moyen de communiquer ce qu'il pense et ce dont il a besoin, selon que l'enfant est verbal ou non verbal
   - Lorsque l'enfant avec autisme se prépare à marcher ou à faire de l'exercice physique, parce qu'en raison de ses difficultés de coordination motrice, l'enfant apprend des stéréotypes afin de corriger ses troubles de coordination. Ces derniers, sont dus au "caractères restreints et répétitifs de comportement, d'intérêts ou d'activités"
   - Lorsque l'enfant est très anxieux et agité. Il aura donc besoin d'exécuter ses mouvements répétitifs et stéréotypés afin de se calmer et/ou d'être seul. Il cherchera aussi un refuge pour se reposer et se remettre de son état d'anxiété
   - Parce que ce sont les symptômes les plus courants de l'autisme. L'intervention thérapeutique et pédagogique vise à traiter ces symptômes afin que l'enfant puisse se contrôler et se calmer sans avoir à recourir à leurs stéréotypes. L'enfant sera ainsi semblable aux enfants neurotypiques et son inclusion sociale sera facilitée

7. L'intégration des changements dans l'environnement de l'enfant avec autisme et la réalisation d'activités, devront tenir compte des difficultés de l'enfant à comprendre des concepts abstraits, donc...

- Il faut toujours essayer d'intégrer les changements d'un coup, car l'enfant ne connait pas la notion de temps et il ne sera pas capable d'assimiler les changements progressifs. Ces derniers peuvent même le heurter et il ne sera pas capable de comprendre leur but
- L'apprentissage de concepts abstraits sera l'objectif principal des assistants maternels et des gardes d'enfants, qui feront tout pour que l'enfant avec autisme apprenne la notion de temps. Il saura ainsi ce qu'il doit faire pendant la journée de plus en plus en autonomie et sans avoir à recourir aux supports visuels
- L'enfant ne comprend que les activités où il est impliqué d'une manière concrète. Un enfant avec autisme s'adapte assez bien au processus de changement progressif s'il est planifié à l'avance
- Les changements doivent être mis en œuvre étape par étape, en essayant d'impliquer l'enfant dans le processus et de lui apprendre la notion du temps à l'aide de supports visuels. L'utilisation d'une horloge visuelle ou d'un sablier, par exemple, permettra à l'enfant de comprendre combien de temps est nécessaire pour accomplir une tâche et le temps qui lui reste pour la finaliser

8. L'assistant maternel et la garde d'enfants doit créer un endroit facilitant la communication...
   - Afin d'améliorer les compétences de communication des enfants avec autisme. En effet, ces enfants apprennent à communiquer d'une manière libre et fluide très tôt. Cependant, s'ils n'ont pas accès à un endroit leur facilitant cette communication dès l'enfance, ils auront des difficultés à développer de telles compétences par la suite. S'ils ne sont pas stimulés, ils peuvent même perdre leur capacité d'expression
   - Afin de préparer un environnement où les enfants avec autisme, qui sont non verbaux, puissent développer des compétences de communication des petits. Plus tard, il sera impossible d'interagir avec ces enfants
   - Afin d'améliorer les interactions entre l'assistant maternel/le garde d'enfant et l'enfant avec autisme tout en tenant compte des stimuli visuels et sensoriels. L'assistant maternel/le garde d'enfant doit adapter son comportement en fonction des besoins, du développement cognitif et de niveau d'autonomie de chaque enfant
   - Afin de corriger la communication de l'enfant avec autisme. L'assistant maternel ou la garde d'enfant agit alors en tant qu'orthophoniste. En effet, afin d'améliorer les compétences sociales de ces enfants, il est nécessaire d'intervenir dans leur communication avec les parents

9. L'assistant maternel ou le garde d'enfant doit organiser et planifier les activités à réaliser par les enfants avec autisme, à l'aide de supports visuels, car...
   - Ces enfants peuvent suivre sans difficulté les indications données à l'aide de supports visuels. Selon les critères utilisés dans le diagnostic de l'autisme, seules les enfants ayant une bonne capacité visuelle peuvent être diagnostiqués comme autistes
   - Ces enfants n'apprennent à parler que s'ils sont stimulés visuellement. En leur montrant des images tout en prononçant des mots, leur développement suivra une trajectoire normale
   - Ainsi, les enfants comprendront mieux ce qu'on leur demande. Ils se sentiront plus en confiance dans un environnement structuré à l'aide de supports visuels et seront ainsi mieux prédisposés à s'impliquer dans les activités proposées
   - Les enfants avec autisme, à l'exception de ceux qui sont aveugles, ne peuvent apprendre à communiquer qu'à l'aide des supports visuels. Ils peuvent ainsi comprendre les activités qu'ils doivent réaliser

10. Il faut aider les enfants avec autisme à reconnaître et à comprendre la signification des différentes expressions du visage, car...
   - Le manque d'interaction émotionnelle au cours des premières années de la vie d'un enfant peut être la cause de l'autisme. Cela signifie que ces enfants ne parviennent pas par la suite à s'exprimer verbalement d'une manière compréhensible
   - L'une des caractéristiques attribuées aux personnes avec autisme est l'alexithymie, qui les empêche de verbaliser leurs émotions et leurs sentiments. Cela les rend incapables de parler dans la plupart des cas et donc ils sont incapables de comprendre leurs émotions et celles des autres
   - Les enfants avec autisme sont non verbaux. Ils doivent donc être capables d'identifier et de communiquer émotionnellement ce qu'ils pensent et ressentent mais aussi comprendre ce que les autres expriment à travers les expressions du visage
   - La reconnaissance des expressions du visage constitue l'une des tâches les plus importantes et difficiles à accomplir pour les enfants avec autisme. Ils devront ainsi commencer à apprendre à les reconnaître le plus tôt possible. Pour cela, les assistants maternels et gardes d'enfants devront être équipés de suffisamment d'images montrant les expressions et les émotions

11. Habituellement, pour communiquer avec les enfants avec autisme, il faut distinguer les langages verbal et visuel utilisés, car...
    - Les enfants avec autisme sont plutôt non verbaux. Ils s'expriment généralement à l'aide des gestes et des images. Il existe plusieurs types de langage spécifiques destinés à être appris et utilisés avec et par les enfants avec autisme
    - Ces enfants ont des difficultés de compréhension du langage verbal en raison des troubles auditifs. Donc, la seule manière de communiquer avec eux est l'utilisation des images. Toutefois, ces dernières doivent être peu colorées, car l'excès de couleur les affecte sur le plan sensoriel
    - Les enfants avec autisme apprennent d'abord le langage des signes. Afin de leur apprendre à parler il faut leur montrer des images et simultanément prononcer des mots
    - Les enfants avec autisme rencontrent en règle générale plus de difficultés avec le langage verbal que d'autres enfants. Les assistants maternels et gardes d'enfants doivent par conséquent faire attention à leur langage verbal, en évitant le plus possible l'utilisation de métaphores et/ou d'ironie lors de leur communication avec l'enfant

12. Les assistants maternels et les gardes d'enfant font partie de l'environnement de l'enfant avec autisme, et représentent un stimulus sensoriel, c'est pourquoi...
    - L'assistant maternel ou le garde d'enfants devra d'abord décider avec les parents de la manière dont il ou elle sera présentée à l'enfant. Une attention particulière doit être faite aux stimuli sensoriels, visuels, sonores, olfactifs et gustatifs car les enfants avec autisme peuvent être hypersensibles à certains types de stimuli
    - Il ou elle doit déterminer avec les parents les vêtements à porter lors de la prise en charge de l'enfant afin d'éviter autant que possible la perturbation de son environnement. En effet, l'assistant maternel ou le garde d'enfants s'occupe de l'enfant qu'occasionnellement, la plupart de temps un enfant avec autisme est accueilli dans des institutions spécifiques
    - Il est conseillé que l'assistant maternel ou le garde d'enfants vive avec l'enfant. Il ou elle peut ainsi mieux s'intégrer dans l'environnement de l'enfant et éviter le déclenchement de crises qui peuvent être de plus en plus importantes à cause de ses allers-retours plus ou moins fréquents
    - Avant de faire connaissance avec l'enfant, les parents doivent retirer tous les stimuli sensoriels de la pièce où l'enfant va rencontrer et interagir pour la première fois avec

l'assistant maternel ou le garde d'enfants. Cela va permettre à l'enfant de s'habituer plus facilement et de ne pas être surpris par sa présence les fois suivantes.

MODULE 4 - Prendre en compte les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

1. L'apprentissage des actes essentiels de la vie courante par un enfant avec autisme...
   - Est conforme au programme d'intervention défini par le médecin traitant qui établit les tâches et les séquences à apprendre. En effet, il n'est pas nécessaire de prendre en compte les intérêts et l'individualité de l'enfant, car selon le niveau de gravité de l'autisme, il ne peut apprendre que les tâches spécifiques à son développement.
   - Est le même que pour tous les enfants avec autisme, car ces enfants rencontrent les mêmes difficultés et apprennent les mêmes notions durant des moments spécifiques de la vie.
   - Doit prendre en compte le ou les intérêts de l'enfant dès le début de l'accompagnement pour l'impliquer plus facilement dans le processus d'apprentissage. Néanmoins, tous les apprentissages de l'enfant dépendent du niveau de gravité de son autisme. Ce sujet doit être abordé durant l'entretien de découverte.
   - Ne peut se faire qu'avec le soutien de l'équipe médico-sociale, car la plupart des enfants avec autisme ne sont pas en mesure d'apprendre les activités élémentaires. Cela est dû au fait qu'ils sont non verbaux et qu'il n'y a aucun moyen pour communiquer et interagir avec eux. Les enfants verbaux quant à eux, sont atteints par le syndrome d'Asperger et sont diagnostiqués séparément. Ils ne sont donc pas considérés comme autistes.

2. Compte tenu des caractéristiques présentes chez les enfants avec autisme, il est important de prendre en considération les différents types de communication car...
   - Il est fréquent qu'un enfant avec autisme apprenne un langage verbal rapidement mais régresse ensuite aussi rapidement dans son apprentissage. Cela implique un apprentissage par l'intermédiaire des formes de communication non-verbale, telle que l'utilisation des supports visuels. Il existe également un pourcentage important d'enfants avec autisme qui sont non verbaux. Une diversification des formes de communication est donc finalement nécessaire pour pouvoir interagir avec eux.
   - Selon les recommandations des autorités sanitaires: les parents, les professionnels de la petite enfance, ainsi que toute personne impliquée dans l'accompagnement d'un enfant

avec autisme, doivent utiliser la même forme de communication avec l'enfant. Ils doivent, par ailleurs, suivre une formation spécifique.

- Ainsi l'équipe médico-sociale apprendra à l'enfant avec autisme le type de communication le mieux adapté. Cela permettra à l'enfant d'améliorer le développement du langage et être ainsi mieux préparé à l'inclusion sociale.
- Contrairement à ce qui est couramment pensé, les personnes ayant un trouble du spectre autistique sont capables d'utiliser différents types de langage, du verbal au non-verbal, et ont donc des compétences en matière de communication, qu'ils apprennent et améliorent durant toute leur vie.

3. Quand le langage figuratif et métaphorique est utilisé avec un enfant avec autisme...
   - Il éprouvera des difficultés à comprendre, sauf si les sens des expressions utilisées lui sont expliqués avant. Il est donc préférable d'utiliser un langage aussi concret que possible car les enfants avec autisme ont une compréhension très ✓ littérale des choses.
   - Il est capable de le comprendre et d'indiquer des exemples de situations dans lesquelles ce type de langage doit être utilisé. Il comprend également que l'utilisation des figures de style, par exemple, est rare dans les interactions quotidiennes.
   - Il est capable de comprendre facilement car, les enfants avec autisme ont une imagination bien développée et utilisent également un langage métaphorique.
   - Il est très à l'aise, car il est capable de le comprendre. En effet, selon les critères de diagnostic, les personnes avec autisme ont une imagination très développée et jouent souvent à faire semblant.

4. L'assistant maternel ou le garde d'enfants peut encourager l'enfant à communiquer verbalement...
   - Au moment de l'exécution d'une tâche, car les enfants avec autisme ont besoin de verbaliser tout ce qu'ils font. En effet, compte tenu du lien entre le langage et la motricité chez ces enfants, il s'agit de la meilleure façon pour eux d'apprendre à communiquer verbalement.
   - En lui posant des questions sur un sujet qui l'intéresse. En effet, les enfants avec autisme apprennent plus facilement à communiquer verbalement lorsqu'ils expliquent, d'une manière simple, des choses liées aux sujets ou personnes qui les passionnent, car les enfants avec autisme sont en général prédisposés à l'interaction sociale.

- En associant la communication verbale à des activités physiques, visuelles et gestuelles. L'enfant doit être encouragé à verbaliser ce qu'il fait ou a l'intention de faire, ainsi que de décrire verbalement la façon dont il effectue chaque mouvement et activité.
- Lorsqu'il ou elle verbalise chaque activité. En effet, les enfants avec autisme ont tendance à utiliser l'écholalie. C'est ainsi qu'ils apprennent à communiquer verbalement, en répétant les mots de son interlocuteur.

5. Les enfants avec autisme, verbales ou non verbales, ont beaucoup de difficultés à s'exprimer verbalement et donc à interagir socialement. C'est pourquoi…
   - Dans les plans d'intervention et les programmes d'apprentissage mis en place pour les enfants avec autisme, l'accent est davantage mis sur l'utilisation de formes alternatives de communication (à l'aide de gestes, d'images, etc.), en plaçant l'apprentissage du langage verbal au second plan, car en grandissant, les enfants avec autisme perdent leur capacité à communiquer verbalement.
   - Il faut utiliser les méthodes de communication qui ont été créées spécifiquement pour communiquer avec les enfants avec autisme, et qui font partie de la Communication améliorée et alternative (CAA). Certains enfants avec autisme communiquent entre eux avec des gestes et utilisent des méthodes telles que le MAKATON et le PECS employant des gestes et des images pour communiquer.
   - La méthode PECS doit être utilisée. Cette méthode doit son nom à la ville de Pécs, en Hongrie, où elle a été définir. Elle vise à faciliter la communication des enfants non verbaux et à développer des moyens de communication alternatifs au langage verbal et à la langue des signes, grâce à l'échange d'images.
   - Des méthodes de communication améliorée et alternative (CAA) sont utilisées, telles que:
     - MAKATON, qui utilise à la fois des symboles, mais aussi des gestes et des mots, permettant aux enfants avec autisme de s'exprimer plus facilement ;
     - ou le PECS, qui vise à favoriser la communication grâce à l'échange d'images avec l'enfant.

6. L'apprentissage lié aux tâches de la vie quotidienne, doit se faire par étapes car…
   - Ainsi l'outil M-CHAT peut être utilisé. Il s'agit d'un test permettant de mesurer les difficultés des enfants avec autisme à réaliser des tâches, telles que s'habiller, se peigner, se brosser les dents, etc. L'outil contient aussi des mesures à prendre lors de l'apprentissage d'une

tâche particulièrement difficile pour l'enfant. Ces mesures sont aussi définies dans le plan d'intervention précoce.

- Les enfants avec autisme ont un esprit d'analyse assez développé et donc ils peuvent mémoriser rapidement toutes les étapes à réaliser pour effectuer une tâche. Si la tâche est présentée d'un point de vu global, ils ne sont pas en mesure de la comprendre. En effet, le TSA affecte la perception globale des enfants avec autisme dès l'enfance, ce qui provoque des déficits de l'attention. Cela est dû également à leur hyperactivité.
- Il s'agit d'une méthode courante utilisée avec tous les enfants. En effet, les enfants avec autisme et les enfants neurotypiques ont des comportements stéréotypés et ont tendance à répéter, c'est pourquoi ils apprennent tous les tâches de la vie quotidienne étape par étape.
- Chaque étape peut être enseignée de manière indépendante afin de faciliter l'apprentissage de l'enfant. Une fois que l'enfant a accompli une étape, il doit être encouragé afin de passer à la suivante, jusqu'à ce qu'il ait terminé la tâche.

7. Un enfant avec autisme a besoin d'un emploi du temps journalier ou hebdomadaire bien structuré, car…
   - Cela permet à l'enfant de visualiser les tâches à accomplir durant la journée. Pour ce faire, l'assistant maternel ou le garde d'enfant doit donner à l'enfant des repères visuels. Un sablier pourra également permettre à l'enfant de savoir le temps qu'il a pour finir une activité et de savoir par la suite ce qu'il lui reste à faire.
   - Il est ainsi possible de combiner des séances de thérapie avec des consultations médicales ou avec des professionnels et des experts, tels que des orthophonistes, des ergothérapeutes, des experts ABA et DENVER, etc., impliqués dans l'accompagnement de l'enfant. En effet, un emploi du temps bien géré et organisé permet de mieux suivre le plan d'intervention et de préparer l'enfant à l'insertion sociale et scolaire.
   - Généralement la méthode appelée "Treatment and Education of Children with Autism and Other Children with Related Communication Disorders" (TEACCH) est utilisée. Cette méthode repose sur l'élaboration d'un emploi du temps bien structuré qui tient compte des difficultés des enfants avec autisme en matière de langage et de communication. Cet emploi du temps doit obligatoirement être remis à l'équipe médico-sociale.
   - L'autisme provoque la désorganisation, ce qui amène les enfants avec autisme à déplacer les choses et à les mettre en désordre. Par conséquent, lors de l'accompagnement de ces

enfants, l'emploi du temps doit être bien détaillé et contenir des tâches les obligeant à toujours ranger et structurer l'espace.

8. Généralement, les changements de routine sont très anxiogènes chez les enfants avec autisme, car…
   - Avoir une routine rend leur vie quotidienne prévisible et leur permet d'être certains sur ce qu'ils doivent faire. C'est pourquoi tout changement de routine doit être préparé et communiqué d'une manière claire et simple et à l'avance. Les changements drastiques doivent être évités même s'ils ont été planifiés.
   - Selon les critères de diagnostic, les personnes avec autisme ont un goût très particulier pour la répétition de mouvements et de phrases, au même temps qu'ils ont des intérêts très divers. Ainsi, lorsqu'elles sont privées de la possibilité d'explorer différents sujets, elles sont stressées et peuvent faire une crise.
   - Les personnes avec autisme ont constamment besoin d'interagir avec les autres. Sinon, elles deviennent hyperactives et commencent à parler aux murs ou à certains objets à leur portée, ou même à des personnages fictifs.
   - Les enfants ou les adultes avec autisme sont très soucieux de respecter ce qui a été convenu, de respecter exactement les délais et de répondre aux attentes des autres. Les changements et le non-respect des accords et délais, leur causent une énorme anxiété.

9. La préparation des lieux où les enfants avec autisme peuvent apprendre les gestes de la vie quotidienne
   - Doit être convenu avec les parents. Ces lieux devront être sécurisants, sans comporter de risques ni d'atteinte au bien-être de l'enfant. Compte tenu des troubles sensoriels, il faut éviter l'encombrement, afin que l'enfant ne soit pas distrait lors de la réalisation des activités.
   - Doit respecter les consignes établies par le professionnel chargé de vérifier les conditions de vie de la maison où vit l'enfant.
   - Doit tenir compte du fait que les enfants avec autisme ont besoin d'un environnement sensoriel avec de nombreux stimuli, afin qu'ils restent éveillés. En effet, les enfants avec autisme présentent des déficits de l'attention et ont du mal à se concentrer sur du concret. C'est pourquoi ils ont constamment besoin de réaliser différentes activités.

- Doit être conforme à ce qui a été établi dans le plan individuel d'intervention précoce, et tenir compte des normes établies par la neuroscience, afin de respecter le besoin d'isolement de ces enfants.

10. La relation entre l'enfant avec autisme et l'assistant maternel ou le garde d'enfant, dans le cadre de la réalisation des tâches quotidiennes, doit être...
    - Déterminée par la confiance, car l'assistant maternel ou le garde d'enfant doit pouvoir manipuler l'enfant. Cette manipulation, facile dans le cas des enfants avec autisme, soutient leur apprentissage et compense l'absence d'interaction social.
    - Établie dans le plan d'intervention de façon détaillée, car les enfants autistes sont extrêmement rationnels et ont des bonnes capacités linguistiques et de communication. Ce niveau de détail encourage l'engagement des enfants dans leur apprentissage, sauf si le plan est changé, car cela peut avoir un effet contraire
    - Déterminée tout au long du processus d'apprentissage, avec des récompenses à chaque réussite et le soutien aux comportements propices afin d'augmenter leur autonomie.
    - Déterminée par ce que les parents souhaitent que l'enfant apprenne afin qu'il ou elle soit capable de se comporter comme un enfant sans autisme, l'autisme étant une perturbation qui empêche les enfants d'apprendre

11. Dans la réalisation des tâches considérées basiques et indispensables pour la promotion de l'autonomie de l'enfant, il est possible de l'encourager à travers de...
    - Récompenses qui sont réputées faire plaisir aux enfants avec autisme, comme par exemple aller au théâtre, au cinéma, à des spectacles sportifs, à des centres commerciaux, etc., là où ils peuvent rencontrer d'autres personnes et se mêler dans la foule. En ce sens, il faut juste faire attention car il y a des enfants qui préfèrent avoir la récompense avant de faire les tâches et d'autres après, une fois ils sont satisfait leur besoin de contact humain.
    - Du sport, surtout en groupe, car les enfants adorent bouger et surtout en compagnie des autres. En effet, selon les recherches scientifiques les plus récentes, les enfants autistes réalisent mieux les tâches basiques quand ils sont en compagnie.
    - L'utilisation de jeux vidéo, car, comme tout le monde sait, les enfants avec autisme ont du mal avec la communication et l'interaction sociale. C'est ainsi que la meilleure façon d'aider l'apprentissage c'est via des ordinateurs , avec lesquels les enfants autistes se sentent plus à l'aise puisqu'ils sont prévisibles. Les ordinateurs permettent aux enfants autistes

d'éviter tout contact social, car ils ne se sentent pas à l'aise avec d'autres personnes, même celles qui partagent les mêmes intérêts

- Récompenses considérées agréables par l'enfant, comme jouer avec son jouet préféré, de mots d'affection, etc., tout en sachant qu'il n'y a pas de solution universelle et qu'il faut s'adapter à chaque enfant. Il faut juste faire attention à réduire les récompenses, si possible, au fur et à mesure que l'enfant devient autonome.

12. Un enfant avec autisme apprend à réaliser une tâche quand...

- Il ou elle peut la réaliser de façon autonome, sans avoir besoin de récompense ou de soutien extérieur, en suivant les différentes étapes pré-identifiées. En effet, la tâche est divisée en étapes afin de faciliter l'apprentissage. L'enfant avec autisme est d'abord soutenu par l'assistant maternel et, petit à petit, il ou elle exécute les différentes parties de la tâche sans aide, jusqu'à arriver à l'autonomie complète.
- Les services sociaux, après évaluation des capacités de l'enfant, considèrent qu'il ou elle est prête pour apprendre des nouvelles tâches, selon ce qui est prévu dans le plan d'intervention. Dans l'hypothèse où l'enfant n'est pas capable d'apprendre, même avec les médicaments adaptés, ces services peuvent recommander un soutien renforcé ou bien un prise en charge spécifique dans un établissement adapté, dans certains cas même de façon obligatoire.
- Il ou elle est capable de la faire sans prendre de la rispéridone, un médicament utilisé pour faciliter le processus d'apprentissage des enfants avec autisme, car ils sont inflexibles et évitent tout changement possible. Ce médicament réduit de façon provisoire la déficience mentale de l'enfant, liée à une mutation de l'un des chromosomes X. Ceci permet à l'enfant d'apprendre des tâches basiques et ensuite arrêter la prise du médicament, car il a quand même des effets secondaires importants.
- Réussi à raconter ce qu'il ou elle a fait, par des moyens verbaux ou pas verbaux, en faisant comprendre qu'il ou elle a compris ce qui lui a été demandé de faire. En effet, l'enfant est capable d'expliquer à d'autres enfants comment faire une tâche. Et ceci est le but de l'intervention des assistantes maternelles et gardes d'enfant, c'est-à-dire, d'aider à l'enfant à mobiliser toutes ses capacités pour orienter ou guider d'autres enfants, car les enfants autistes ont des capacités exceptionnelles pour ceci.

MODULE 5 - Participer au développement des interactions sociales de l'enfant avec autisme

1. D'après le DSM 5, un des critères utilisés pour le diagnostic des personnes avec autisme comprend des «déficits persistants de la communication et des interactions sociales observées dans des contextes variés» (Critère A), donc…
   - Une intervention précoce est nécessaire pour que l'enfant soit inclus dans la vie de communauté. D'après les dernières études et recherches scientifiques, cela permet aux enfants avec autisme de se remettre rapidement de leurs déficits de communication et d'interaction. Cet accompagnement précoce, combiné avec les méthodes ABA et DENVER, permet aux enfants dont le niveau de sévérité de l'autisme est très élevé, d'atteindre le même niveau de communication qu'ont les enfants neurotypiques. Ces méthodes d'accompagnement s'avèrent très efficaces, c'est pourquoi elles pourront être utilisées avec tous les enfants.
   - Les enfants avec autisme sont incapables de participer à la vie sociale de leur communauté. En effet, puisque l'autisme est une maladie chronique et ne peut pas être guérie, les enfants avec autisme ont besoin d'un soutien constant. Par conséquent, selon les experts, ils doivent être placés dans des institutions spécialisées dès leur plus jeune âge.
   - L'intervention précoce joue un rôle important dans le développement social de l'enfant. L'assistant maternel ou le garde d'enfants, accompagne l'enfant dans l'exploration de son environnement. Ainsi, l'enfant pourra interagir avec d'autres enfants et à comprendre les règles sociales. Leur intégration dans des groupes d'enfants neurotypiques est tout aussi bénéfique. Cependant, les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent être conscients du fait que ces enfants ont du mal avec l'imaginaire et les jeux de « faire semblant » ce qui rend difficile l'apprentissage des rôles sociaux.
   - Cela les met en danger et elles doivent être placées en institutions spécialisées. En effet, il faut faire une distinction entre les personnes avec autisme accueillies en institution et celles qui ne le sont pas. Ces dernières, doivent être considérées comme atteintes par le syndrome d'Asperger.

2. Les interactions sociales et les capacités de communication des enfants avec autisme peuvent être améliorées grâce au soutien des assistants maternels et des gardes d'enfants qui...
   - Ont suivi une formation spécifique sur la communication améliorée et alternative CAA.

- Préparent les enfants avec autisme à leur future scolarisation. L'assistant maternel ou le garde d'enfants enseigne les règles sociales et les comportements à adapter à l'école.
- Aident les enfants avec autisme à développer la communication verbale et non verbale, ce qui contribue au développement social de ces enfants, à leur compréhension des règles sociales et finalement à leur inclusion sociale. Par conséquent, les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent particulièrement veiller au langage qu'ils/elles utilisent pour communiquer avec un enfant avec autisme.
- En collaboration avec des orthophonistes, permettent aux enfants avec autisme de bénéficier le plus tôt possible d'un apprentissage linguistique de qualité et à l'aide des supports visuels.

3. Durant l'entretient de découverte, où les assistants maternels ou les gardes d'enfants établissent une interaction sociale avec les parents et l'enfant, s'il est présent, ils/elles…
   - Doivent être attentifs à la réaction des parents par rapport au diagnostic et doivent découvrir comment les parents interagissent avec l'enfant. Ils/Elles devront proposer aux parents de nombreuses activités visant à améliorer le développement social de l'enfant. De même, les assistants maternels et les gardes d'enfants devront préparer l'enfant aux situations de la vie quotidienne en lui présentant différentes manières de gérer ces situations. Pour ce faire, ils/elles doivent être capables de choisir les jeux les mieux adaptés à chaque situation, ainsi qu'en fonction des intérêts et besoins de l'enfant.
   - Doivent noter à l'écrit toutes les informations communiquées par les parents et liées à l'enfant avec autisme et à son diagnostic. En effet, suivant le niveau de gravité de l'autisme et ses spécificités, l'assistant maternel ou le garde d'enfant décide s'il ou elle est en mesure d'accompagner l'enfant.
   - Doivent faire des suggestions appropriées pour l'accompagnement de l'enfant. En effet, ce sont les professionnels les plus compétents pour conseiller les parents, car ils possèdent des compétences et expériences très riches. Ils/Elles sont considérés comme des spécialistes de l'accompagnement des enfants avec autisme et sont aussi invités à donner leur avis lors du diagnostic de l'autisme en appliquant le test M-CHAT/R.
   - Auront accès aux résultats du diagnostic de l'enfant. En effet, les parents sont dans l'obligation de partager ces informations avec les assistants maternels et les gardes d'enfants ainsi que de les orienter vers l'équipe médico-sociale. Par la suite, les assistants

maternels et les gardes d'enfants doivent noter dans le cahier de transmission toute chose pertinente et tout ce qui est demandé par l'équipe médico-sociale.

4. D'après le DSM 5, un des critères utilisés pour le diagnostic des personnes avec autisme comprend des «déficits persistants de la communication et des interactions sociales observées dans des contextes variés» (Critère A). Cependant, ces déficits ne sont pas expliqués et il est seulement indiqué que les personnes avec autisme ont des difficultés de langage.
   - En effet, les capacités langagières de ces personnes sont assez limitées. Par conséquent, l'assistant maternel ou le garde d'enfants doit savoir que ces personnes ne sont pas à l'aise avec le langage figuratif et ne peuvent pas en comprendre facilement le sens. De même, afin de les aider à acquérir des compétences linguistiques, l'assistant maternel ou le garde d'enfants doit tenir compte des différents niveaux de gravité de l'autisme, car cela détermine les capacités de l'enfant à apprendre.
   - En effet ce ne sont que les personnes dont le niveau de gravité de l'autisme (3) indique un soutien très important, qui présentent des difficultés linguistiques. Les autres, possèdent des bonnes compétences verbales, non-verbales et visuelles. Elles utilisent même les métaphores et les figures de style.
   - Les personnes avec autisme ont un discours stéréotypé et répétitif, utilisant beaucoup l'écholalie et s'exprimant avec des phrases particulières.
   - Les difficultés de langage varient selon les niveaux de gravité de l'autisme. Au niveau 3, "nécessitant un soutien très important", les personnes ne sont pratiquement pas en mesure de s'exprimer. Au niveau 2, "nécessitant un soutien important", les personnes s'expriment avec des phrases simples. Au niveau 1, "nécessitant un soutien peu important", les personnes formulent des phrases complètes. Cependant, il faut souligner qu'en termes sémantiques, dans les deux premiers niveaux de gravité de l'autisme (1 et 2), les personnes ont une aptitude à comprendre les ambiguïtés. Au niveau 3, les personnes peuvent comprendre ces ambiguïtés seulement si elles disposent d'un soutien adéquat.
   - Les enfants avec autisme peuvent être verbaux ou non verbaux, mais dans les deux cas, il est important qu'ils puissent utiliser tous les moyens disponibles à leur portée pour communiquer, car...
   - Leur future inclusion sociale dépendra de leur capacité à communiquer. En effet, le diagnostic précoce joue un rôle très important dans le développement des compétences

relationnelles de ces enfants car il tient compte des spécificités et caractéristiques de l'enfant. De plus, il est important que la communauté dans laquelle vit l'enfant s'implique dans cette communication et aide l'enfant à s'intégrer.

- Seule une communication efficace permet de renforcer leur inclusion et leurs interactions sociales. L'apprentissage de nouvelles phrases par les enfants avec autisme doit tenir compte des difficultés de ces enfants à comprendre les phrases négatives. En effet, puisque ces enfants ne peuvent pas discerner les différences de contexte, les phrases négatives sont généralement comprises comme étant affirmatives. Par conséquent, les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent éviter d'utiliser des phrases négatives lorsqu'elles communiquent avec les enfants avec autisme.
- Il y a un nombre important d'enfants avec autisme qui sont sourds. Par conséquent, la possibilité pour ces enfants d'acquérir des compétences relationnelles dépendra des connaissances de leurs environnements.
- L'acquisition de compétences sociales dépendra également de leur développement cognitif, ainsi que de leur développement linguistique. En effet, les compétences relationnelles et les compétences linguistiques, verbales et non verbales, peuvent être améliorées en utilisant des méthodes de communication améliorée et alternative. Tout ce qui est lié à l'apprentissage de l'enfant et à son intégration sociale, doit figurer dans le cahier de transmission afin de faciliter la communication entre l'assistant maternel ou le garde d'enfants et les parents qui pourront ainsi discuter des progrès réalisés par l'enfant avec autisme.

5. La méthode du scénario social est utilisée...
   - Pour permettre aux enfants avec autisme de comprendre et d'être préparés aux différentes situations d'interaction sociale. De même, il est important que l'enfant réalise qu'il peut utiliser la même expression et l'adapter à différents contextes. Même s'il existe des scénarios sociaux déjà préparés, l'assistant maternel ou le garde d'enfants doit toujours adapter ces scénarios à l'enfant.
   - Pour apprendre aux enfants avec autisme à lire et à écrire. Les scénarios sociaux ont été créés par Carol Gray au début des années 1990, dans le but de faciliter l'alphabétisation de ces enfants. Puisque ces derniers présentent des difficultés à comprendre le langage figuratif et métaphorique, les scénarios sociaux évite autant que possible l'utilisation de ce langage. Cette méthode s'avère très efficace dans la pratique, car elle permet aux enfants

de découvrir d'une manière simple et compréhensible, les situations auxquelles ils pourraient être confrontés.

- Afin de sensibiliser les enfants aux potentielles situations d'interaction sociale. En effet, comme indique Leo Kanner en 1943, les enfants avec autisme ont du mal à accepter les changements d'environnement. Par conséquent, l'écriture des scénarios sociaux suit des règles très précis, telles que l'utilisation de différents types de phrases et un enchaînement toujours dans le même ordre. Selon Carol Gray, qui est à l'origine de cette méthode, les scénarios doivent toujours être écrits dans le même ordre que les types de phrases.
- Pour aider les enfants à structurer leur pensée en utilisant une série de phrases, telles que : 1) les phrases descriptives, indiquant ce qui est important dans une situation donnée ; 2) les phrases de perspective, décrivant le point de vue des autres personnes sur cette situation ; 3) les phrases directives, indiquant ce qu'il faut faire dans cette situation ; 4) les phrases affirmatives, expliquant cette situation ; 5) les phrases de contrôle, indiquant les stratégies personnelles à appliquer dans cette situation ; 6) les phrases de coopération, indiquant ce que les autres font pour aider ; 7) les phrases partielles, contenant au moins un des types de phrases précédentes.

6. L'implication des enfants avec autisme dans des activités collectives leur permet de développer leurs communication et compétences sociales. Ainsi, ils augmentent leurs chances d'inclusion sociale. Donc...
   - Ces enfants, doivent être encouragés à interagir socialement dès leur plus jeune âge. Une échelle d'implication des enfants avec autisme a été développée par Ferre Laevers pour mesurer leur implication sociale à l'aide de plusieurs indicateurs, tels que : la concentration, l'énergie, la complexité et la créativité, l'expression du visage et la posture, la persistance, la précision, le temps de réaction, les commentaires et la satisfaction. Quant à l'analyse de l'implication, elle suit l'échelle suivante : "Absence d'activité" (niveau 1) ; "Activité fréquemment interrompue" (niveau 2) ; "Activité plus ou moins continue" (niveau 3) ; "Activité avec moments intenses" (niveau 4) ; "Activité intense continue" (niveau 5). En effet, l'utilisation de cette méthode est si importante et efficace dans l'observation des enfants avec autisme, qu'elle est aussi utilisée avec les enfants neurotypiques.
   - « L'échelle d'implication pour les jeunes enfants", développée par Ferre Laevers et son équipe à l'université de Louvain, peut être utilisée à cette fin. C'est une échelle qui permet

d'observer les niveaux d'implication des enfants avec autisme dans les interactions sociales avec d'autres enfants avec autisme et des enfants neurotypiques. Il s'agit en effet d'un sujet de recherche assez important, qui se trouve aussi au cœur des politiques d'inclusion sociale.

- Ces activités collectives pourront être simulées par l'assistant maternel ou le garde d'enfant, ou mises en œuvre dans un environnement réel interactif dans lequel l'enfant sera plongé. L'utilisation de « l'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants » permet d'observer les intérêts spécifiques de chaque enfant ainsi que son niveau d'implication. La découverte des intérêts et comportements de l'enfant peut également se faire lors des premiers contacts avec lui. En effet, ces premières observations sont très importantes et pourront permettre, en plus des informations fournies par les parents, de définir et de décider ce qui devra être noté dans le cahier de transmissions.
- Les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent utiliser « l'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants » lors de la préparation des activités, destinées à améliorer la communication et les compétences sociales des enfants avec autisme. Le niveau d'implication sociale mesuré doit être noté par la suite dans le cahier de transmission.

7. Les personnes avec autisme présentent des difficultés à contrôler leurs émotions. L'assistant maternel ou le garde d'enfants doit tenir compte de ces difficultés lors de l'accompagnement d'un enfant avec autisme…
   - Et doit de noter, avec l'accord des parents, les émotions de l'enfant et les médicaments utilisés. L'assistant maternel ou le garde d'enfants doit impérativement veiller à ce que l'enfant prenne les médicaments qui lui ont été prescrits afin d'éviter les crises. Lorsque l'enfant est plus autonome, il peut les prendre sans surveillance. Les exemples des médicaments que ces enfants peuvent prendre sont : "antipsychotiques atypiques", "stabilisateurs d'humeur", "inhibiteurs sélectifs de la recapture de la sérotonine", "méthylphénidate", "atomoxétine", "clonidine", "mélatonine orale" et "rispéridone orale".
   - Car, il ou elle ne peut aider l'enfant à surmonter ces difficultés qu'à l'aide des médicaments. En effet, compte tenu que ces enfants présentent les mêmes comorbidités, les médicaments suivants leur peuvent être donnés : 1) "antipsychotiques atypiques" pour "le contrôle des changements comportementaux graves" ; 2) "stabilisateurs de l'humeur" pour "le contrôle de l'impulsivité, la réduction de la labilité émotionnelle et la diminution du nombre et de la gravité des épisodes de crises" ; 3) "inhibiteurs sélectifs de la recapture

de la sérotonine" pour "l'anxiété, la dépression et les troubles obsessionnels compulsifs" ; 4) "méthylphénidate" ou "atomoxétine" pour "trouble de l'hyperactivité et déficit de l'attention" ; 5) "clonidine" avec "antipsychotique ou stabilisateur de l'humeur" pour "agitation psychomotrice grave qui ne cède pas à la monothérapie" ; 6) "mélatonine" ou "rispéridone" pour "troubles du sommeil" ; 7) "mélatonine" ou "rispéridone" avec "stabilisateur de l'humeur ou antipsychotique" pour "agitation psychomotrice grave qui ne cède pas à la monothérapie".

- Ainsi que de noter sur une fiche spécifique les crises de l'enfant. Ces informations permettent aux parents et à l'équipe médico-sociale d'évaluer le développement de l'enfant et de déterminer le besoin en traitement médicamenteux.
- Car, comme les émotions varient d'un jour à l'autre, il est difficile pour l'enfant de remarquer et de comprendre ces variations. Ainsi, afin d'aider l'enfant à comprendre le sens des émotions et à les assimiler au fil du temps, la réalisation d'exercices réguliers est essentielle. Dans ce but, l'assistant maternel ou le garde d'enfants peut utiliser, avec l'accord des parents, une fiche pour noter les progrès de l'enfant en matière de reconnaissance et d'expression des émotions. Ceci permettra à l'enfant d'acquérir des compétences relationnelles.

8. En général, les enfants peuvent jouer et s'amuser seuls. Cependant, pour la plupart des jeux ils apprennent et jouent en groupe. Par conséquent, les enfants doivent développer de bonnes capacités de communication. Donc, l'assistant maternel ou le garde d'enfants…
   - S'engage à aider les enfants avec autisme à acquérir ces compétences. En effet, ces enfants présentent des difficultés à interagir avec d'autres enfants et à comprendre les règles des jeux. Ainsi, dès l'entretient de découverte l'assistant maternel ou le garde d'enfant doit établir une interaction sociale avec l'enfant pour qu'il puisse apprendre à communiquer spontanément. L'assistant maternel ou le garde d'enfants doit maintenir une communication continue avec l'enfant même en temps de crise.
   - Doit apprendre à l'enfant avec autisme les règles de jeux et jouer avec lui avant de l'impliquer dans des jeux collectifs. En effet, les enfants avec autisme vivent très mal les changements de leur routine. Par conséquent, afin d'éviter les crises et de faciliter leurs relations avec les autres enfants, ils doivent être préparés aux nouvelles activités à l'avance.

- Avec l'accord des parents et en tenant compte des intérêts de l'enfant avec autisme, peut proposer des activités et exercices visant à développer les compétences relationnelles de l'enfant. Dans certains cas, ces activités peuvent même être proposées par l'enfant lui-même. L'assistant maternel ou le garde d'enfants doit noter chaque activité prévue et réalisée dans le cahier de transmission afin d'évaluer les progrès d'implication de l'enfant.
- Doit développer des stratégies pour faire participer l'enfant avec autisme à des activités collectives. Il/elle peut utiliser l'échelle du développement moral de Lawrence Kohlberg afin d'évaluer les capacités de communication de l'enfant. L'échelle comprend six stades orientés vers : "l'obéissance et la punition" (stade 1) ; "l'intérêt personnel" (stade 2) ; "les relations interpersonnelles" (stade 3) ; "le respect de la loi et des conventions sociales" (stade 4) ; "le contrat social" (stade 5) ; "les principes moraux universels" (stade 6). Si les personnes avec autisme au stade 5 parviennent à communiquer facilement, elles peuvent être considérées comme guéries.

9. Même si les enfants avec autisme présentent des difficultés de communication et d'interaction sociale, ils doivent apprendre les règles liées à ces interactions. Par conséquent, l'assistant maternel ou le grade d'enfants…
   - Doit noter dans le cahier de transmission, toutes les interactions sociales et l'ensemble des interlocuteurs de l'enfant avec autisme. En effet, il faut savoir que les difficultés d'interaction sociale de ses enfants ne se manifestent pas lors des interactions avec d'autres enfants ou adultes avec autisme.
   - Doit suivre le schéma établi dans le plan d'intervention précoce pour apprendre à l'enfant avec autisme les règles sociales. La meilleure façon pour l'enfant d'intégrer ses règles est d'être impliqué en continue dans des situations réelles d'interaction sociale.
   - Doit tenir compte de critère suivant, du diagnostic de l'autisme : les personnes avec autisme présentent des « déficits de la réciprocité sociale et émotionnelle, allant d'une approche sociale anormale et de déficits dans la conversation, à des difficultés à partager des intérêts ou des émotions, à l'impossibilité de faire débuter des interactions sociales, ou d'y répondre ». De même, il/elle doit prendre en considération le niveau de gravité de l'autisme de chaque enfant, afin d'établir une stratégie de communication avec l'enfant pour son apprentissage.
   - Doit noter dans le cahier de transmission tout ce qui est lié au développement social de l'enfant, à ses compétences relationnelles et sa capacité à communiquer, ainsi que son

comportement lors de sa participation à des activités de groupe. Dans tous les cas, l'enfant devra apprendre et comprendre les règles derrière chaque interaction sociale, qu'elle soit formelle ou informelle, pour pouvoir développer sa capacité à communiquer. Ces règles peuvent être acquises seul, par le biais de jeux joués au sein de sa communauté, ou en groupe au sein d'une équipe, soit en créant, approuvant et comprenant les règles.

- Les assistants maternels ou les gardes d'enfants doivent proposer des jeux les mieux appropriés pour chaque enfant avec autisme, en tenant compte de ses besoins et intérêts, mais aussi de son niveau de socialisation.
- Ainsi, les jeux peuvent être classés suivant les critères suivants : 1) jeu solitaire ; 2) jeu côte à côte ou partagé, quand les enfants font la même chose; 3) jeu parallèle, ils font des choses différentes ; 4) jeu alterné, ils alternent les activités ; 5) jeu collective, pratiqué selon des règles préétablies. A partir de cette classification, les assistants maternels et les gardes d'enfants peuvent préparer un programme pour le développement social de ces enfants, en les impliquant progressivement dans des jeux nécessitant un niveau de socialisation de plus en plus élevé.
- Toutefois, tout enfant avec autisme peut participer à tout type d'activités, seulement s'il est accompagné en fonction de ses besoins et de niveau de gravité de l'autisme.
- Les jeux choisis, avec l'accord des parents, doivent être notés dans le cahier de transmission afin d'évaluer les progrès réalisés par l'enfant. Les assistants maternels et les gardes d'enfants doivent garder à l'esprit que le niveau de gravité de l'autisme et les comorbidités associées peuvent avoir un impact direct sur le choix des jeux et la participation des enfants à ceux-ci.
- Les jeux ou les activités où les enfants avec autisme ont plus de facilités à participer, sont les jeux d'imitation. Par conséquent, l'assistant maternel ou le garde d'enfant doit simuler des situations d'interaction sociale afin de faciliter à ces enfants l'apprentissage des règles sociales.

10. En suivant une formation sur l'autisme similaire à celle développée dans le cadre de projet ChildIN, les assistants maternels et les gardes d'enfants deviennent mieux préparés pour l'accompagnement d'enfants avec autisme, notamment dans le développement des compétences sociales de ces enfants. Ces professionnels complètent ainsi…

- Les efforts des parents. En effet, une formation comme celle de ChildIN pourrait permettre aux professionnels de la petite enfance de travailler dans l'ensemble des pays de l'Union européenne, à condition de maîtriser la langue officielle du pays.
- Le rôle des parents dans l'accompagnement de l'enfant lors de son apprentissage des tâches de la vie quotidienne. Les enfants ayant un niveau de gravité de l'autisme très élevé ne seront pas capables d'apprendre les tâches les plus complexes.
- Le rôle des parents dans la préparation des enfants avec autisme à la scolarité. L'assistant maternel ou le garde d'enfant aura aussi pour mission d'aider l'enfant à développer des compétences sociales et d'améliorer sa communication (à l'aide des méthodes telles que Makaton, PECS, etc.). En effet, sans cet accompagnement précoce, les enfants avec autisme ne pourront pas être inscrits à l'école.
- Le travail effectué par les parents dans la mise en œuvre du plan d'intervention précoce. En effet, l'enfant avec autisme est amené à interagir, dès son plus jeune âge, avec plusieurs interlocuteurs : les parents, les équipes médico-sociales et les assistants maternels ou les gardes d'enfants. Par conséquent, ces derniers doivent préparer l'enfant à tout type d'interaction sociale. Pour ce faire, ils auront la possibilité, avec l'accord des parents, d'amener l'enfant dans des lieux publics. Cependant, la découverte de chaque nouvel espace doit être préparé en amont grâce aux scénarios sociaux, en expliquant tout ce qui va se passer.

QUESTIONNAIRES DE SATISFACTIOB

MODULES 1 à 5

1. Est-ce que la **formation** a rempli les objectifs définis dans le **Plan de Formation** de ce module ?
2. Avez-vous de **l'expérience** en tant que **garde d'enfant/assistant maternel** ?
3. Pensez-vous que la **durée** de **formation** soit **suffisante** ?
4. Pensez-vous que la **durée** consacrée à chaque **partie** soit **suffisante** ?
5. La **durée** consacrée à la **première partie** est-elle **suffisante** ?
6. La **durée** consacrée à la **deuxième partie** est-elle **suffisante** ?
7. La **durée** consacrée à la **troisième partie** est-elle **suffisante** ?
8. Trouvez-vous que les **contenus** soient **clairement expliqués** lors de cette formation ?
9. Les **contenus** de la **première partie** sont-ils **clairement expliqués** ?
10. Les **contenus** de la **deuxième partie** sont-ils **clairement expliqués** ?
11. Les **contenus** de la **troisième partie** sont-ils **clairement expliqués** ?
12. Trouvez-vous les **contenus** de cette **formation pertinents** ?
13. Les **contenus** de la **première partie** sont-ils **pertinents** ?
14. Les **contenus** de la **deuxième partie** sont-ils **pertinents** ?
15. Les **contenus** de la **troisième partie** sont-ils **pertinents** ?
16. Trouvez-vous les **activités** de cette **formation pertinentes** ?
17. La **première activité** est-elle **pertinente** ?
18. La **deuxième activité** est-elle **pertinente** ?
19. La **troisième activité** est-elle **pertinente** ?
20. La **quatrième activité** est-elle **pertinente** ?
21. La **cinquième activité** est-elle **pertinente** ?
22. Concernant votre **impression générale** sur la **formation**, êtes-vous... ?

Souhaitez-vous **proposer** des **modifications** pour les **prochaines séances de formation** ?

Veuillez répondre aux questions suivantes :

Est-ce que la **formation** a rempli les objectifs définis dans le **Plan de Formation** de ce module ?

Oui	Non	Partiellement

Pensez-vous que la **durée** de **formation** ait été **suffisante** ?

Oui	Oui, pour presque toutes les séances	Pas pour toutes les séances	Non

Pensez-vous que la **durée** passée sur chaque **partie** ait été **suffisante** ?

Oui	Oui, pour presque toutes les séances	Pas pour toutes les séances	Non

La **durée** consacrée à la **première partie** était-elle **suffisante** ?

Oui	Non	Partiellement

La **durée** consacrée à la **troisième partie** était-elle **suffisante** ?

Oui	Non	Partiellement

La **durée** consacrée à la **troisième partie** était-elle **suffisante** ?

Oui	Non	Partiellement

Trouvez-vous que les **contenus** soient **clairement expliqués** lors de cette formation ?

Oui	Oui, pour presque toutes les séances	Pas pour toutes les séances	Non

Les **contenus** de la **première partie** sont-ils **clairement expliqués** ?

Oui	Non	Partiellement

Les **contenus** de la **deuxième partie** sont-ils **clairement expliqués** ?

Oui	Non	Partiellement

Les **contenus** de la **troisième partie** sont-ils **clairement expliqués** ?

Oui	Non	Partiellement

Trouvez-vous les **activités** de cette **formation pertinentes** ?

Oui	Oui, pour presque toutes les séances	Pas pour toutes les séances	Non

Les **contenus** de la **première partie** sont-ils **pertinents** ?

Oui	Non	Partiellement

Les **contenus** de la **deuxième partie** sont-ils **pertinents** ?

Oui	Non	Partiellement

Les **contenus** de la **troisième partie** sont-ils **pertinents** ?

Oui	Non	Partiellement

Trouvez-vous les **activités** de cette **formation pertinentes** ?

Oui	Oui, pour presque toutes les séances	Pas pour toutes les séances	Non

La **première activité** est-elle **pertinente** ?

Oui	Non	Partiellement

La **deuxième activité** est-elle **pertinente** ?

Oui	Non	Partiellement

La **troisième activité** est-elle **pertinente** ?

Oui	Non	Partiellement

La **quatrième activité** est-elle **pertinente** ?

Oui	Non	Partiellement

La **cinquième activité** est-elle **pertinente** ?

Oui	Non	Partiellement

Concernant votre **impression générale** sur la **formation**, êtes-vous...?

Très insatisfait	Insatisfait	Ni satisfait ni insatisfait	Satisfait	Très satisfait

Souhaitez-vous **proposer** des **modifications** pour les **prochaines séances de formation** ?

Veuillez faire part de vos suggestions...

Votre avis nous intéresse ! Merci !

Erasmus+

ChildIN

Production Intellectuelle 3
Modules de Formation ChildIN
Recueil des présentations

Nom du projet :	Formation européenne des assistants maternels et gardes d'enfants pour favoris l'intégration des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (ChildIN)
Date:	07/04/2021
Publication :	Version 3
Auteurs :	Rui Pena
Organisation :	Cooperativa Comenius.

IPERIA L'INSTITUT

NIÈVRE le département

TECHPAL

ACADEMIA COMENIUS

APPDA Coimbra

Autism Europe

Droit d'utilisation et droit de propriété intellectuelle / Clause de non-responsabilité

© Cooperativa Comenius, 2021

Ce projet a bénéficié du soutien financier de la Commission Européenne. Cette publication (support de communication) reflète la vision de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation potentielle des informations qu'elle contient.

M1":

Organiser avec les parents l’entretien de découverte de l’enfant avec autisme :

BLOC A

Communication avec les parents et les professionnels s’occupant d’un enfant avec autisme

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EN RESUME...

CE QUE VOUS AVEZ APPRIS

- L’importance de collecter des informations sur l'enfant
- Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme
- Préparation et conduite de l’entretien de découverte

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 1.1.

L’importance de collecter des informations sur l'enfant

OBJECTIFS :

préparer la première prise de contact avec les parents

ENTRETIEN

- Pour collecter des informations sur l’enfant
- Pour connaitre les attentes des parents concernant l’accompagnement
- Pour collecter des informations concernant l’environnement de l’enfant

SECTION 1.2.

Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme

OBJECTIFS :

Connaissance des méthodes pédagogiques

EXEMPLES

- Appliquer l'analyse comportementale
- « Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés » (TEACCH)
- Modèle d'Intervention Précoce de Denver
- Low arousal Approach Method

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme

METHODE PEDAGOGIQUE

L'analyse comportementale appliquée

L'analyse comportementale appliquée (ACA) est une méthode (ou approche) fondée sur des données scientifiques et sur l'application de l'analyse comportementale pour modifier les comportements.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme

METHODE PEDAGOGIQUE

Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés" (TEACCH)

Le TEACCH est une méthode d'enseignement destinée à être utilisée dans un environnement structuré, avec la définition d'un emploi du temps, de méthodes de travail et de routines avec l'utilisation de support visuels.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme

METHODE PEDAGOGIQUE

Modèle d'Intervention Précoce de Denver

Le « **Early Start Denver Model** » ou Modèle de Denver - ESDM- est un programme élaboré spécifiquement pour l'intervention auprès d'enfants avec d'autisme âgés de 12 à 48 mois basé sur l'ACA, et dans lequel les parents et les thérapeutes jouent avec les enfants pour créer des relations ludiques et positives.

Les méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme

METHODE PEDAGOGIQUE

Low arousal Approach Method

La « Low arousal Approach Method » (méthode faible excitation) est une méthode consistant à éviter les situations de crise, grâce à l'adoption de comportements particuliers face à des personnes susceptibles d'avoir l'une de ces crises -comme c'est le cas des enfants avec autisme, et dont le but est de gérer le comportement et d'éviter les situations difficiles et d'agressivité.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

Avant l’entretien, définir la liste de questions à poser sur:

- le contexte familial ;
- l’environnement de l’enfant ;
- les manifestations des troubles autistiques ;
- les difficultés associées aux troubles sensoriels ;
- les rituels mis en place par les parents ;
- ce qui peut aider à calmer l’enfant durant une crise ;
- le type de renforçateurs.

SECTION 1.3.

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

OBJECTIFS :

Préparation à l’entretien

REFORMULER LES QUESTIONS DURANT L’ENTRETIEN

- **Reformuler les questions dans le contexte réel de l’entretien**

  Demander aux parents de clarifier chacun des points

- **Adapter les questions en fonction des commentaires des parents**

  Être attentif aux parents

  Collecte d’informations sur l’enfant

  Prendre des notes sur le type d’accompagnement à apporter

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

OBJECTIFS :

Préparation à l’entretien

ASPECTS IMPORTANTS POUR DECIDER DES QUESTIONS A POSER

- Posséder les compétences relationnelles nécessaires à la création et au développement de relations
- Faire preuve d’empathie afin de bien comprendre l’enfant avec autisme et ses parents.
  - être capable de se mettre à la place de l’enfant avec autisme ou de ses parents

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 1.3.

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

QUESTIONS RELATIVES A L’ENVIRONNEMENT DE L’ENFANT 1	
• Contexte familial • Environnement de l’enfant (participants) • Rituels mis en place par les parents	A compléter à partir d’une étude de cas
QUESTIONS RELATIVES AUX MANIFESTATIONS DES SYMPTOMES DE L’ENFANT AVEC AUTISME (MANIFESTATIONS DE TROUBLES AUTISTIQUES)	
• langue • interactions sociales	A compléter à partir d’une étude de cas
• hygiène • alimentation • sommeil • activités	A compléter à partir d’une étude de cas
• Troubles associés, le cas échéant (comorbidités)	A compléter à partir d’une étude de cas
QUESTIONS RELATIVES AUX TROUBLES SENSORIELS DE L’ENFANT	
• besoins • caractéristiques de l'enfant (troubles)	A compléter à partir d’une étude de cas
• Ce qui peut aider à calmer l’enfant durant une crise • Type de renforçateurs	A compléter à partir d’une étude de cas

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

APRES LA PREPARATION DES QUESTIONS

- Contacter les parents
- Recueillir des informations

  sur l’enfant en général

  sur l’environnement de l’enfant

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

L’ENTRETIEN EST UN PROCESSUS

- Les questions devront être choisies

  en fonction de la situation (adaptée à chaque situation)

  en fonction des commentaires des parents (pour instaurer une relation de confiance)

- La liste de questions n’est pas figée

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Préparation et conduite de l'entretien de découverte

ESSAYER DE METTRE EN PLACE UN BON MODELE COMMUNICATIONNEL AVEC LES PARENTS

- A suivre une fois le garde d'enfant/l'assistant maternel embauché
- Dire aux parents tout ce qui s'est passé avec leur enfant

IMPORTANT :

- L'accompagnement d'un enfant avec autisme exige une bonne communication avec les parents.

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Préparation et conduite de l'entretien de découverte

PARTICULARITES DE L'ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT AVEC AUTISME

- Les manifestations des symptômes de l'enfant (doivent être claires pour le garde d'enfant/l'assistant maternel)

  la manière de procéder lors d'une crise de l'enfant.

- les méthodes à utiliser dans différentes situations

  s'informer sur les méthodes utilisées par les parents dans différentes situations

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 1.3.

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

Motivations à s’occuper d’un enfant avec autisme

- Les gardes d’enfant et les assistants maternels devront faire part de leurs motivations aux parents
- Expliquer pourquoi ils possèdent les connaissances nécessaires pour s’occuper de ce type d’enfants
- Expliquer ce qui les motive à s’occuper de ces enfants en particulier

COMMENT ?

- Présenter son CV
- Lettre de motivation

SUIVRE LE TABLEAU

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 1.3.

Préparation et conduite de l’entretien de découverte

PRESENTATION DU CV DU GARDE D’ENFANT INCLUANT SES CONNAISSANCES EN MATIERE D’ACCOMPAGNEMENT D’ENFANTS AVEC AUTISME	
Connaissances des méthodes pédagogiques utilisées avec un enfant avec autisme	SAVOIRS APTITUDES
Motivations à s’occuper d’un enfant avec autisme	RESPONSABILITE ET AUTONOMIE
ACTIVITE : REDACTION D’UN CV ET D’UNE LETTRE DE MOTIVATION	

CB29A00DAB57
5752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ChildYN

BIENVENUE

M2":

DISCUSSION SUR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE DEVELOPEMENT DE L'ENFANT AVEC AUTISME AVEC SI POSSIBLE LES PARENTS ET LES EQUIPES MEDICO-SOCIALES

BLOC A

Communication avec les parents et les professionnels s'occupant d'un enfant avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

DESCRIPTION DE L'UNITE

Les discussions avec les parents et les équipes médico-sociales sont essentielles en ceci qu'elles permettent d'adapter les activités et d'échanger **sur les** échecs et les réussites de l'enfant.

Il est important de trouver sa place en tant que professionnel de la petite enfance tout en respectant les limites quant à l'accompagnement à apporter.

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTIONS

- Les spécificités de l'enfant avec autisme
- Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales
- Préparation et élaboration du cahier de transmission

CB29A00DAB5
75752":

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

- Définir avec les parents **la méthode d'entrée en relation avec l'enfant la plus adaptée.**
- Mettre en place un cahier de **transmissions**.
- Alimenter **le projet individualisé** mis en place par les professionnels de santé.
- Définir avec les parents **les objectifs d'apprentissage à mettre en place** avec l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

- Définir conjointement **les méthodes et les outils à utiliser** lors de l'accompagnement par le garde d'enfant/assistant maternel.
- Proposer des t**emps d'échanges avec les parents et ou les équipes médico-sociales**
- Définir avec les parents **le mode opératoire à adopter en cas de crise/comportement-problème** de l'enfant avec autisme.
- **Informer systématiquement les parents des crises / comportements problématiques** et les réussites de l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

SECTION 2.1.

Les spécificités de l’enfant avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Program
of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

OBJECTIFS :

- présentation des caractéristiques principales de l'autisme
- présentation des critères de diagnostic de l'autisme

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

ENFANTS NEUROTYPIQUES ET ENFANTS AVEC AUTISME

- Qu'entend-on par développement d'enfants neurotypiques ?
- ET développement d'enfants avec autisme

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

RAPPEL DE CERTAINES THEORIES DE DEVELOPPEMENT COGNITIF

PAR EXEMPLE, celle de **Jean Piaget**, qui a divisé le **développement** en **stades** :

1) « **Le stade sensori-moteur** » de la naissance à deux ans

2) « **Le stade pré-opératoire** », de deux à sept ans

3) « **Le stade opératoire concret** », de sept à onze ans

4) **Le stade formel opératoire »,** de onze à seize ans et plus

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

THEORIE DU DEVELOPPEMENT SOCIAL

Lev Vygotsky, qui a développé **« La Théorie du Développement Social »,** comprenant un ensemble de concepts fondamentaux pour comprendre comment favoriser le développement de l'enfant :

- **« la Zone Proximale de Développement »**
- l'étayage
- etc.

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

L'autisme a été pour la première fois décrit par **Leo Kanner** en **1943.**

L'autisme est l'un des **« Troubles Envahissants du Comportement »** (TED) et peut être dépisté chez les nourrissons mais est en général plus visible chez les enfants de **deux et cinq ans.**

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

On parle de **Troubles envahissants du développement** car ils sont responsables d'altérations qualitatives, de déficits et de dysfonctionnement dans tous les domaines du développement de l'enfant.

Ces enfants grandissent et apprennent d'une manière totalement différente des autres.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

Le Trouble Envahissant du Développement Non Spécifié

Ou Autisme Atypique :

TED-NS est également utilisé pour décrire des **personnes qui ne répondent pas aux critères stricts des formes spécifiques d'autisme** comme le **trouble autistique, le syndrome d'Asperger** ou **le trouble désintégratif de l'enfance** ou encore **lorsqu'il y a une manifestation tardive des différents symptômes.**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

Depuis l'identification et la description de Leo Kanner, la caractérisation de l'autisme a beaucoup évoluée et continue d'évoluer.

Il y a notamment La cinquième édition du **manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux** publié en 2013, ainsi que La **onzième édition** de la **classification internationales des maladies et des problèmes de santé connexes,** publié en 2019

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

Ces manuels **éliminent le TED-NS** en tant que **diagnostic officiel** ainsi que d'autres sous-types d'autisme

et les regroupent sous un seul terme générique :

les troubles du spectre autistique.

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

QU'EST-CE-QUE L'AUTISME ?

L'autisme se caractérise par un développement anormal ou déficient, avec une perturbation caractéristique du fonctionnement dans :

- **les interactions sociales,**
- **la communication verbale et non-verbale,**
- **des comportements au caractère restreint et répétitif.**

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME

A- Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés ;

B. Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités ;

C. Les symptômes doivent être présents dès les étapes précoces du développement (mais ils ne sont pas nécessairement pleinement manifestes avant que les demandes sociales n'excèdent les capacités limitées de la personne, ou ils peuvent être masqués plus tard dans la vie par des stratégies apprises) ;

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME

D. **Les symptômes** occasionnent

un retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement actuel, social, professionnel ou dans d'autres domaines importants;

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME

E. **Ces troubles ne sont pas mieux expliqués par un handicap intellectuel** (trouble du développement intellectuel) ou **un retard global du développement. La déficience intellectuelle** et **le trouble du spectre de l'autisme sont** fréquemment **associés**. Pour permettre un **diagnostic** de comorbidité **entre un trouble du spectre de l'autisme et un handicap intellectuel, l'altération de la communication sociale doit être supérieure à ce qui serait attendu pour le niveau de développement général.**

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME

ACTIVITE Nº 2.1 :

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS DE L'AUTISME POUR LES CRITERES « A » ET « B »

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME -A

CRITERE A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés. Ceux-ci peuvent se manifester par les éléments suivants, soit au cours de la période actuelle, soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs ; se référer au texte)

EXEMPLES

1. Déficits de la réciprocité sociale ou émotionnelle allant, par exemple, d'anomalies de l'approche sociale et d'une incapacité à la conversation bidirectionnelle normale, à des difficultés à partager les intérêts, les émotions et les affects, jusqu'à une incapacité d'initier des interactions sociales ou d'y répondre.

2. Déficits des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales, allant, par exemple, d'une intégration défectueuse entre la communication verbale et non verbale, à des anomalies du contact visuel et du langage du corps, à des déficits dans la compréhension et l'utilisation des gestes, jusqu'à une absence totale d'expressions faciales et de communication non verbale.

3. Déficits du développement, du maintien et de la compréhension des relations, allant, par exemple, de difficultés à ajuster le comportement à des contextes sociaux variés, à des difficultés à partager des jeux imaginatifs ou à se faire des amis, jusqu'à l'absence d'intérêt pour les pairs.
Spécifier la gravité actuelle : La gravité est définie par les troubles de la communication et des interactions sociales, et les comportements restreints et répétitifs.

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

CRITERES DE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME - B

CRITERE B - Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités, comme en témoignent au moins deux des éléments suivants soit au cours de la période actuelle soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs)

EXEMPLES

1. Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage (par ex. stéréotypies motrices simples, activités d'alignement des jouets ou de rotation des objets, écholalie, phrases idiosyncrasiques).
2. Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés (par ex. détresse extrême provoquée par des changements mineurs, difficulté à gérer les transitions, modes de pensée rigides, ritualisation des formules de salutation, nécessité de prendre le même chemin ou de manger les mêmes aliments tous les jours).
3. Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but (par ex. attachement à des objets insolites ou préoccupations à propos de ce type d'objets, intérêts excessivement circonscrits ou persévérants).
4. Hyper ou hyporéactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement (par ex. indifférence apparente à la douleur ou à la température, réactions négatives à des sons ou à des textures spécifiques, actions de flairer ou de toucher excessivement les objets, fascination visuelle pour les lumières ou les mouvements).

Spécifier la gravité actuelle : La gravité est définie par les troubles de la communication et des interactions sociales, et les comportements restreints et répétitifs.

Les spécificités de l'enfant avec autisme

LE SPECTRE DE L'AUTISME

- Les enfants avec autisme présentent les même caractéristiques de base
- Les enfants avec autisme sont aussi différents que les couleurs d'un spectre

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

Les différents niveaux de gravité d'autisme

- « Nécessite un soutien très important » - **Niveau 3**
- « Nécessite un soutien important » - **Niveau 2**
- « Nécessite un soutien » - **Niveau 1**

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

NIVEAUX DE GRAVITE DE L'AUTISME

Niveau de gravité	Communication et interactions sociales	Comportements restreints et répétitifs
Niveau 3 « Nécessite un soutien très important »	« De graves déficits au niveau des compétences de communication sociale verbale et non verbale, provoquant des déficiences graves dans le fonctionnement. Initiation très limitée des interactions sociales et une réponse minimale aux avances sociales des autres. Par exemple, une personne avec peu de mots intelligibles qui initie rarement l'interaction et, lorsqu'elle le fait, fait des approches inhabituelles pour répondre uniquement aux besoins et ne répond qu'à des approches sociales très directes. »	« Manque de souplesse des comportements, difficulté extrême à faire face au changement ou d'autres comportements restreints / répétitifs interférant nettement avec le fonctionnement dans tous les domaines. Grande détresse / difficulté à changer d'orientation ou d'action. »

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

NIVEAUX DE GRAVITE DE L'AUTISME

Niveau de gravité	Communication et interactions sociales	Comportements restreints et répétitifs
Niveau 2 « Nécessite un soutien important »	« Déficits marqués au niveau des compétences de communication sociale verbales et non verbales. Atteintes sociales apparentes, même avec supports en place. Initiation limitée des interactions sociales, avec réponses réduites ou anormales aux ouvertures sociales des autres. Par exemple, une personne qui parle avec des phrases simples, dont l'interaction se limite à des intérêts très restreints et spécifiques, et dont la communication non-verbale est très singulière.	« Inflexibilité du comportement, difficultés à s'adapter au changement. D'autres comportements restreints / répétitifs assez fréquents pour être évidents à l'observateur occasionnel et interférer avec le fonctionnement dans plusieurs contextes. Détresse et / ou des difficultés à changer. »

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

NIVEAUX DE GRAVITE DE L'AUTISME

Niveau de gravité	Communication et interactions sociales	Comportements restreints et répétitifs
Niveau 1 « Nécessite un soutien »	« Sans soutien en place, déficits au niveau de la communication sociale provoquant des déficiences notables. Difficulté à initier des interactions sociales, exemples clairs de réponse atypique ou échec aux ouvertures sociales des autres. Semblance d'un intérêt diminué pour les interactions sociales. » Par exemple, une personne qui est capable de parler en faisant des phrases complètes et qui communique mais ne peut pas avoir des échanges à deux sens avec d'autres et dont les tentatives de se faire des amis sont maladroites et échouent généralement. »	« Inflexibilité du comportement, interférence significative avec le fonctionnement dans un ou plusieurs contextes. Difficulté de commutation entre les activités. Problèmes d'organisation et de planification entravant l'indépendance. »

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

- Les différents niveaux de gravité d'autisme

ACTIVITE Nº 2.3 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

SOUTIEN NECESSAIRE AUX PERSONNES AVEC AUTISME

- Varie en fonction des manifestations des symptômes
- Varie en fonction du niveau de gravité

-> Le soutien et l'accompagnement peuvent donc être très différents d'un enfant avec autisme à un autre.

Pour la prise en charge de jeunes enfants avec autisme, il peut s'avérer nécessaire d'adopter différentes approches.

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

LE DIAGNOSTIC DES ENFANTS AVEC AUTISME

La **majorité** des cas d'autisme peuvent être diagnostiqués **avant l'âge de trois ans** (36 mois) par des spécialistes

MAIS les **symptômes** peuvent aussi être identifiés par d'autres personnes

- Telles que les parents (vos connaissances de l'autisme pourront les aider)
- Les éducateurs de la petite enfance ou aidants ayant suivi une formation sur l'autisme -**TELLES QUE LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS**

Les spécificités de l'enfant avec autisme

POURQUOI EST-IL IMPORTANT QUE LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS SUIVENT UNE FORMATION SUR L'AUTISME ?

- Les assistants maternels et les gardes d'enfants ayant reçu une formation sur l'autisme, comme la formation ChildIN,

  - seront préparés à détecter les premiers symptômes de l'autisme avant les parents

- PUIS ils pourront les en informer et avec leur accord,

  - En informer les équipes locales médicales et sociales compétentes

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

IMPORTANCE D'UN DIAGNOSTIC ET D'UNE INTERVENTION PRECOCES

- pour l'intégration d'enfants avec autisme

  - PAR EXEMPLE en adaptant les méthodes d'apprentissage

- importance d'avoir des services au niveau local qui soutiennent les enfants avec autisme (et leurs parents)

  - ces services sont importants car ils permettent un diagnostic précoce

  - ET également de fournir de l'information au sujet de l'autisme

  - ET d'aider les enfants à s'intégrer

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

COMMENT EST-CE QUE LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS PEUVENT IDENTIFIER LES PREMIERS SYMPTOMES D'AUTISME ?

- Il existe des outils telle que la « Liste de contrôle modifiée pour l'autisme chez les jeunes enfants » (M-CHAT) qui est utilisé pour le dépistage précoce de l'autisme.

Cet outil peut servir de point de départ pour les professionnels de la petite enfance pour étayer d'éventuelles inquiétudes et repérages de signes d'alerte.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

M-CHAT

Le **M-CHAT-R** est utilisé pour évaluer le risque de troubles du spectre de l'autisme **(TSA)** chez de jeunes enfants âgés de **16 à 30 mois**.

Il peut être réalisé et évalué dans le cadre d'une visite médicale, ainsi que par des spécialistes ou autres professionnels afin d'évaluer le risque de **TSA.**

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

M-CHAT

Le M-CHAT-R est un **questionnaire à destination des parents**. Il compte des items qui **testent plusieurs domaines de développement**, dont ceux qui intéressent l'autisme, mais aussi d'autres domaines comme, par exemple, le développement moteur.

Parmi les 23 items**, six ont été identifiés comme pouvant prédire l'autisme.**
L'absence de certains comportements ou des perturbations importantes de ceux-ci sont considérés comme des signes d'alerte.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

LISTE DE CONTROLE MODIFIEE POUR L'AUTISME CHEZ LES JEUNES ENFANTS (M-CHAT)

Ce test est protégé par copyright

Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton, 1999

QUESTIONS

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

M-CHAT

Le **but premier** du **M-CHAT-R** est de **maximiser la sensibilité**, c'est-à-dire de dépister le plus de cas de **TSA** possible.

Il y a donc **un fort taux de faux positif**, ce qui veut donc dire que **tous les enfants ayant un score élevé au TSA ne développeront pas de TSA.**

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme

M-CHAT

Même avec le questionnaire de suivi, un nombre significatif d'enfants ayant échoué au questionnaire **M-CHAT** ne recevront pas de diagnostique de TSA ;

Néanmoins, **ces enfants** présentent **le risque de souffrir d'autres troubles ou retards du développement**, c'est pourquoi **une évaluation est garantie pour tout enfant ayant échoué au questionnaire**.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

M-CHAT

Instructions et autorisations pour l'utilisation du M-CHAT

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme

SACHEZ QUE…

- **Ceci n'est pas un outil définitif permettant d'identifier l'autisme** chez les enfants (les jeunes enfants) mais **il peut s'avérer utile** pour s'informer et être conscients
  - des caractéristiques des enfants avec autisme
  - ou **« d'autres troubles ou retards de développement »**

Ce questionnaire n'est pas conçu pour être interprété par les parents (et professionnels de la petite enfance) qui effectuent les observations et notent les réponses aux items. En cas de doute, les parents doivent consulter un spécialiste apte à poser un diagnostic pour l'interprétation des résultat.

SECTION 2.2.

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

CB29A00DAB5
75752":

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

RELATION ENTRE LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS ET LES PARENTS

- **préparation et organisation de l'entretien de découverte** avec les parents
  - collecte d'informations sur l'enfant
- **Après l'entretien, ils pourront être embauchés par les parents**
- ils devront entrer en relation avec l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

LA RELATION ENTRE LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS ET LES EQUIPES DE SUIVI, UNE FOIS QUE LE DIAGNOSTIC D'AUTISME A ETE ETABLI

- **les gardes d'enfant/assistants maternels peuvent jouer un rôle important dans le développement** des enfants avec autisme
- ils **ne peuvent agir sans avoir connaissance** d*e ce qui a été mis en place* par les équipes de suivi de l'enfant
- PAR CONSÉQUENT, **leurs actions ne sont pas tout à fait autonomes**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

QU'EST-CE-QU'UNE EQUIPE DE SUIVI ?

- Elle se compose de **personnel médical et social,** ainsi que d'**autres spécialistes**
  - c'est une équipe **multi-disciplinaire**
- responsable de **la mise en œuvre de l'accompagnement à apporter** à l'enfant ayant reçu un diagnostic d'autisme
  - elle est responsable de **mettre en place des programmes d'intervention**

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

QUE DEVRAIENT FAIRE LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANTS MATERNELS ?

- **suivre les recommandations et les instructions des parents,**
- en accord avec **les dispositifs mis en place** par les équipes de suivi pour l'enfant

Le suivi de l'enfant avec autisme et **le diagnostic ne sont pas proposés partout dans le monde**

- lorsqu'il est proposé, **des différences existent**
  - entre les différents pays
  - ou au sein d'un même pays.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

LA SITUATION AU PORTUGAL

- le "Plano Individualizado de Apoio à Família" (PIAF)
- en français, « **plan individualisé de soutien aux familles** »
  - document mettant en place les mesures éducatives et les évaluations fournies par les parents dans le cadre de l'intervention précoce à la maison, à la **crèche** et au **jardin d'enfants**.
  - Ce dispositif fait partie ou est du moins lié à l'outil juridique appelé **"Intervenção Precoce"** (IP) (Intervention Précoce), mis en place par les autorités territoriales, à l'échelle nationale, régionale, et même au niveau des équipes locales

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

LA SITUATION EN FRANCE

Il existe des dispositifs proposant un soutien individualisé et personnalisé aux enfants avec autisme :

- Le PPI (Projet Personnel Individualisé, ou
- Le PAP (Projet d'accompagnement personnalisé)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

PROGRAMMES DE SOUTIEN OFFICIEL DESTINÉS AUX ENFANTS AVEC AUTISME

ACTIVITE Nº 2.6 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES PERSONNES PARTICIPANT A L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

- **Communiquer sur les réussites et les échecs mentionnés** dans les programmes
- **Communiquer sur tout ce qui a trait aux apprentissages de l'enfant**
  - -aux **parents**
  - -aux **équipes médicales et sociales**

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

L'IMPORTANCE DE LA COMMUNICATION DES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANTS MATERNELS

- contribue à **l'amélioration des plans individualisés et personnalisés**
  - **-mis en place** par les professionnels de **l'éducation et de santé**
- **ces plans peuvent non seulement être améliorés**
- MAIS AUSSI **redéfinis**
  - -afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

UNE BONNE METHODE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE EST CELLE DU « PAIRING »

- a lieu lorsqu'une personne **agit comme renforçateur**
- Une personne que **l'enfant apprécie et veut suivre**

  - utilisation de **renforcements positifs** en général

  - cf. **module 4** sur les **spécificités de l'apprentissage des actes essentiels de la vie courante**

SECTION 2.3.

Préparation et élaboration du cahier de transmission

CB29A00DAB5
75752":

Préparation et élaboration du cahier de transmission

LORSQUE LE DIAGNOSTIC D'AUTISME A ETE POSE

- il est possible de constituer un **dossier comprenant des informations**
  - sur l'enfant
  - sur le type d'accompagnement à apporter

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

CONSTITUTION D'UN DOSSIER CONTENANT DES INFORMATIONS

- dès la signature du contrat
- **les gardes d'enfant/les assistants maternels pourront tenir un cahier de transmission,**
- avec l'accord des parents, ils **noteront les informations dans ce cahier de transmission**
- **compte-rendu** de leur journée passée avec l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Préparation et élaboration du cahier de transmission

LES SPÉCIFICITÉS DES CRISES DE L'ENFANT AVEC AUTISME

- **Tous n'ont pas les mêmes problèmes** ou difficultés, ou les mêmes troubles du comportement
- **L'autisme est un spectre**
- NEANMOINS, nous devons être attentifs aux problèmes de comportement et les crises
  - PUIS, il sera **important de noter dans le cahier de transmission chaque crise**, ainsi que **la façon dont elle a été gérée**
  - dans le **cahier de transmission**
  - ou sur **une fiche de liaison prévue à cet effet**

CB29A00DAB5
75752":

Préparation et élaboration du cahier de transmission

POURQUOI IL EST IMPORTANT DE TENIR UN CAHIER DE TRANSMISSION ?

- Les gardes d'enfant et assistants maternels **accompagnent au quotidien et donc connaissent l'enfant, ils observent.**
  - leur travail pourra **compléter celui des autres professionnels** impliqués
- **noter les objectifs du soutien éducatif à apporter** aux enfants avec autisme,
- afin de **mieux appréhender leurs réussites et difficultés**

Préparation et élaboration du cahier de transmission

NOTER LES REUSSITES ET LES DIFFICULTES DES ENFANTS

- **Communiquer les réussites et les difficultés aux parents**
- **Noter dans le cahier de transmission** toutes les informations qui vous semblent utiles
- **Il est nécessaire de trouver avec les parents la forme de communication pertinente et appropriée**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

LES OBJECTIFS DU CAHIERS DE TRANSMISSION

- **créer une bonne relation** avec les parents
  - Ils pourront être confiants sur le fait que leurs enfants feront des progrès
- **adapter les méthodes pédagogiques et l'accompagnement proposés en fonction des demandes des parents**
  - **les méthodes et les outils utilisés** pour les activités d'apprentissage
  - **l'accompagnement proposé** avec le consentement et l'accord des parents
- **les gardes d'enfant et assistants maternels devront s'accorder** avec les parents sur ce qui doit être **noté dans le cahier de transmission**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

RAPPEL

- Le **cahier de transmission est un bon outil**
  - pour établir, développer et améliorer **les canaux de communication** entre **l'assistant maternel/le garde d'enfant et les parents**
- **Le cahier** contiendra **toutes les observations importantes** concernant l'enfant
  - ces compte-rendus aideront à **établir et développer une relation de confiance** avec les parents

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

COMMENT NOTER LES CRISES DANS LE CAHIER DE TRANSMISSION

- Les crises sont un aspect important à considérer lorsque l'on s'occupe d'enfants avec autisme
- **NOUS DEVRONS** procéder étape par étape :

  1) décrire le contexte de la crise

  2) décrire les déclencheurs ou les signes manifestés avant la crise

  3) présenter tes techniques et les outils utilisés pour aider l'enfant à gérer et surmonter la crise

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

LES DIFFERENTS TYPES D'ENFANT

- Enfants ayant des crises aiguës
- Enfants n'ayant aucune crise ou que très rarement

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Préparation et élaboration du cahier de transmission

COMMENT NOTER LES CRISES ?

- ce n’est pas facile de noter les crises lorsque l’on s’occupe d’un enfant
  - observer attentivement la réponse de l’enfant ou son comportement durant la **crise**
  - essayer d’en **identifier les causes**
  - essayer de **trouver d’autres comportements plus inhabituels ou étranges**

Préparation et élaboration du cahier de transmission

COMMENT NOTER LES CRISES ?

- **les gardes d'enfant et les assistants maternels doivent garder en tête** le mode opératoire à adopter en cas de crise, défini conjointement avec les parents
  - **cf. l'entretien de découverte dans le module 1**
  - **cf. les informations fournies par les parents concernant les crises de l'enfant**
- Savoir gérer une crise permettra d'apporter un meilleur soutien

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

FICHE DE LIAISON POUR NOTER LES CRISES DE L'ENFANT

ACTIVITE Nº 2.8 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation et élaboration du cahier de transmission

COMMENT NOTER UNE CRISE

DESCRIPTION DES CRISES DE L'ENFANT DATE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ HEURE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
1) le contexte de la crise	
2) éléments déclencheurs ou les signes manifestés avant la crise	
3) techniques et les outils utilisés pour aider l'enfant à gérer et surmonter la crise	

Préparation et élaboration du cahier de transmission

QUI PEUT AIDER LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANTS MATERNELS A REMPLIR LA FICHE DE LIAISON DES CRISES ?

- Les **parents et les autres professionnels accompagnant l'enfant**
  - pourront la remplir eux-même ou pourront aider le garde d'enfant/l'assistant maternel
  - c'est un sujet qui nécessite l'accord des parents
  - ET le cas échéant, avec le soutien des équipes spécialisées
    - **en prenant en compte le niveau de gravité d'autisme de l'enfant**

Préparation et élaboration du cahier de transmission

SE RAPPELER DE CE QU'IL EST IMPORTANT DE NOTER

- **les gardes d'enfant et assistants maternels accompagnent les enfants dans leurs apprentissages**
  - **noter leurs réussites et leurs difficultés**
- MAIS TOUJOURS mettre en avant les choses positives que l'enfant a accompli
  - l'accompagnement d'enfants est une profession très importante en ceci qu'elle favorise le développement des enfants
  - si l'on note une difficulté c'est que l'on veut la surmonter
    - **c'est le rôle du garde d'enfant et de l'assistant maternel**
    - MAIS avec **l'accord des parents** au préalable
      - **cf. l'entretien de découverte dans le module 1**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

EN RESUME

CE QUE VOUS AVEZ APPRIS

- les spécificités de l'enfant avec autisme
- Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales
- Préparation et élaboration du cahier de transmission

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ChildON

Bienvenue

M3

METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT SECURISANT POUR L'ENFANT AVEC AUTISME

BLOC A

Communiquer pour échanger avec l'enfant avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

DESCRIPTION DE L'UNITE

- Un environnement **serein, stable et régulier** est encore plus important chez un enfant avec autisme.

- C'est **l'élément indispensable** pour envisager **la réalisation d'activités** et **les apprentissages des actes essentiels de la vie courante.**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SECTIONS

- Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement
  - Caractéristiques de l'espace dans lequel les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge
    - Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication entre assistants maternels/gardes d'enfant et les enfants avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

- Installer un environnement stable et ritualisé.
- Limiter les stimulations visuelles ou sonores qui gênent ou angoissent l'enfant.
- Ordonnancer les pièces de vie et leurs équipements
- Installer un endroit calme où l'enfant pourra venir se rassurer s'il est anxieux
- Anticiper et planifier les changements éventuels pour préparer l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

- Conserver les rituels mis en place par les parents
- Aider l'enfant à visualiser sa journée
- Créer une relation sécurisante en adaptant la manière de communiquer aux besoins de de communication et les capacités cognitives de l'enfant
- Adapter les activités selon le degré d'autonomie de l'enfant
- Donner des repères spatio-temporels stables à l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

SECTION 3.1.

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

De quoi ont besoin les gardes d'enfant et les assistants maternels pour accueillir les enfants en général?

- Exigences légales
- Les exigences dans votre pays

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

LES BESOINS DES ENFANTS AVEC AUTISME

- les changements qui se produisent dans l'environnement sont source d'anxiété
- Préparation des changements

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

CARACTERISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT

- L'ENVIRONNEMENT DEVRA ETRE
  - serein
  - stable
  - régulier

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

COMMENT AMENAGER L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT ?

- Les enfants avec autisme ont une perception différente de l'espace
- C'EST POURQUOI les gardes d'enfant et assistants maternels devront faire preuve de flexibilité

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT DES DIFFICULTES A COMPRENDRE

- leur environnement physique dans lequel ils doivent apprendre et jouer
- L'espace interrelationnel (cf. module 5)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 3.2.

Caractéristiques de l’espace dans lequel les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS

- Au domicile des parents
- Au domicile de l'assistant maternel/garde d'enfant
- Au sein d'une institution ou organisme spécialisé

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS AU DOMICILE DES PARENTS

- Connaissance de l'environnement mis en place et aménagé par les parents
  - Collecte d'informations durant l'entretien de découverte
- En modifiant l'environnement pour faciliter l'accompagnement
  - En fonction des besoins de l'enfant
  - En fonction du programme d'apprentissage

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS AU DOMICILE DES PARENTS

PRÉPARER LES CHANGEMENTS OPÉRÉS DANS L'ENVIRONNEMENT

- Ceux-ci doivent être validés par les parents, planifiés et introduits progressivement
- ils devront être justifiés, raisonnables et liés à l'expérience de l'assistant maternel/garde d'enfant
- Ils ne pourront être réalisés qu'avec l'accord des parents, qui doivent comprendre pourquoi ils sont nécessaires.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS AU DOMICILE DE L'ASSISTANT MATERNEL / GARDE D'ENFANTS

- Préparation du domicile où l'enfant avec autisme sera pris en charge
- Les parents approuveront le cadre de prise en charge, avant la signature du contrat de prestation
- Dans la mesure du possible, instaurez une forme de continuité entre le domicile des parents et celui de l'assistant maternel/garde d'enfant

IMPORTANT : tout changement au sein de l'environnement d'un enfant avec autisme constitue l'une des plus grandes sources d'anxiété pour lui.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

OBJECTIFS DE L'ENTRETIEN DE DECOUVERTE

- collecte d'informations sur l'enfant
- Se mettre d'accord sur les modalités d'adaptation et de préparation de l'environnement dans lequel la prise en charge aura lieu

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

LE NOMBRE D'ENFANTS PAR GARDE D'ENFANT/ASSISTANT MATERNEL EN MEME TEMPS

UN ENFANT EN SITUATION D'HANDICAP SUR QUATRE ("Decreto- Lei n.º 115/2015")

Selon la législation portugaise, chaque assistant maternel et garde d'enfant («ama» en portugais) est autorisé à prendre en charge un maximum de quatre enfants en même temps, ses propres enfants inclus (cf. "Decreto-Lei n.º 115/2015", la loi portugaise qui réglemente la garde d'enfant). L'un de ces quatre enfants peut avoir un handicap et sera comptabilisé comme l'un des quatre enfants pouvant être pris en charge simultanément .

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

LES SPÉCIFICITÉS D'UN ESPACE DE PRISE EN CHARGE D'ENFANTS AVEC AUTISME

Caractéristiques d'une pièce destinée à accueillir un enfant avec autisme

- au domicile des parents
- au domicile des gardes d'enfant et des assistants maternels

Lors de l'accueil de l'enfant, le garde d'enfant/l'assistant maternel devra:

- adopter un comportement aussi similaire que possible à celui des parents,
- L'enfant devra se sentir en toute sécurité

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

CONSERVER LES RITUELS MIS EN PLACE PAR LES PARENTS

- Éviter et réduire le risque de déclencher de nouvelles crises,
- Comprendre que leurs rituels aideront à sécuriser l'enfant

AMENAGEMENT DE L'ESPACE

- prévoir un endroit où ranger les équipements utilisés dans le cadre des activités et des jeux de l'enfant
- un autre espace dédié à ses affaires personnelles et son sac à dos
- un espace qui sera considéré par l'enfant comme «refuge»

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

UN ESPACE QUI SERA CONSIDÉRÉ ET RESSENTI PAR L'ENFANT COMME «REFUGE»

- un endroit où ils peuvent se rendre pour se calmer lorsqu'ils se sentent contrariés
- où ils peuvent se contrôler pour éviter l'apparition d'une crise et en gérer les causes.

Ce refuge pourra également être utilisé comme soutien ou lieu de transition entre les activités.

EXEMPLE : lorsque l'enfant se sent très anxieux ou s'il ressent le besoin d'effectuer des mouvements répétitifs et stéréotypés pour se calmer, il pourra par exemple se rendre dans cet espace pour se reposer et récupérer.

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

MOUVEMENTS STEREOTYPES

- lorsque l'enfant devient très agité, lorsqu'il a besoin de se calmer, ou lorsqu'il souhaite être seul.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

COMMENT PREPARER LES CHANGEMENTS DANS L'ENVIRONNEMENT ET LES EXPLIQUER

A) ENVIRONNEMENT

B) ROUTINE

- à l'aide de phrases courtes, simples et les plus concrètes possible
- ne pas utiliser de phrases abstraites ni de sens figuré
  - les enfants avec autisme ont des difficultés à les comprendre
- utiliser des supports visuels afin d'être facilement compris
  - les enfants avec autisme les comprennent aisément

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

COMMENT PREPARER LES CHANGEMENTS DANS L'ENVIRONNEMENT ET LES EXPLIQUER

IMPORTANT :

Planifier tout changement étape par étape, en essayant d'y impliquer l'enfant et en évitant le déclenchement d'une crise.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Caractéristiques de l'espace dans lequel Les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

COMMENT PREPARER LES CHANGEMENTS DANS L'ENVIRONNEMENT ET LES EXPLIQUER

RECAPITULATIF

Lors de l'aménagement de l'environnement de l'enfant avec autisme, les assistants maternels/gardes d'enfant devront prendre en compte les aspects suivants

- les procédures et rituels de l'enfant ou de ses parents
- prévoir un endroit qui fera office de refuge et où l'enfant pourra se calmer
- planifier tout changement impactant l'environnement et les habitudes de l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

SECTION 3.3.

Aménagement de l’environnement afin d’améliorer la communication entre assistants maternels/gardes d’enfant et les enfants avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SECTION 3.3.

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

THEMES A EXPLORER DANS CETTE PARTIE

- Un environnement qui favorise la communication
- Organiser et planifier des activités avec des supports visuels
- Langage verbal et visuel employé pour communiquer avec les enfants avec autisme
- Impacts des stimuli sensoriels de l'environnement sur les enfants avec autisme

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

AMENAGEMENT DE L'ENVIRONNEMENT

- stimulations visuelles
- sources de bruit

PREPARER L'ENVIRONNEMENT

- Pour améliorer les échanges entre les gardes d'enfant/assistants maternels et les enfants avec autisme
- Pour mettre en œuvre les activités d'apprentissage prévues

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

UTILISER LES METHODES VISUELLES A CHAQUE FOIS QUE C'EST POSSIBLE

- compréhension du langage verbal
  - difficultés avec le langage verbal et non-verbal
- grande capacité de compréhension visuelle

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMMENT COMMUNIQUER SANS DIRE UN MOT ?

ACTIVITE Nº 3.3 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

ADAPTER LA COMMUNICATION

- les besoins de l'enfant
- Son développement cognitif
- Son degré d'autonomie

IMPORTANT :

Lors de la préparation d'un environnement dédié aux actes essentiels de la vie courante, il est recommandé d'installer uniquement l**es éléments indispensables à l'accomplissement des tâches concernées**. Ceci permettra de créer un environnement plus sécurisant pour l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

UN ENVIRONNEMENT QUI FAVORISE LA COMMUNICATION

LA COMMUNICATION ENTRE L'ASSISTANT MATERNEL/LE GARDE D'ENFANT ET L'ENFANT AVEC AUTISME

- Le moment et l'espace dans lequel la communication a lieu
- Sont organisés de manière à faciliter l'établissement de cette communication
  - en tenant compte et en suivant l'évolution des besoins de l'enfant
  - Le programme d'apprentissage élaboré et validé par les parents

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LA PIECE EST PREPAREE DE MANIERE A FACILITER LA COMMUNICATION

- images
- symboles
- Paroles écrites (si l'enfant sait lire)

IMPORTANT :

Cependant, nous devons souligner le fait que toute communication établie au travers de stimuli visuels devra également être associée à l'expression verbale correspondante Ceci permettra de stimuler également l'expression et la communication verbales de l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMPRENDRE LE LANGAGE CORPOREL ET LES EMOTIONS

Aider les enfants avec autisme à reconnaître la signification des différentes expressions du visage

EN PLAÇANT UN PANEL D'IMAGES DANS UN ENDROIT BIEN VISIBLE

- encourager l'enfant à exprimer ses propres émotions
- et l'accompagner dans son processus de compréhension des émotions exprimées par d'autres personnes

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

SAVOIR COMMENT FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES DIFFÉRENTES EXPRESSIONS FACIALES ET COMMENT COMMUNIQUER AVEC EUX

ACTIVITE Nº 3.4 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

IMPORTANT

La reconnaissance des expressions du visage constitue l'une des tâches les plus importantes à accomplir pour les enfants avec autisme. Ils devront ainsi commencer à apprendre à les reconnaître le plus tôt possible.

QUELLES EMOTIONS LES ENFANTS DEVRONT-ILS APPRENDRE ?

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

EXPRESSIONS HUMAINES LES PLUS « BASIQUES » :

JOIE

TRISTESSE

COLERE

PEUR

NORMAL

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

ORGANISER ET PLANIFIER DES ACTIVITÉS AVEC DES SUPPORTS VISUELS

ACTIVITES DE LA JOURNEE OU DE LA SEMAINE REPRESENTEES DANS UN EMPLOI DU TEMPS VISUEL

- Les activités seront représentées de manière attractive
- Les tâches planifiées pour chaque jour ou la semaine entière seront faciles à comprendre

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

AVEC DES SUPPORTS VISUELS, L'ENFANT

- comprendra les activités organisées favorisant l'apprentissage
- se sentira plus en confiance dans cet environnement structuré
- sera mieux prédisposé(e) à s'impliquer dans les activités proposées

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMPRENDRE LE CONCEPT DU TEMPS

- Comprendre l'écoulement de temps en tant que notion abstraite
- outils pour visualiser l'écoulement du temps de manière concrète
  - l'utilisation d'une horloge visuelle ou d'un sablier

LORS DE LA REALISATION D'UNE TACHE

- comprendre combien de temps est nécessaire pour la réaliser
- savoir combien de temps il reste pour terminer une tâche ou une activité

COMPRENDRE LA NOTION DE TEMPS

- Les enfants avec autisme ont du mal à comprendre les concepts abstraits
- De nombreuses personnes avec autisme ont besoin d'une montre afin d'appréhender le temps qui passe

ChildXN

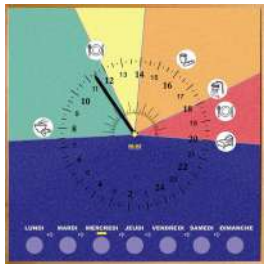
CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

SECTION 3.3.

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

QUELQUES EXEMPLES D'AMENAGEMENT :



ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LANGAGE VERBAL ET VISUEL EMPLOYÉ POUR COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS AVEC AUTISME

Les enfants avec autisme rencontrent plus de difficultés avec le langage verbal que d'autres enfants

LES ASSISTANTS MATERNELS/GARDES D'ENFANTS DEVRONT FAIRE ATTENTION À :

- leur langage verbal
  - en évitant le plus possible l'utilisation de métaphores et/ou d'ironie
- à leur utilisation de figures de styles ou figures rhétoriques

LES ASSISTANTS MATERNELS/GARDES D'ENFANTS DEVRONT UTILISER :

- un langage le plus concret possible
- Clarifier pour les enfants
- toutes les instructions données aux enfants avec autisme devront être formulées de manière concrète

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

SECTION 3.3.

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

L'ESPACE D'UN ENFANT AVEC AUTISME

A) Comment les enfants avec autisme perçoivent leur espace

B) Les assistants maternels et gardes d'enfant doivent comprendre de quelle façon ces enfants perçoivent leur espace

C) Comment les gardes d'enfant/assistants maternels voient eux-mêmes l'espace

LE LANGAGE UTILISE POUR FAIRE REFERENCE A L'ESPACE DEVRA ETRE :

- le plus clair possible afin de favoriser l'autonomie et le développement des enfants
- les enfants ont besoin de savoir par où une activité commence, où elle se déroule et où elle se termine

LES INSTRUCTIONS DEVRONT ÊTRE DONNÉES :

- De haut en bas
- De gauche à droite

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMMENT LES GARDES D'ENFANT/ASSISTANTS MATERNELS PERCOIVENT EUX-MÊMES L'ESPACE

ACTIVITE Nº 3.5 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

L'UTILISATION DE LA PROXEMIE EN TANT QUE CONCEPT

- permet de comprendre la manière dont les personnes découvrent et utilisent l'espace
- Pour comprendre comment ils régulent leur relation aux autres personnes
  - établir leur propre distance
  - gérer la communication interpersonnelle

NOTER: (voir également le module cinq sur ce sujet)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMMENT UTILISER L'ESPACE LORS DE LA COMMUNICATION VERBALE ET NON-VERBALE

ACTIVITE Nº 3.6 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

CONNAISSANCE DE L'ESPACE D'UN ENFANT AVEC AUTISME

- important lors de l'aménagement de son espace, dans le cadre du jeu comme de l'apprentissage
- avoir conscience du caractère dynamique de l'espace
  - toute activité a un impact plus ou moins important sur l'environnement et ce qui l'entoure
- Préparer les changements opérés dans l'environnement
  - Les enfants avec autisme sont très sensibles à la moindre modification
- Planifier l'introduction de tout changement en tenant compte de l'espace de l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

L'IMPACT DES STIMULI SENSORIELS DE L'ENVIRONNEMENT

LES CARACTERISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT

- les assistants maternels/gardes d'enfant font partie de l'environnement
  - Ils peuvent être une source de stress pour un enfant avec autisme.
- Les caractéristiques sensorielles de l'environnement (stimulations sensorielles)
  - Certains enfants sont hypersensibles
    - les murs devront être peints avec des couleurs douces
    - les couleurs vives pourraient accroître le niveau d'agitation et le degré de malaise de l'enfant

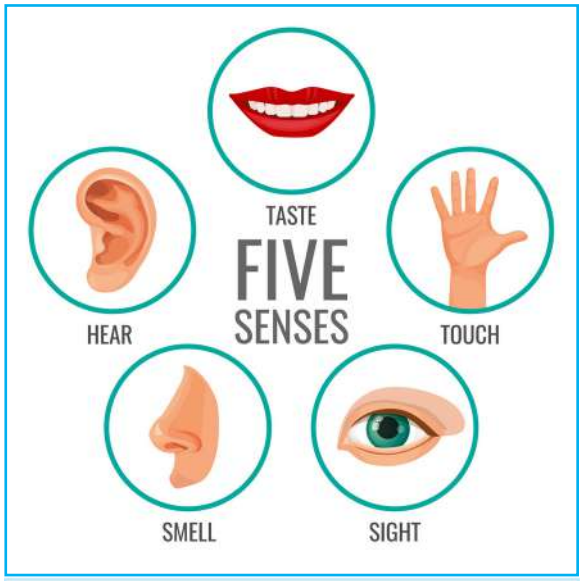
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LES CINQ SENS

- sources de bruit
- Le sens de l'odorat
- Le toucher
- Le goût
- La vue



CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

SOURCES DE BRUIT

- L'environnement doit être calme
- Certains sons, que nous pourrions considérer comme supportables,
  - peuvent être perçus comme une agression par les enfants avec autisme

LE SENS DE L'ODORAT

- certains enfants avec autisme sont hypersensibles à certains types d'odeurs
- il sera préférable d'utiliser des produits d'entretiens et désinfectants au parfum neutre

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LE TOUCHER

- le niveau de tolérance de l'enfant devra être respecté
- ce sens diffère énormément d'un enfant à l'autre
  - certains d'entre eux ne supportent aucun contact
  - D'autres tolèrent de légères petites tapes et étreintes
  - d'autres recherchent activement le contact ou des câlins de la part des adultes

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LE GOUT

Le goût est le sens associé à l'alimentation

- les enfants avec autisme sont susceptibles de rejeter certains types d'aliments.
- il est normal de rejeter les produits pâteux, la bouillie et les aliments gélatineux comme la confiture
- les préférences et rejets alimentaires varient largement en fonction des individus

L'ALIMENTATION DANS LE CONTRAT

Les gardes d'enfant/assistants maternels pourront s'accorder avec les parents au sujet de l'alimentation de l'enfant

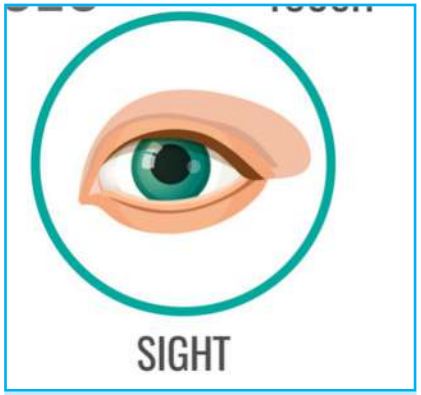
CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

LA VUE

- les enfants avec autisme disposent généralement de bonnes aptitudes visuelles
  - faire attention à chaque stimulus sensoriel (VOIR CE POINT)
- on devra utiliser des support visuels pour communiquer avec eux et planifier leurs activités



CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

COMMENT LES ENFANTS AVEC AUTISME UTILISENT LEURS CINQ SENS POUR COMMUNIQUER

ACTIVITE Nº 3.7 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication

RAPPEL

- les gardes d'enfant/assistants maternels peuvent être une source de stress pour un enfant avec autisme
  - les autres peuvent également une source de stress pour ces enfants
- les assistants maternels/gardes d'enfant font partie de l'environnement de l'enfant
  - rester attentif à son apparence physique
  - rester attentifs à son odeur
  - à la manière dont on manifeste ses émotions en général

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Uni

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ChildON

BIENVENUE

M4

Prendre en compte les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

BLOCK B

Communiquer pour échanger avec l'enfant avec autisme

ChildON

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

DESCRIPTION DE L'UNITE

- L'acquisition d'autonomie dans la réalisation d'actes essentiels de la vie courante (repas, hygiène corporelle, propreté, etc.) est une étape qui peut être plus longue et plus difficile pour un enfant avec autisme.
- C'est pourquoi il est nécessaire d'utiliser des outils et des méthodes qui faciliteront les différents types d'apprentissage.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the
Erasmus+ Program
of the European Union

SECTIONS

- Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante
  - Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante
    - Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif durant la journée

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

- Donner à l'enfant des repères concernant les diverses gestes quotidiens.

- Aider l'enfant à apprendre à décomposer les tâches en étapes simples. Par exemple : se laver les mains :
  1. Remonter ses manches ;
  2. Ouvrir le robinet d'eau froide ;
  3. Passer ses mains sous l'eau ;
  4. Utiliser du savon.

- Sécuriser les espaces où sont réalisés les actes de la vie courante, en fonction des difficultés de l'enfant.

- Récompenser l'enfant par le renforcement positif pour l'encourager et le valoriser dans son apprentissage.

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

SECTION 4.1.

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 4.1.

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

- **OBJECTIFS :** augmenter le degré d'autonomie des enfants

- **COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ENFANTS AVEC AUTISME**
  - les gardes d'enfant/assistants maternels peuvent apporter un soutien important
  - en les aidant à acquérir certains actes essentiels de la vie courante
  - en les aidant à s'intégrer socialement

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES QUE LES GARDES D'ENFANT/ASSISTANTS MATERNELS DEVRONT UTILISER

- ils devront maîtriser la tâche à réaliser
  - cf. module 1 sur les méthodes éducatives préconisées
- communiquer avec l'enfant de façon claire
- lui faire comprendre ce qu'il doit faire
- afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

PAR OÙ COMMENCER

- commencez l'intervention avec des activités liées aux intérêts de l'enfant ou en vous basant sur ses intérêts
- afin de l'impliquer plus facilement dans le processus d'apprentissage
- NEANMOINS tous les apprentissages de l'enfant dépendront du niveau de gravité de l'autisme
  - cf. module 2 sur les niveaux de gravité de l'autisme
- AINSI les assistants maternels et gardes d'enfant devront d'abord clarifier les objectifs visés
  - cf. module 1 sur l'importance de l'entretien de découverte

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

MAIS L'ACCOMPAGNEMENT DÉPENDRA

- du niveau de fonctionnement
- des caractéristiques cognitives
- du style de communication
- du niveau de gravité

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

RAPPEL : LES NIVEAUX DE GRAVITÉ

- Plus le niveau de sévérité sera élevé -de 1 à 3- plus le degré de soutien à apporter sera important
  - « Nécessite un soutien très important » (Niveau 3)
    - très important
  - « Nécessite un soutien important » (Niveau 2)
    - important
  - « Nécessite un soutien » (Niveau 1)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

DEUX DIFFÉRENTS TYPES DE COMMUNICATION AVEC LES ENFANTS AVEC AUTISME

- La communication verbale
- La communication non-verbale
  - cf. module 3 sur la distinction entre le langage verbal et le langage visuel

L'utilisation de la communication verbale avec les enfants avec autisme

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT UN RAPPORT PARTICULIER AU LANGAGE VERBAL (ET NON-VERBAL)

- Il est fréquent qu'un enfant avec autisme apprenne un langage verbal rapidement; MAIS régresse ensuite aussi rapidement dans son apprentissage.

Les enfants avec autisme apprennent souvent le langage verbal par l'intermédiaire de formes de communication non-verbale : gestes, comportements, langage corporel …

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT UN RAPPORT PARTICULIER AU LANGAGE VERBAL (ET NON-VERBAL)

Il est également fréquent de trouver des enfants avec autisme qui n'acquièrent jamais ou ne seront jamais capables d'acquérir les langages verbaux.

La communication se fera alors uniquement de manière non-verbale.

CB29A00DAB5
75752":

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

APPRENTISSAGE DES LANGAGES VERBAUX ET NON VERBAUX CHEZ L'ENFANT AVEC AUTISME

- Il est toujours **difficile de comprendre** les usages figurés et métaphoriques des langages naturels

PAR EXEMPLE : si l'on dit à un enfant que la tâche à réaliser est un « **jeu d'enfant** » pour signifier qu'elle est facile à faire, il le comprendra dans son sens littéral

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

APPRENTISSAGE DES LANGAGES VERBAUX ET NON VERBAUX CHEZ L'ENFANT AVEC AUTISME

- Ces enfants éprouvent également des difficultés avec les phrases complexes
  - PAR EXEMPLE : **« si…,le/la…»**
  - AINSI, si nous devons leur dire quelque chose tel que : **« s'il pleut, mets ton manteau »**
  - il faudra remplacer ce type de phrase par deux ou plusieurs phrases courtes
  - PAR EXEMPLE : **« Il pleut. Mets ton manteau ! »**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

CLARIFIER LE SENS DES FIGURES DE STYLE ET ÉVITER LEUR UTILISATION AUPRÈS D'ENFANTS AVEC AUTISME

ACTIVITÉ Nº 4.2

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LA COMMUNICATION VERBALE DE L'ENFANT AVEC AUTISME

- On peut avoir recours à **plusieurs techniques de motivation** pour favoriser la communication
- L'association **de la communication verbale** à **des activités physiques, visuelles et gestuelles**
- TOUJOURS tenir compte des intérêts et des manifestations de l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LA COMMUNICATION VERBALE DE L'ENFANT AVEC AUTISME

Association de la communication aux activités :

1- l'enfant réalise une certaine tâche ;

2- les gardes d'enfants/assistants maternels demandent à l'enfant de décrire ce qu'il/elle est en train de faire ;

-> ce type de demande favorise la communication entre les deux personnes

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LA COMMUNICATION VERBALE DE L'ENFANT AVEC AUTISME

AUTRE EXEMPLE :

1- lorsque l'enfant va dans une pièce pour réaliser certaines tâches ou satisfaire certains besoins ;

2- l'assistant maternel/le garde d'enfant peut lui demander de verbaliser ce qu'il est en train de faire ou ce que sont ses intentions

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Les spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

EXERCICES PERMETTANT DE VERBALISER CE QUE QUELQU'UN EST EN TRAIN DE FAIRE (LA VERBALISATION DES ACTIONS)

ACTIVITÉ Nº 4.3

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

SECTION 4.2.

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

CB29A00DAB5
75752":

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

OUTILS ET MÉTHODES UTILISÉES POUR AIDER LES ENFANTS AVEC AUTISME

- pour les aider à acquérir certains actes essentiels de la vie courante
  - le degré de soutien à apporter à ces enfants pour les aider à faire face à leurs difficultés en matière de communication verbale dépendra du niveau de sévérité cf. module 2
  - Principalement **des images, des photos, et des gestes**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT PLUSIEURS PROBLÈMES DE LANGAGE

- Ils ne **sentent pas à l'aise** dans les relations interpersonnelles
- AINSI, ils **doivent apprendre à communiquer que les mots** avec **d'autres outils** que le langage parlé
- Les gardes d'enfant et assistants maternels pourront les aider à communiquer à l'aide d'autres outils
  - cf. le premier module sur les **méthodes éducatives** utilisées auprès d'enfants avec autisme
- des méthodes visuelles pour communiquer sans utiliser les mots

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT PLUSIEURS PROBLÈMES DE LANGAGE

PAR EXEMPLE :

1. La méthode ou programme linguistique connu sous le nom de MAKATON

SITE WEB

- est une méthode utilisant des symboles, des gestes, et des mots, permettant aux enfants avec autisme de s'exprimer plus facilement
- Les symboles et les gestes sont utilisés en même temps que les mots pour donner des indications sur ce qui est communiqué

Quelques exemples ici

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT PLUSIEURS PROBLÈMES DE LANGAGE

2. Le « **Système de Communication par Échange d'Images** »(PECS)

SITE WEB

- est une méthode visant à favoriser la communication grâce à l'échange d'images avec l'enfant
- et l'utilisation des objets figurant sur les images par les adultes
- Les enfants sont encouragés à passer aux objets suivants
- utilisant les illustrations des objets recherchés

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

- EXERCICES D'UTILISATION DU MAKATON DANS CERTAINS « ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE »

ACTIVITÉ Nº 4.4 :

- S'ENTRAINER À UTILISER LE PECS DANS LES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE QUOTIDIENNE

ACTIVITÉ Nº 4.5 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS AVEC AUTISME DES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE

- TOUT D'ABORD, les gardes d'enfant et assistants maternels devront **décomposer les tâches** en petites étapes
- PUIS, ils apprendront **chacune de ces étapes, une par une,** aux enfants en utilisant le renforcement positif
  - lorsque les enfants réussissent chaque étape

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS AVEC AUTISME DES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE

PAR EXEMPLE, le lavage des mains peut être décomposé en petites étapes :

a) se rendre dans la salle de bains ;

b) ouvrir l'eau ;

c) passer les mains sous l'eau ;

d) appliquer du savon sur les mains,

e) se frotter les mains ;

f) se frotter les mains sous l'eau ;

g) fermer l'eau et h) se sécher les mains avec une serviette

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante

COMMENT COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS POUR AMÉLIORER LEURS APPRENTISSAGES DES TÂCHES DE LA VIE QUOTIDIENNE, COMME PAR EXEMPLE SE LAVER LES MAINS

ACTIVITE Nº 4.6 :

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 4.3.

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif durant la journée

CB29A00DAB5
75752":

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif

LA CREATION DE REPERES

- Il est important pour les enfants avec autisme de visualiser leur journée
  - C'est un **besoin spécifique à ce type d'enfants**
- Visualiser les tâches à réaliser durant la journée
- AINSI, les assistants maternels et les gardes d'enfant devront donner à l'enfant des repères
  - par rapport à ce qu'ils devront accomplir dans la journée
  - Ainsi, les enfants sauront ce qu'ils ont à faire

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif

CRÉATION D'UN EMPLOI DU TEMPS QUOTIDIEN AVEC L'ENFANT

- l'emploi du temps **devra être placé dans un endroit accessible** à l'enfant
- avec la possibilité **de cocher chaque activité** ou tâche
  - une fois réalisée, avec un symbole
- Cela aidera **l'enfant à comprendre** quelles tâches **ont été accomplies**
- ET celles **qu'il reste à faire dans la journée**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

GESTION DES TÂCHES PAR LES ENFANTS

- créer **un emploi du temps de leur routine quotidienne**

- ET utiliser une minuterie ou un sablier
  - pour savoir **de combien de temps** ils disposent pour finir une certaine tâche

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

DEUX DES FACTEURS LES PLUS ANXIOGÈNES CHEZ L'ENFANT AVEC AUTISME

- Les changements de routine (surtout sans y avoir été préparés)
- ET les incertitudes par rapport aux tâches à réaliser durant la journée
- AINSI, nous devrons prêter une grande attention à la planification des journées (ou semaines) des enfants
  - en gardant à l'esprit que les changements drastiques doivent être évités
  - même s'ils ont été planifiés

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

LES ASSISTANTS MATERNELS ET LES GARDES D'ENFANT DEVRONT PRÉPARER À L'AVANCE TOUT

- ce qui est lié à un **changement de routine** de ces enfants
- PUIS, ils devront **annoncer ces changements de manière claire et simple**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

COMMENT ANNONCER AUX ENFANTS LES CHANGEMENTS QUI VONT SE PRODUIRE DANS LEUR ENVIRONNEMENT

ACTIVITÉ Nº 4.7 :

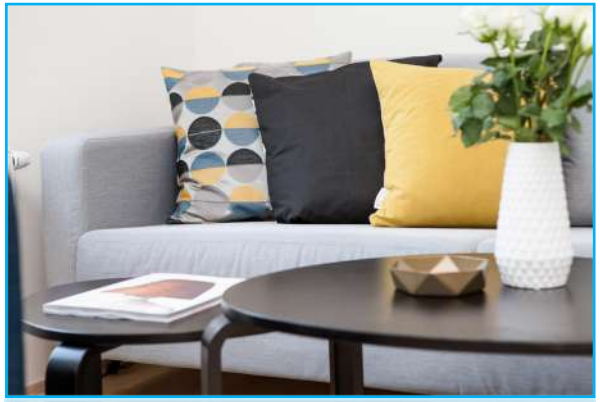
CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

TROUVER CONJOINTEMENT AVEC LES PARENTS LES MEILLEURS

- endroits où les enfants pourront apprendre les gestes quotidiens en toute sécurité
  - (A) devront être sécurisants pour les enfants avec autisme
  - (B) ET ne jamais comporter de risques ni d'atteinte à leur bien-être
    - cf. module 3 sur la création d'un espace sécurisé



CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

LA RELATION ENTRE L'ASSISTANT MATERNEL/LE GARDE D'ENFANT ET L'ENFANT

- doit être **régulière et stable** dans le temps
- en s'attachant à **toujours récompenser l'enfant pour ses réussites**
  - en utilisant **des renforcements positifs** qui encouragent les enfants à continuer à adopter certaines attitudes positives
  - **En favorisant les progrès** dans l'apprentissage des actes de la vie quotidienne

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

SECTION 4.3.

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

OBJECTIF PRINCIPAL DE CE MODULE

- l'objectif final **de ce module** est de **rendre l'enfant avec autisme plus autonome**
- ce qui pourra être atteint **par l'apprentissage des actes de la vie quotidienne**
- il est important de souligner l'importance **du soutien éducatif** apporté par les assistants maternels et les gardes d'enfant
  - ils permettent de **poursuivre les efforts** réalisés par **les parents**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

QUE PEUT-ON UTILISER COMME RENFORÇATEUR ?

- Le renforçateur devra être agréable pour l'enfant
  - un objet, un comportement, ou des mots
- PRENONS L'EXEMPLE d'un enfant qui aime jouer avec ses jouets
  - S'il réalise une certaine tâche ou atteint un certain but
  - Il pourra jouer

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

QUE PEUT-ON UTILISER COMME RENFORÇATEUR?

- ATTENTION : il n'existe pas **de renforçateurs universels**
- AINSI, chaque renforçateur doit être choisi
  - **en fonction des préférences** de l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

GESTION DES RENFORÇATEURS

- Plus **la maîtrise** d'une tâche sera grande
- moins **l'utilisation d'incitations et de renforcements** sera nécessaire
- DONC, l'utilisation de renforçateurs **devra diminuer** avec le temps
- afin de **favoriser l'autonomie de l'enfant**

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

QUAND PEUT-ON CONSIDÉRER QU'UN ENFANT A APPRIS UNE TÂCHE

- on pourra considérer **qu'un enfant aura appris une tâche**
- **à partir du moment où il n'aura plus besoin de renforçateur,**
  - **ni d'incitations** pour la réaliser

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

CE QUE PEUVENT FAIRE LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANTS MATERNELS

- les assistants maternels et les gardes d'enfant **devront décomposer les tâches**
- **ET** les enseigner une par une, **étape par étape**
- jusqu'à ce que l'enfant maîtrise la procédure
  - sans avoir besoin d'incitations ni de renforcements
- **A LA FIN**, les enfants auront acquis plus d'autonomie (NOUS L'ESPÉRONS…)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire et importance du renforcement positif

DÉCOMPOSER LES TÂCHES EN ÉTAPES ET ÉTABLIR UN CALENDRIER D'APPRENTISSAGE

ACTIVITÉ Nº 4.8 :

QUIZZ

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Program of the European Union

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ChildYN

BIENVENUE

M5

Participer au développement des interactions sociales de l'enfant avec autisme

BLOCK B

Communiquer pour échanger avec l'enfant avec autisme

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

DESCRIPTION DE L'UNITE

- Des déficits persistants de la communication et des interactions sociales sont certains des critères permettant d'établir un diagnostic chez l'enfant
- En accord avec ce que les parents et les professionnels ont déjà mis en place, le garde d'enfant/l'assistant.e maternel.le devra organiser des activités visant à favoriser le développement des interactions sociales chez l'enfant, le sensibiliser à son environnement, et l'aider à se développer.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTIONS

- Rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme
  - Le garde d'enfant/ l'assistant.e maternel.le : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société.
    - Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

RESULTATS D'APPRENTISSAGE

A l'issue de la formation, le garde d'enfant/l'assistant.e maternel.le sera capable :

- D'aider l'enfant à distinguer les informations verbales des informations verbales et à les comprendre
- D'expliquer à l'enfant les règles de vie en société et les codes sociaux
- De préparer un scénario social pour expliquer à l'enfant les situations auxquelles il sera confronté
- D'assister l'enfant dans ses interactions avec d'autres personnes
- D'organiser des activités favorisant les interactions sociales
- De structurer le temps et l'espace de jeu de l'enfant

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

- OBJECTIFS : Expliquer le rôle des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme
- LES ENFANTS AVEC AUTISME EPROUVENT DES DIFFICULTÉS DANS LE DOMAINE DES INTERACTIONS SOCIALES
  - D'après le DSM 5
    - C'est l'un des critères utilisés pour le diagnostic des personnes avec autisme
      - « *Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés* »
      - Cf. module 2 sur les critères utilisés pour le diagnostic

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

DIFFICULTES DANS LES INTERACTIONS SOCIALES

- Une intervention précoce permet d'aider à les surmonter

LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S SONT DES PROFESSIONNELS

- Qui s'occuperont de tous types d'enfants pré-scolarisés,
  - c'est-à-dire pendant la petite enfance
- Ils jouent un rôle essentiel dans le développement des enfants en général,
- MAIS plus particulièrement au niveau du développement social.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

LE ROLE DES GARDES D'ENFANT/ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DANS LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS AVEC AUTISME

- le développement des interactions sociales et des capacités de communication
- sachant que ces enfants ont de nombreuses difficultés dans ce domaine
- ils peuvent également les aider dans la découverte de leur environnement

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

LE ROLE DES GARDES D'ENFANT/ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DANS LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS AVEC AUTISME

- les gardes d'enfant peuvent encourager ces enfants à participer à des activités
  - destinées à favoriser leur intégration sociale
  - ainsi qu'à les aider à connaitre
    - leur environnement proche
    - Le milieu dans lequel ils évoluent

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

LES GARDES D'ENFANT PEUVENT AUSSI AIDE LES ENFANTS À CRÉER DES LIENS AVEC D'AUTRES PERSONNES

(1) Ils doivent eux-mêmes commencer par établir une relation positive avec l'enfant

- en lui donnant confiance
- en l'acceptant comme il est

(2) MAIS AUSSI en agissant avec fermeté

(3) en faisant attention à ce qu'ils lui disent

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

EN RESUME

- après avoir établi **une relation positive avec l'enfant**
- les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s doivent l'inciter **à créer des liens avec d'autres enfants**
  - une manière pour les enfants avec autisme de prendre conscience de l'existence des **différentes règles de vie en collectivité**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

DES QUE LES ENFANTS AVEC AUTISME SONT EN MESURE DE PARLER

- ils devront être encouragés à **se présenter à d'autres enfants**
- en utilisant des expressions telles que par exemple "**S'il te plait** " ou "**merci**"
  - deux des expressions les plus courantes de la vie sociale quotidienne.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

LES ENFANTS AVEC AUTISME ONT DES DIFFICULTES

- A COMPRENDRE les règles de vie en collectivité
- SURTOUT les règles implicites
- C'EST POURQUOI, nous devrons les verbaliser et les expliquer
  - à l'enfant pour qu'elles soient compréhensibles

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S SONT DES MODELES

- la plupart des apprentissages de l'enfant se font par imitation

AINSI, les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s

- seront un genre de modèle pour les enfants
- quelqu'un qu'ils voudront suivre

ATTENTION !

- Vos comportements seront imités par les enfants

De plus, cela nous semble bénéfique

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.1.

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

L'INTEGRATION DES ENFANTS AVEC AUTISME DANS DES GROUPES D'ENFANTS NEUROTYPIQUES

- parce qu'ils imiteront les comportements des autres membres du groupe

LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANTS MATERNELS, AVEC L'ACCORD DES PARENTS, POURRONT FACILITER

- la démarche de socialisation
- ET contribuer à leur intégration sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

COMMENT JOUER AVEC L'ENFANT AVEC AUTISME

- les enfants avec autisme ont du mal avec l'imaginaire et les jeux de « faire semblant ».

- Ils vont préférer les jeux « sérieux », par exemple les activités pratiques (réelles et concrètes).

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le rôle important des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s dans le développement social de l'enfant avec autisme

SOYEZ ATTENTIFS AUX DIFFERENTES FORMES DE JEUX

- Les différentes manières de jouer entre enfants différents
- Et les différences entre les situations de jeu réelles et les situations de jeu de « faire-semblant »
- PAR CONSEQUENT, si les enfants avec autisme cherchent à éviter les jeux collectifs et partagés
  - il sera important de les encourager à jouer à ce type de jeux
  - afin qu'ils développent leurs compétences relationnelles

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d’enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l’enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S POURRONT AIDER LES ENFANTS

- À reconnaitre et à comprendre la communication verbale et non-verbale
- A distinguer entre ces deux types de communication
  - De nombreuses personnes avec autisme sont non-verbales (elles ne sont pas capables de parler)
  - De nombreux enfants avec autisme sont également non-verbaux
    - Ils ne sont pas à l'aise avec le langage figuratif
    - PARCE QU'ils ne peuvent pas en comprendre facilement le sens

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES GARDES D'ENFANT ET LES ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DEVRONT ETRE ATTENTIFS AU LANGAGE QU'ILS UTILISENT

- Éviter autant que possible d'employer des expressions figurées ou métaphoriques
- tout expliquer ou reformuler de manière simple et concrète.
  - développer la compréhension verbale de l'enfant avec autisme
- Et développer ses compétences de communication (verbale et non-verbale)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

COMMENT LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S PEUVENT-ILS ALORS COMMUNIQUER AVEC CE TYPE D'ENFANTS ET AMÉLIORER LEUR CAPACITÉ DE COMMUNICATION ?

(1) utiliser non seulement la communication verbale, mais aussi non-verbale

- Communiquer de la manière la plus directe possible, en évitant le langage figuratif et fleuri

(2) faire attention à l'utilisation de phrases négatives et positives

- être conscients de l'interprétation probable de leur sens par les enfants qui ne les comprendront pas de la même manière

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

COMMENT LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S PEUVENT-ILS ALORS COMMUNIQUER AVEC CE TYPE D'ENFANTS ET AMÉLIORER LEUR CAPACITÉ DE COMMUNICATION ?

- PARFOIS, nous utilisons des phrases négatives pour mettre en garde les enfants
  - par exemple « arrête » ou « ne fais pas ça »
- MAIS si l'on veut vraiment changer leur comportement,
- les gardes d'enfant et les assistant.e.s maternel.le.s pourront utiliser des phrases positives plutôt que négatives

RESSOURCE :
cf. "How to Use Positive Language With Kids With Autism", de Cara Batema, nouvelle version parue le 26 septembre 2017.
Extrait de https://howtoadult.com/use-positive-language-kids-autism-11172.html.

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

COMMENT LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S PEUVENT-ILS ALORS COMMUNIQUER AVEC CE TYPE D'ENFANTS ET AMÉLIORER LEUR CAPACITÉ DE COMMUNICATION ?

(3) ayant plus de difficultés à comprendre ce qui est communiqué par le langage verbal, les enfants avec autisme peuvent également être confrontés à des problèmes d'intégration

- PARCE qu'ils ne comprennent que difficilement les règles de leur entourage
- ET évidemment tout code social implicite acquis à travers les interactions avec autrui

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

TRANSFORMATION DES PHRASES NÉGATIVES EN PHRASES POSITIVES

ACTIVITE Nº 5.1 :

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

A NOTER (cf. module 1)

A) Les assistant.e.s maternel.le.s/gardes d'enfant font partie de l'environnement de l'enfant

Ainsi, ils devront dès le départ réfléchir aux modes de communication qu'ils utiliseront avec l'enfant. Ceci est effectivement l'un des aspects les plus importants à aborder durant l'entretien de découverte car à cette occasion, le garde d'enfant/ l'assistant.e maternel.le établira le tout premier contact avec l'enfant autiste (cf. module 1)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

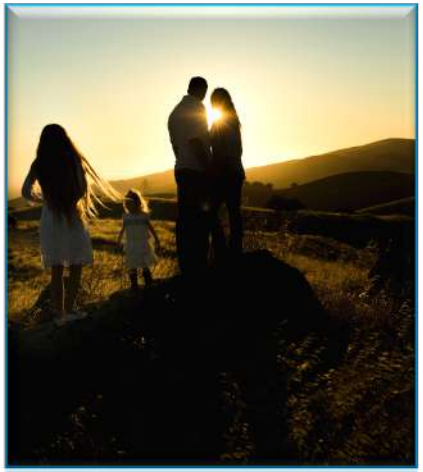
SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

A NOTER (cf. module 1)

B) si l'enfant a déjà reçu un diagnostic d'autisme

Les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s devront être attentifs à la réaction des parents par rapport au diagnostic. C'est pourquoi ils devront connaitre les différentes phases que traversent les parents à la suite d'un diagnostic positif.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

A NOTER (cf. Module 1)

C) après s'être familiarisé.e.s avec la façon dont l'enfant et les parents communiquent.

Les gardes d'enfant et les assistant.e.s maternel.le.s devront être conscients de leur rôle dans le développement des interactions sociales de l'enfant et devront proposer des activités visant à améliorer le développement social de l'enfant.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DEVRONT PRÉPARER L'ENFANT AUX SITUATIONS DE LA VIE QUOTIDIENNE

- Il sera important au préalable de familiariser l'enfant avec ces situations
- en lui présentant différentes manières de gérer les situations quotidiennes les plus courantes
- y compris celles liées aux interactions sociales et interpersonnelles, ainsi qu'au raisonnement

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES GARDES D'ENFANT DEVRAIENT ETRE CAPABLES DE CHOISIR LES JEUX LES MIEUX ADAPTES A CHAQUE SITUATION

- les jeux collectifs les plus susceptibles de développer les compétences relationnelles de l'enfant
- les jeux les mieux adaptés sont ceux qui intéressent le plus l'enfant
- AINSI,il est essentiel pour les gardes d'enfant/les assistant.e.s maternel.le.s
  - de connaitre les particularités de l'enfant
  - et ce qui fait sa singularité

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES BESOINS DES ENFANTS AUTISTES PEUVENT VARIER CONSIDERABLEMENT D'UN ENFANT A UN AUTRE

- prendre les intérêts spécifiques de chaque enfant comme point de départ de tout intervention
- les jeux doivent aussi être choisis en fonction des besoins de l'enfant (cf. module 2).

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LORSQUE LES GARDES D'ENFANT ENTRENT EN CONTACT AVEC L'ENFANT

- Il est essentiel qu'ils **adaptent leur comportement** à celui **de l'enfant,** et non l'inverse
- CEPENDANT, cela ne signifie pas qu'ils n'essaieront pas **de leur apprendre** ce qui a été prévu et convenu avec les parents
- Ou PARFOIS même **avec l'enfant,** si celui-ci est en mesure de comprendre **les apprentissages**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES ENFANTS AVEC AUTISME DOIVENT APPRENDRE

- les règles de collectivité nécessaires à une meilleure intégration sociale
- PARCE-QUE ces enfants éprouvent en général de grandes difficultés
- dans le domaine des interactions sociales et interpersonnelles
- PUIS, le développement de la communication du garde d'enfant/assistant.e maternel.le avec l'enfant
- peut aussi permettre d'améliorer et de faciliter la communication avec d'autres personnes

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

QU'EN PENSEZ-VOUS…

Si l'enfant acquiert avec son garde d'enfant/assistant.e maternel.le davantage **de compétences en matière de communication** lui permettant ainsi de mieux **comprendre les comportements de communication** d'autrui , il sera mieux **préparé à communiquer** plus fréquemment **avec d'autres personnes**, ce qui lui permettra également de comprendre **les règles de vie prédominantes de collectivité.**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

L'ACQUISITION DE COMPETENCES LANGAGIERES

- Le langage s'acquiert dans son contexte dans certaines situations sociales
- s'il est possible d'acquérir des compétences linguistiques sans communiquer
  - MAIS on peut supposer qu'en fait celles-ci sont en général acquises dans un contexte social
- c'est le contexte qui permet de définir ou de clarifier le sens des mots et des expressions

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

DIFFICULTES AVEC LA SIGNIFICATION DE CERTAINS MOTS

- le sens n'est pas toujours perçu par les enfants autistes
- MAIS ils sont capables de le comprendre
- s'ils peuvent aussi comprendre la situation
  - compréhension de la situation et du sens d'un mot

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES ENFANTS AVEC AUTISME DEVRONT ETRE CAPABLES DE COMPRENDRE

- si on leur en explique la signification d'un mot ou d'une expression
- PAR EXEMPLE, cf. module 3 concernant les idiomes et les expressions idiomatiques

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

APPRENTISSAGE D'IDIOMES ET D'EXPRESSIONS IDIOMATIQUES

ACTIVITE Nº 5.2 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

L'ACQUISITION DE COMPETENCES RELATIONNELLES PAR L'ENFANT AVEC AUTISME

- dépendra du niveau de ses capacités cognitives (cf. module 2)
- QUI seront essentielles pour sa compréhension des différentes situations
- ainsi que dans le domaine du langage verbal et non-verbal (cf. module 3)

IMPORTANT :

On peut ainsi dire que le développement des compétences relationnelles des enfants autistes sera lié, bien qu'indirectement à leurs compétences linguistiques et langagières, ainsi qu'à leur capacité à communiquer.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

QU'EN PENSEZ-VOUS…

- Le développement des compétences relationnelles est lié
- au développement des compétences langagières et de communication.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES COMPETENCES ET LES HABILETES LANGAGIERES ET DE COMMUNICATION

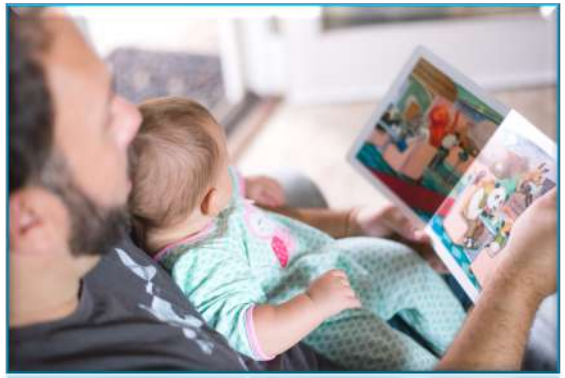
- ne s'expriment pas seulement à travers les différentes formes de communication écrite et orale
  - l'écoute, le discours, la lecture, et l'écriture
- MAIS AUSSI à travers d'autres moyens de communication
  - comme PAR EXEMPLE des images ou des pictogrammes
    - cf. le « Système de Communication par Échange d'Images » (PECS) (Modules 3 et 4)

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT PERMETTRA D'AMELIORER LES COMPETENCES DE L'ENFANT

- en suivant les recommandations des parents
- et le programme d'apprentissage qui aura été convenu avec eux
- afin de favoriser l'intégration sociale de l'enfant



CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.2.

Le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

LES PROBLEMATIQUES LIEES A L'INTEGRATION SOCIALE DE L'ENFANT

- devront figurer dans le cahier de transmission (cf. module 2)
- ce dernier peut permettre de faciliter la communication entre le garde d'enfant et les parents
- qui pourront ainsi l'utiliser pour discuter des progrès réalisés par l'enfant avec autisme.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES RELATIONNELLES

- des enfants en général
- ET des enfants avec autisme
  - importance du diagnostic précoce du trouble du spectre de l'autisme

L'IMPORTANCE DU DIAGNOSTIC PRÉCOCE DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME OU TSA

- Celui-ci permettra de déterminer plus facilement le type d'accompagnement à apporter à l'enfant pour l'aider à développer des compétences
- Et AINSI faciliter son intégration sociale, notamment à l'école

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE L'AUTISME ET LANGAGE UTILISÉ POUR DESIGNER LES ADULTES ET LES ENFANTS AYANT REÇU UN DIAGNOSTIC D'AUTISME

ACTIVITE Nº 5.3 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'UTILISATION DE LA METHODE DU SCENARIO SOCIAL AUPRES D'ENFANTS AVEC AUTISME

- les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s simuleront différents contextes sociaux
- afin d'expliquer à l'enfant les enjeux des différentes interactions sociales

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES SCENARIOS SOCIAUX ASSOCIES AUX ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE

- L'objectif principal sera l'apprentissage des interactions sociales courantes de la vie quotidienne (cf. module 3)
  - celles-ci pourront consister en interactions simples telles que les salutations et le remerciement
  - MAIS AUSSI en interactions plus complexes, telles que des conversations avec différents types de personnes
  - chaque tâche bien accomplie par l'enfant ou tout progrès devront être récompensés

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES SCENARIOS SOCIAUX ASSOCIES AUX ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE

- Les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s pourront créer des situations dans lesquelles les enfants pourront saluer quelqu'un et lui demander son nom
- MAIS ce type de situation peut s'avérer très difficile pour les enfants avec autisme
- Surtout parce qu'ils éprouvent des difficultés à jouer à des jeux symboliques ou à jouer à faire semblant

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

IL N'EST PAS IMPOSSIBLE DE COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS AVEC AUTISME

- Malgré leurs difficultés liées au langage figuratif (cf.module 3)
  - ou aux situations imaginaires ou hypothétiques
- Ils sont capables de comprendre ce langage et ces situations, en tenant compte de leurs caractéristiques (cf. module 2)
- si on les leur apprend et les leur explique

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES « HISTOIRES SOCIALES » DE CAROL GRAY

- les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s pourront avoir recours à différents scénarios sociaux qu'ils auront créés
- qui aideront l'enfant à comprendre
  - ce qu'on est censé dire
  - et jouer dans tel ou tel type de situation sociale
- ENSUITE, les enfants pourront apprendre
  - les scripts adaptés à chaque interaction sociale
  - puis les appliquer aux différents contextes

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

ÉCRITURE D' « HISTOIRES SOCIALES » POUR DÉVELOPPER LES APTITUDES DES PERSONNES AVEC AUTISME

ACTIVITE Nº 5.4 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

EXPLIQUER AUX ENFANTS AVEC AUTISME QUELLES SONT LES DIFFERENTES UTILISATIONS DU LANGAGE

- il est important que l'enfant réalise
  - qu'il peut utiliser la même expression
  - et l'adapter à différents contextes
- en effet…
  - le sens d'un mot ou d'une expression
  - ou celui d'une situation ou d'un comportement
  - est étroitement lié à son contexte

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

QU'EN PENSEZ-VOUS…

- la signification n'est autre qu'une signification contextuelle
- cf. module 3 sur les idiomes et les expressions idiomatiques

A L'ISSUE DE MODULE…

- les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s seront en mesure d'accompagner les enfants avec autisme
- dans le développement de leurs interactions sociales
  - nous proposons quelques activités et exercices pratiques

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

ADAPTATION DE « L'HISTOIRE SOCIALE » A L'ENFANT AVEC AUTISME

- les gardes d'enfant et les assistant.e.s maternel.le.s doivent faire preuve de suffisamment de **flexibilité**
- lorsqu'ils essaient de **communiquer avec l'enfant avec autisme**
- pour l'aider à développer ses **compétences relationnelles**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

POINT IMPORTANT :

- Les gardes d'enfant et les assistants maternels devront s'appuyer sur les intérêts manifestés par l'enfant lors des premières interactions
- PARCE-QUE l'enfant s'impliquera davantage dans les activités collectives par la suite
- si celles-ci ont un lien avec ses propres intérêts

TYPE D'ACTIVITES COLLECTIVES…

- Ces activités pourront être simulées par le garde d'enfant ou l'assistant maternel
- ou mises en œuvre dans un environnement réel interactif dans lequel l'enfant sera plongé
  - cf. "l'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants"

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COLLECTE DE PLUS D'INFORMATIONS SUR L'ENFANT

- L'utilisation de "l'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants"
- est un bon moyen d'observer les intérêts spécifiques des enfants
  - Ils pourront bien sûr être informés de ces intérêts par les parents lors de l'entretien de découverte (cf. module 1)
  - Mais aussi à travers l'observation des enfants lors des premiers contacts

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COLLECTE DE PLUS D'INFORMATIONS SUR L'ENFANT

- A ce stade, nous souhaitons rappeler :
  - que ces premières observations sont importantes
  - car elles permettront, avec les informations fournies par les parents,
- de définir ce qui devra être noté dans le cahier de transmissions (journal).

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

OBSERVATION DE L'IMPLICATION DE L'ENFANT

ACTIVITE Nº 5.5 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES ENFANTS AVEC AUTISME POURRONT PARTICIPER À CES INTERACTIONS

- de groupe avec d'autres enfants,
- mais aussi avec des adultes, seuls ou en groupe
- CEPENDANT, dans les deux cas :
  - ces interactions s'appuieront sur leurs connaissances sur l'autisme
  - et sur la manière d'interagir avec ce type d'enfants

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

SENSIBILISATION A L'AUTISME

- Il existe plusieurs instituts et associations chargés de la sensibilisation à l'autisme
- CEPENDANT, il convient de rappeler que, malgré leur existence et leurs actions,
- l'accompagnement apporté aux personnes avec autisme
- peut être différent dans les différents pays concernés

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'IMPORTANCE DES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DANS LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL DE L'ENFANT AVEC AUTISME

- en dépit de ces différences du niveau de connaissance que possède une certaine communauté par rapport à l'autisme
- le matériel pédagogique utilisé dans le projet ChildIN a été conçu en vue de faciliter le développement social
- AINSI, les gardes d'enfant et les assistant.e.s maternel.le.s devront se montrer particulièrement attentifs envers l'enfant pendant l'accompagnement

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'IMPORTANCE DES GARDES D'ENFANT ET ASSISTANT.E.S MATERNEL.LE.S DANS LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL DE L'ENFANT AVEC AUTISME

- lors de ses interactions avec d'autres personnes en situation réelle
- afin de l'aider à mieux communiquer et échanger
  - il est possible d'améliorer l'attention conjointe de l'enfant
  - grâce à plusieurs exercices et toujours avec l'accord des parents

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5 75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

DÉVELOPPEMENT DE L'ATTENTION CONJOINTE ET DES MODES D'INTERACTION

ACTIVITE Nº 5.6 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES ENFANTS AVEC AUTISME EPROUVENT DES DIFFICULTES A DIFFERENCIER LES CONTEXTES

- il faut qu'ils réalisent qu'une même activité peut être faite dans différents contextes
  - cf. par exemple, se laver les mains
- DE MEME, l'enfant doivent comprendre que les activités
  - visant à l'aider à développer ses compétences relationnelles
  - devront être répétées régulièrement
  - afin de pouvoir être assimilées

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

IL EST EGALEMENT IMPORTANT DE FAIRE COMPRENDRE À L'ENFANT

- que ces activités peuvent être réalisées dans différents contextes
- et dans différentes situations

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COMMENT TROUVER UN EQUILIBRE ENTRE LES ANCIENNES ET LES NOUVELLES HABITUDES

- l'objectif sera que l'enfant acquière de nouvelles compétences, surtout au niveau relationnel
- MAIS AUSSI de nouvelles habitudes pour l'aider à faire face aux changements se produisant dans son environnement
  - PARCE QUE des changements se produisent toujours dans l'environnement physique
    - comme par exemple un déménagement
  - ou encore des changements dans l'entourage
    - cf. module 3 sur comment préparer les changements de routine

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

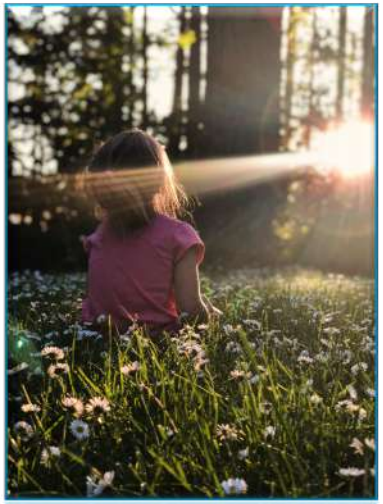
CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES CHANGEMENTS DE L'ETAT EMOTIONNEL DES PERSONNES EN GENERAL

- Les émotions en général changent fréquemment
- Elles peuvent beaucoup **varier** dans une même journée
- C'EST POURQUOI ce sujet doit être soigneusement analysé par les gardes d'enfant et les assistants maternels
  - afin qu'ils comprennent mieux leurs propres sentiments et émotions
  - MAIS AUSSI ceux des enfants et des parents
    - Ceci sera très important durant l'entretien de découverte,
    - lorsque toutes les personnes concernées se feront une opinion des autres (cf. module 1)



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS ET LES SENTIMENTS

ACTIVITE Nº 5.7 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

UNE FICHE DE LIAISON POUR NOTER LES PROGRES DE L'ENFANT AVEC AUTISME EN MATIERE DE RECONNAISSANCE ET EXPRESSION DES EMOTIONS

- la réalisation d'exercices réguliers sera essentielle
- pour aider l'enfant à comprendre le sens des émotions
- et à les assimiler au fil du temps. Ces éléments seront notés sur la fiche

Cf. tableau

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

DESCRIPTION DES EMOTIONS A DEVELOPPER DATE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ HEURE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
1) TYPE D'EMOTION	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT
2) TYPE D'EMOTION	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT
3) TYPE D'EMOTION, ETC.	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

IDENTIFICATION ET COMPRÉHENSION DES ÉMOTIONS POUR POUVOIR EN ÉTABLIR LA LISTE

ACTIVITE Nº 5.8 :

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA FICHE DE LIAISON SERVANT A NOTER LE DEVELOPPEMENT EMOTIONNEL DE L'ENFANT POURRAIT CONSTITUER L'UNE DES PARTIES DU CAHIER DE TRANSMISSION

- dans lequel le garde d'enfant/l'assistant.e maternel.le pourront convenir de certaines activités
- visant à développer les interactions sociales de l'enfant
  - Pour les informations concernant le cahier de transmission, cf.module 2

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES RELATIONNELLES, ON S'APPUIERA SUR

- les intérêts manifestés par l'enfant, dans le cas présent, ses émotions,
- à savoir ceux qui pourront être observés et influencés par les demandes des parents

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'IMPORTANCE DE RECONNAITRE ET DE SAVOIR CONTROLER SES EMOTIONS

- constitue un aspect important -quand cela est possible-
- de la communication avec autrui.
- De plus, nous pouvons communiquer grâce à nos émotions
  - d'autant plus si nous sommes « non-verbal »(cf. module 3)

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'IMPORTANCE DE RECONNAITRE ET DE SAVOIR CONTROLER SES EMOTIONS

- AINSI, les enfants avec autisme peuvent apprendre
  - à mieux communiquer
  - en s'entrainant à exprimer leurs émotions
- MAIS il peut arriver qu'elles deviennent parfois incontrôlables
  - cf. le tableau de liaison des crises du module 2

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

- LA CAPACITE DE L'ENFANT A COMMUNIQUER SERA DETERMINANTE DANS SA CAPACITE A JOUER AVEC D'AUTRES ENFANTS ET D'AUTRES PERSONNES EN GENERAL
  - on notera également les jeux dans le cahier de transmission
    - que ce soient les jeux auxquels l'enfant a joué seul
    - ou ceux joués avec d'autres enfants

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA CAPACITE DE L'ENFANT A COMMUNIQUER SERA DETERMINANTE DANS SA CAPACITE A JOUER AVEC D'AUTRES ENFANTS ET D'AUTRES PERSONNES EN GENERAL

- DE PLUS, lorsque l'on parle de jeux collectifs
- il faut savoir qu'ils exigent
  - des **compétences relationnelles**
  - Et des capacités de communication différentes

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES ENFANTS PEUVENT APPRENDRE LES REGLES SOCIALES D'UNE COMMUNAUTE A TRAVERS LE JEU

- Ils apprennent et comprennent ainsi les règles à travers l'immersion
- ce qui n'est pas toujours simple
- PARCE QUE ces règles sont parfois juste convenues
- et ne sont pas universellement reconnues
  - PAR EXEMPLE, le «même» jeu peut avoir
  - des règles différentes dans différents pays

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

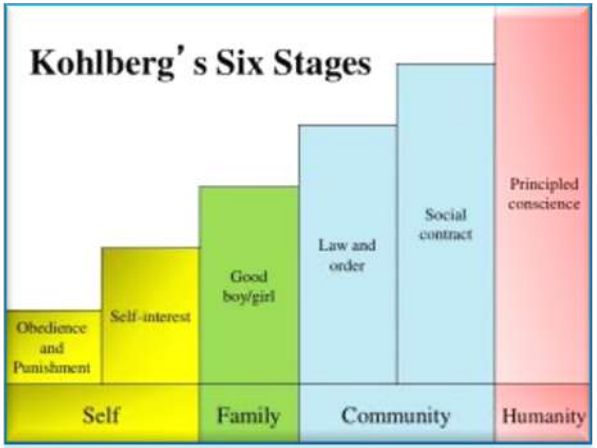
CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES ENFANTS PEUVENT APPRENDRE LES REGLES SOCIALES D'UNE COMMUNAUTE A TRAVERS LE JEU

- DE PLUS, ce n'est qu'avec l'apparition des rencontres internationales
  - telles que les Jeux Olympiques modernes
- que nous avons convenu de règles s'appliquant à tous les contextes
- dans lesquels le jeu est joué
  - cf. les six stades du développement moral selon Kohlberg



ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LES REGLES PEUVENT ETRE IDENTIFIEES SANS ETRE FORCEMENT COMPRISES DE MANIERE RATIONNELLE

- il est important de comprendre le processus d'élaboration des règles des jeux collectifs

JEUX ET REGLES DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS

- Nos règles sont fixées par une sorte de cadre de référence
- dans lequel des rôles spécifiques sont attribués à chacun des joueurs
- MAIS les gens suivent « toujours » de nouvelles règles durant leurs interactions

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LE THÉÂTRE COMME VECTEUR DE COMPRÉHENSION ET DE DÉVELOPPEMENT DES INTERACTIONS SOCIALES

ACTIVITE Nº 5.9 :

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA NECESSITE D'ETABLIR DE « NOUVELLES » REGLES

- La mise en place de nouvelles règles de communication sera définie durant l'entretien de découverte (cf. module 1)
  - Cela permettra d'établir une sorte de règlement
  - et un cadre de référence pour les gardes d'enfant et les parents,
  - mais aussi remplir le cahier de transmission sur la durée
- DE PLUS, ce règlement pourra s'appliquer aux gardes d'enfant/assistant.e.s maternel.le.s et aux enfants,
- notamment dans leurs interactions avec d'autres personnes

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

L'IMPORTANCE DU CAHIER DE TRANSMISSION

- Ce cahier servira d'outil utilisé par les gardes d'enfant et les assistant.e.s maternel.le.s
- mais il aura également une fonction de médiateur entre le garde d'enfant et les parents
  - Ils y inscriront entre autres les soins et les connaissances à dispenser à l'enfant
  - convenues avec les parents
  - les informations utiles dont se rappeler dans certaines situations
- Ce qui peut faciliter la communication avec les parents.

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

CE QUI FIGURERA DANS LE CAHIER DE TRANSMISSION

- On y trouvera toutes les **activités**
  - convenues avec les parents
- ainsi que les progrès réalisés par l'enfant
  - ce qui devra être **communiqué aux parents**

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

POINTS SPECIFIQUES EN LIEN AVEC CE MODULE QUI DEVRONT ETRE NOTES DANS LE CAHIER DE TRANSMISSION

- tout ce qui est lié au développement social des enfants avec autisme
- leurs compétences relationnelles et capacités à communiquer
  - en fonction du langage verbal et non-verbal qu'ils utilisent
- leurs comportements lors de leur participation à des activités de groupe
  - en fonction de leur âge et du niveau de gravité de leur autisme

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LE DEVELOPPEMENT DE LA CAPACITE DE L'ENFANT A COMMUNIQUER ET A ACQUERIR LES REGLES DE VIE EN COLLECTIVITE

- apprendre et comprendre les règles derrière chaque interaction sociale
  - qu'elle soit formelle ou informelle
- ces règles peuvent être acquises seul
  - par le biais de différents types de jeux joués au sein de sa communauté
- ou en groupe
  - au sein d'une équipe, (soit en créant, approuvant et comprenant les règles)
  - en faisant la différence entre les règles du jeu et ses objectifs

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COMMENT ON PEUT FAIRE LE LIEN ENTRE AUTISME ET CRÉATIVITÉ

- surtout lorsque l'on pense aux jeux de rôle
- qui sont censés être difficiles pour les enfants avec autisme

LES ENFANTS ONT BESOIN D'UN ESPACE DE JEU

- pour améliorer leurs compétences de jeu
- apprendre à jouer à différents jeux
- et en apprendre et comprendre les règles
  - cf. module 3 sur l'importance de créer un environnement sécurisé

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

COMMENT NOTER DANS LE CAHIER DE TRANSMISSION LES JEUX AUXQUELS ONT JOUE LES ENFANTS AVEC AUTISME

- En y ajoutant une réflexion sur les progrès de l'enfant concernant la compréhension des jeux
- ainsi que le développement des compétences relationnelles nécessaires pour pouvoir jouer à différents jeux
  - en fonction des **différents niveaux de socialisation** imposés par chaque jeu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

QUELLES COMPETENCES SONT NECESSAIRES POUR JOUER AUX TYPES DE JEUX SUIVANTS :

- isolé
- à coté
- en parallèle
- partagé

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA DIFFERENCE ENTRE CES TYPES DE JEUX

- Le nombre de joueurs peut être variable : de un à plusieurs joueurs
- ainsi que le besoin d'échanger et de communiquer entre eux
- PAR CONSEQUENT, les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.les doivent savoir comment choisir le jeu
- le mieux adapté au niveau de sociabilisation de l'enfant

ChildYN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

IMAGINER UN ESPACE DE JEU CRÉÉ POUR L'INTERACTION ET LA COMMUNICATION AVEC LES ENFANTS AVEC AUTISME

ACTIVITE Nº 5.10

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA RELATION ENTRE LE GARDE D'ENFANT/L'ASSISTANT.E MATERNEL.LE ET L'ENFANT

- est elle-même le résultat d'un type particulier d'interaction sociale
- avec deux interlocuteurs interdépendants
  - les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s et les parents

    (cf. module 1)
  - les gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.le.s et les parents

    (cf. module 2)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

LA RELATION ENTRE LE GARDE D'ENFANT/L'ASSISTANT.E MATERNEL.LE ET L'ENFANT

- IL NE FAUT EGALEMENT PAS oublier les équipes médico-sociales
  - autre interlocuteur possible (l'équipe) pour les gardes d'enfant et et assistant.e.s maternel.les
    - avec l'accord des parents
  - PARCE QUE ces équipes pourront constituer une source d'information permettant d'améliorer l'accompagnement de l'enfant
  - Elles pourront EGALEMENT recueillir des informations auprès des gardes d'enfant et assistant.e.s maternel.les afin d'améliorer les projets d'accompagnement

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

- les gardes d'enfant et et assistant.e.s maternel.les durant l'accompagnement

  - auront la possibilité d'emmener les enfants dans différents lieux publics
  - ou autre lieu spécifique, tel que la bibliothèque ou un magasin
    - à condition qu'ils aient l'accord des parents
    - Et si les parents pensent que c'est une bonne activité

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

- LORS DES SORTIES, L'ENFANT POURRA INTERAGIR

  - avec d'autres personnes et d'autres enfants
  - dans des lieux différents que chez lui

- SANS OUBLIER, qu'il sera nécessaire d'avoir reçu l'accord des parents au préalable

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CB29A00DAB5
75752":

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

AFIN DE PREPARER LES ENFANTS A DE NOUVEAUX ESPACES

- on pourra leur expliquer ce qui va se passer
- à travers différentes «histoires sociales»
  - voir les travaux de Carol Gray

LES SORTIES PEUVENT AUSSI PERMETTRE

- aux enfants d'acquérir les compétences nécessaires pour découvrir sa ville
- et à l'avenir, aller tout seul à l'école par exemple

ChildXN

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SECTION 5.3.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

????

QUIZZ

CB29A00DAB5
75752":

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Production Intellectuelle 3 Modules de Formation ChildIN – Manuel de formation

Nom du projet :	Formation européenne des assistants maternels et gardes d'enfants pour favoris l'intégration des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (ChildIN)
Date:	07/04/2021
Publication :	Version 3
Auteurs :	Rui Pena
Organisation :	Cooperativa Comenius.

Droit d'utilisation et droit de propriété intellectuelle / Clause de non-responsabilité

© Cooperativa Comenius, 2021

Ce projet a bénéficié du soutien financier de la Commission Européenne. Cette publication (support de communication) reflète la vision de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation potentielle des informations qu'elle contient.

Table des matières

MODULE 1- ORGANISER AVEC LES PARENTS L'ENTRETIEN DE DECOUVERTE DE L'ENFANT AVEC AUTISME..... 5

L'importance de collecter des informations sur l'enfant 5

Les méthodes pédagogiques utilisées avec l'enfant avec d'autisme. 6

Préparation et conduite de l'entretien de découverte 6

TABLEAUX ET CHIFFRES 9

Table 1 – Écrire une liste de questions pour obtenir des informations sur l'environnement de l'enfant. 9

Table 2 – Rédiger le CV et l'adapter en spécifiant que vous êtes capable de vous occuper d'enfants avec autisme 9

MODULE 2 – DISCUSSION SUR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE DEVELOPEMENT DE L'ENFANT AVEC AUTISME, AVEC SI POSSIBLE, LES PARENTS ET LES EQUIPES MEDICO-SOCIALES 11

Spécificités de l'enfant avec autisme 11

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales 15

Préparation et élaboration du cahier de transmissions.....16

TABLEAUX ET CHIFFRES 19

Tableau 1 –EXEMPLES DE MANIFESTATIONS DE L'AUTISME POUR LES CRITERES « A » ET « B » 19

Tableau2 – Niveaux de gravité de l'autisme.....21

Tableau 3 – Fiche de liaison des crises de l'enfant 22

MODULE 3 – METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT SECURISANT POUR L'ENFANT AVEC AUTISME.....23

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement 23

Caractéristiques de l'espace dans lequel les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge.....24

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication entre assistants maternels/gardes d'enfant et les enfants avec autisme.....28

MODULE 4 – PRENDRE EN COMPTE LES SPECIFICITES DE L'ENFANT AVEC AUTISME LORS DE SON APPRENTISSAGE DES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE. ..33

Spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante.....33

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante.....35

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif durant la journée.....37

MODULE 5 - PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT DES INTERACTIONS SOCIALES DE L'ENFANT AVEC AUTISME.....39
Rôle important de l'assistant maternel et le garde d'enfant dans le développement social des enfants avec autisme.....39
L'assistant maternel et le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société 40
Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme.....44
TABLEAUX ET CHIFFRES.....51
Tableau 1 – FICHE DU DEVELOPPEMENT EMOTIONNEL DE L'ENFANT.....51

MODULE 1- ORGANISER AVEC LES PARENTS L'ENTRETIEN DE DECOUVERTE DE L'ENFANT AVEC AUTISME.

1.1 – L'importance de collecter des informations sur l'enfant
1.2 – Les méthodes pédagogiques utilisées avec l'enfant autiste
1.3 – Préparation et conduite de l'entretien de découverte

L'importance de collecter des informations sur l'enfant

L'objectif de ce module est de préparer l'assistant maternel ou garde d'enfant à la première prise de contact avec les parents de l'enfant avec autisme.

Ainsi, l'assistant maternel ou garde d'enfant sera formé à la conduite d'entretien pendant lequel il rassemblera le maximum d'informations sur l'enfant ainsi que sur les attentes des parents concernant l'accompagnement de l'enfant. Il est aussi important de souligner l'importance d'échanger avec les parents sur l'accompagnement le mieux adapté au développement de l'enfant.

L'entretien a également pour objectif de collecter des informations sur l'environnement de l'enfant afin de proposer un accompagnement cohérent.

Ceci est l'un des aspects les plus importants du contrat entre l'assistant maternel ou garde d'enfant et les parents car il constitue un élément essentiel pour la mise en place d'une relation de confiance.

Si l'enfant est accompagné par d'autres professionnels (par exemple des psychologues, des assistantes sociales, des éducateurs, etc.), le garde d'enfant, avec l'accord des parents, pourra recueillir davantage d'informations auprès d'eux.[1]

Certains entretiens en annexe pourront vous donner certaines pistes pour la préparation de votre propre entretien.[2]

---

[1]Les professionnels ayant vocation à s'occuper d'enfants autistes peuvent être différents selon les pays. C'est pourquoi nous devons savoir quels types de professionnels sont concernés pour chaque pays. Quels professionnels peuvent fournir le plus d'informations à l'assistant maternel ou garde d'enfant ? Elle/il n'a pas besoin d'être en contact avec tous les professionnels.

[2]**Description de l'activité** : les apprenants peuvent visionner des vidéos dans lesquelles les parents racontent comment s'informer sur l'autisme et leur réaction à ce trouble. Ensuite, il sera demandé aux apprenants d'écrire quelques questions pour recueillir plus d'informations auprès des parents. La même activité peut être réalisée avec les professionnels accompagnant l'enfant (par exemple, les psychologues, les assistantes sociales, les éducateurs, etc.).

Les méthodes pédagogiques utilisées avec l'enfant avec d'autisme.

Il existe de nombreuses méthodes pédagogiques utilisées dans l'accompagnement des personnes autistes. Nous ne pouvons donc pas toutes les présenter dans ce manuel mais vous en trouverez quelques-unes ci-dessus. Ce sont quelques-unes des méthodes qui se sont avérées efficaces auprès d'enfants avec autisme. Il est important de préciser que toutes ces méthodes font l'objet d'une formation spécialisée.

L'analyse comportementale appliquée (ACA) est une méthode (ou approche) fondée sur des données scientifiques et sur l'application de l'analyse comportementale pour modifier les comportements ;

1) Le TEACCH (sigle signifiant « traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés ») est une méthode d'enseignement destinée à être utilisée dans un environnement structuré, avec la définition d'un emploi du temps, de méthodes de travail et de routines avec l'utilisation de support visuels.

2) Le « Early Start Denver Model » ou Modèle de Denver - ESDM- est un programme élaboré spécifiquement pour l'intervention auprès d'enfants avec autisme âgés de 12 à 48 mois basé sur l'ACA, et dans lequel les parents et les thérapeutes jouent avec les enfants pour créer des relations ludiques et positives.
3) La « Low arousal Approach Method » (méthode faible excitation) est une méthode consistant à éviter les situations de crise grâce à l'adoption de comportements particuliers face à des personnes susceptibles d'avoir l'une de ces crises -comme c'est le cas des enfants avec autisme- et dont le but est de gérer leur comportement et d'éviter les situations difficiles et d'agressivité. [3]

Préparation et conduite de l'entretien de découverte

A l'issue de ce module, l'assistant maternel ou garde d'enfant sera capable de reformuler ses questions en contexte réel que constitue l'entretien avec les parents de l'enfant avec autisme, en les adaptant en fonction de leurs observations. Autrement dit, l'assistant maternel ou garde d'enfant doit être attentif aux attentes des parents et reformuler ses questions durant l'entretien.

L'assistant maternel ou garde d'enfant doit également être prêt à prendre des notes pendant l'entretien sur le type d'accompagnement à apporter, en demandant aux parents de clarifier toutes les étapes à suivre.

Pour décider des questions à poser, il sera important de posséder les compétences relationnelles nécessaires à la création et au développement de relations basées sur l'empathie, afin de bien comprendre l'enfant atteint d'autisme et ses parents. En d'autres termes, l'assistant maternel ou

[3] **Description de l'activité** : rechercher des informations sur Internet concernant ces méthodes et les présenter à la classe. Cette activité est l'occasion de discuter de la fiabilité des informations trouvées sur Internet. Cette activité peut aussi être réalisée à partir d'informations fournies par les formateurs ou en recherchant des informations sur la base de données des ressources du projet ChildIN.

garde d'enfant devrait être capable de se mettre à la place de l'enfant atteint d'autisme ou de ses parents [4].

Dans le tableau ci-dessus, il est possible de se servir d'une liste de questions à poser durant l'entretien avec les parents, notamment concernant l'environnement de l'enfant, les manifestations et les symptômes, ainsi que les troubles sensoriels (voir tableau ci-joint).

TABLEAU 1 – ETABLIR UNE LISTE DE QUESTIONS VISANT A RECUEILLIR DES INFORMATIONS SUR L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT

Après avoir préparé les questions, l'assistant maternel ou garde d'enfant pourra prendre contact avec les parents et collecter les informations relatives à l'enfant et à son environnement.

Ceci est un modèle d'entretien avec les parents mais l'assistant maternel ou garde d'enfant devra adapter le questionnaire en fonction des informations qu'il aura recueillies en amont sur les parents, l'enfant et son environnement [5].

C'est un véritable processus et il faut garder en tête que la liste de questions n'est pas figée et qu'elle doit être adaptée à chaque situation pour instaurer une relation de confiance avec les parents. Il est important de former l'assistant maternel ou garde d'enfant aux différentes manières de poser les questions car c'est un type de modèle communicationnel qu'il devra suivre une fois recruté(e).

L'accompagnement d'un enfant atteint d'autisme exige une bonne communication avec les parents car il est important de relater tout ce qui se passe aux parents lorsque l'enfant est avec le garde d'enfant.

Lors de l'entretien, lorsque l'assistant maternel ou garde d'enfant communique avec les parents, il est important de reformuler certaines des questions pour mieux connaitre les besoins de l'enfant ainsi que pour se mettre d'accord avec les parents sur les détails du déroulement de l'accompagnement.

Dans cette situation, plusieurs points doivent être pris en compte ; l'accompagnement d'un enfant autiste étant très particulier. Les manifestations des symptômes doivent être claires pour le garde d'enfant, notamment dans la manière de procéder lors d'une crise de l'enfant.

Pendant l'entretien, l'assistant maternel ou garde d'enfant devrait également mettre en lumière sa connaissance des méthodes à utiliser dans différentes situations pour qu'elle/il soit mieux

---

[4] **Description de l'activité** : proposer une activité de jeu de rôle dans laquelle il sera demandé aux apprenants de se mettre dans la peau d'un enfant avec autisme ou de ses parents. De même, les rôles peuvent être inversés, c'est-à-dire que les apprenants peuvent jouer le rôle du garde d'enfant, puis de l'enfant avec autisme ou de ses parents.

[5] **Description de l'activité** : élaborer un questionnaire afin de mieux connaitre l'enfant, ses parents, et sa famille.

préparé(e) à recueillir les informations concernant celles utilisées par les parents dans différentes situations.

En ce sens, il/elle devrait faire part de ses motivations à accompagner des enfants autistes. Ainsi, elle/il devra mettre en valeur le fait qu'elle/il possède les connaissances nécessaires pour s'occuper de ces enfants particuliers, ainsi que d'expliquer ses motivations. C'est comme présenter son CV avec une lettre de motivation (voir tableau ci-joint)[6].

TABLEAU 2 – REDIGER LE CV ET SPECIFIER QUE VOUS ETES CAPABLE DE VOUS OCCUPER D'ENFANTS AVEC AUTISME

Le garde d'enfants devra être prêt à répondre aux questionnements et aux doutes des parents, qui seront ses futurs employeurs. C'est pourquoi il est important de faire part de ses motivations à travailler comme garde d'enfant, en expliquant principalement ses motivations à s'occuper d'enfants avec autisme. Ainsi, avant l'entretien, ses motivations devront être précisées, expliquées et justifiées. Après tout, pour instaurer une relation de confiance avec les parents, il est essentiel de leur dire quelles sont ses motivations à travailler avec ce type d'enfants si différents.

En d'autres termes, l'assistant maternel ou garde d'enfant devra présenter ses qualifications et son expérience professionnelles, notamment son expérience auprès d'enfants autistes, pour répondre au mieux aux attentes de ses futurs employeurs.

Pendant et après l'entretien, certaines questions pourront être posées pour clarifier ce qui est demandé, mettre en lumière certains aspects et en reformuler d'autres. Cela permettra d'identifier avec les parents leurs exigences ainsi que leurs attentes.

Après l'entretien, l'assistant maternel ou garde d'enfant sera prêt à réfléchir à ses motivations à s'occuper de l'enfant - par exemple pour le rendre plus autonome dans la réalisation des gestes quotidiens (cf. Module 4) - en tenant compte des résultats de l'entretien, des caractéristiques de l'enfant et des attentes des parents.

[6]**Description de l'activité** : rédaction d'un CV incluant sa formation en matière d'accompagnement d'enfants autistes. Puis, préparer une lettre de motivation expliquant ses motivations à accompagner ce type particulier d'enfants. Lors de cette démarche, il/elle devra essayer de prendre en compte la position des parents pour décider de ce qui est important ou non de spécifier.

TABLEAUX ET CHIFFRES

Table 1 – Écrire une liste de questions pour obtenir des informations sur l'environnement de l'enfant.

QUESTIONS RELATIVES A L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT[7]	
1. Contexte familial 2. L'environnement de l'enfant (participants) 3. Rituels mis en place par les parents	A compléter à partir d'une étude de cas
QUESTIONS RELATIVES AUX MANIFESTATIONS DES SYMPTOMES DE L'ENFANT ATTEINT D'AUTISME (MANIFESTATIONS DE TROUBLES AUTISTIQUES)	
1. langage 2. Interactions sociales	A compléter à partir d'une étude de cas
3. hygiène 4. alimentation 5. sommeil 6. activités	A compléter à partir d'une étude de cas
7. Troubles associés, le cas échéant (comorbidités)	A compléter à partir d'une étude de cas
QUESTIONS RELATIVES AUX TROUBLES SENSORIELS DE L'ENFANT	
2. besoins 3. caractéristiques de l'enfant (troubles)	A compléter à partir d'une étude de cas
4. Ce qui peut calmer l'enfant durant une crise 5. Type de renforçateurs	A compléter à partir d'une étude de cas

Table 2 – Rédiger le CV et l'adapter en spécifiant que vous êtes capable de vous occuper d'enfants avec autisme

[7]Les questions du référentiel de compétences « contexte familial, environnement de l'enfant (participants), manifestations de troubles autistiques (langage, interactions sociales, hygiène, alimentation, sommeil, activités), troubles sensoriels, troubles associés (le cas échéant), rituels mis en place par les parents, tout ce qui peut aider à calmer l'enfant lors de crises, type de renforçateurs. »

PRESENTATION DU CV DU ASSISTANT MATERNEL OU GARDE D'ENFANTINCLUANT SES CONNAISSANCES EN MATIERE D'ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS AVEC AUTISME	
Connaissance des méthodes pédagogiques utilisées auprès d'enfants avec autisme	SAVOIRS APTIUDES
Motivations d'accompagner un enfant atteint d'autisme	RESPONSABILITE ET AUTONOMIE
ACTIVITE : REDACTION D'UN CV ET D'UNE LETTRE DE MOTIVATION	

MODULE 2 – DISCUSSION SUR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE DEVELOPEMENT DE L'ENFANT AVEC AUTISME, AVEC SI POSSIBLE, LES PARENTS ET LES EQUIPES MEDICO-SOCIALES

2.1 – Spécificités de l'enfant avec autisme

2.2 – Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

2.3 – Préparation et élaboration du cahier de transmission

Spécificités de l'enfant avec autisme

L'autisme a été pour la première fois décrit par Leo Kanner en 1943.

Avant de procéder à la caractérisation et à la présentation des critères du diagnostic de l'autisme, il faut souligner l'importance pour l'assistant maternel/le garde d'enfant de comprendre le développement des enfants neurotypiques.

L'autisme est l'un des « Troubles Envahissants du Comportement » (TED[8]. Il peut être dépisté chez les nourrissons mais est en général plus visible chez les enfants entre deux et cinq ans (cf. ci-dessus la présentation de la liste de contrôle modifiée pour l'autisme chez les jeunes enfants - « Modified Checklist for Autism in Toddlers »)[9].

A ce stade, il parait important de rappeler aux futurs aidants d'enfants avec autisme certaines théories de développement cognitif, telles que celle de Jean Piaget. Cet auteur a divisé le développement en stades qu'il a décrits comme suit : 1) « Le stade sensori-moteur » de la naissance à deux ans ; 2) « Le stade pré-opératoire », de deux à sept ans ; 3) « Le stade opératoire concret », de sept à onze ans ; 4) Le stade formel opératoire », de onze à seize ans et plus.

Il convient aussi de présenter « la théorie du développement social » de Lev Vygotsky et de la comparer à la vision de Jean Piaget. Vygotsky a développé un ensemble de concepts tels que « la zone proximale de développement », l'étayage, etc., essentiels pour comprendre comment favoriser le développement de l'enfant.[10]

---

[8]Ce sigle est utilisé dans le premier module du référentiel de compétences, dans l'expression suivante : « des TED vers TSA » En dépit de son utilisation dans le premier module du référentiel de compétences, nous l'utiliserons ici pour présenter et définir l'autisme pour les futurs aidants d'enfants autistes.

[9]Consultez la page web "Autismo" (cf. https://www.fpda.pt/autismo_1).

[10]Cf."Lev Vygotsky", de Saul McLeod, réactualisé en 2018 : https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html.

Depuis l'identification et la description de Leo Kanner, la caractérisation de l'autisme dans la littérature scientifique a évolué. La dernière description est présentée dans la cinquième édition du DSM-5 ou manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux (« Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders ») publié par l'APA (American Psychiatric Association) en 2013, dernière édition de ce manuel.

Dans ce manuel, on trouve la définition des critères de diagnostic de l'autisme[11], définis et présentés en cinq points comme suit[12]:

« A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés ; »

- « B. Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités ; »
- « C. Les symptômes doivent être présents dès les étapes précoces du développement (mais ils ne sont pas nécessairement pleinement manifestes avant que les demandes sociales n'excèdent les capacités limitées de la personne, ou ils peuvent être masqués plus tard dans la vie par des stratégies apprises) ;
- « D. Les symptômes occasionnent un retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement actuel, social, professionnel ou dans d'autres domaines importants ; »
- « E. Ces troubles ne sont pas mieux expliqués par un handicap intellectuel (trouble du développement intellectuel) ou un retard global du développement. La déficience intellectuelle et le trouble du spectre de l'autisme sont fréquemment associés. Pour permettre un diagnostic de comorbidité entre un trouble du spectre de l'autisme et un handicap intellectuel, l'altération de la communication sociale doit être supérieure à ce qui serait attendu pour le niveau de développement général. »
-

TABLEAU 1 : EXEMPLES DE MANIFESTATIONS DE L'AUTISME POUR LES CRITERES « A » ET « B » (ACTIVITE)[13]

[11]Cf. « Critères de diagnostic de l'autisme selon la classification DSM-5 » https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2017/08/Diagnostic-criteria-for-autism-under-the-DSM-5.pdf.

[12]Cf. « Les critères de diagnostic de l'autisme » : DSM-5" : https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5

[13]**Description de l'activité :** nous pouvons créer cinq groupes d'apprenants ou moins, puis présenter et discuter d'exemples pour les critères A et B.

En dépit du fait que les enfants avec autisme partagent les mêmes caractéristiques de base, l'autisme est un spectre ; les caractéristiques varient tout comme les couleurs d'un spectre[14].

Il existe en effet différents niveaux de gravité : « Nécessite un soutien très important » (niveau 3) ; « Nécessite un soutien important » (niveau 2) ; et « Nécessite un soutien » (niveau 1)[15].

TABLEAU 2 : NIVEAUX DE GRAVITE DE L'AUTISME[16]

Comme nous pouvons donc le voir, le soutien nécessaire aux personnes avec autisme varie en fonction du niveau de gravité.

Ce point est très important.

Il est également vrai que les assistants maternels/gardes d'enfant s'occuperont d'enfants et n'auront pas à gérer les problèmes spécifiques aux adultes.

La majorité des cas d'autisme peuvent être diagnostiqués avant l'âge de trois ans (36 mois) par des spécialistes.

Cependant, comme le montrent les critères ci-dessus, les symptômes peuvent aussi être identifiés par les parents ou les éducateurs de la petite enfance ou aidants, tels que les assistants maternels et gardes d'enfants.

C'est pourquoi la formation ChildIN est si importante pour le développement de la professionnalisation des assistants maternels et des gardes d'enfants et d'autres éducateurs de la petite enfance.

Les assistants maternels et les gardes d'enfants ayant reçu une formation sur l'autisme, comme la formation ChildIN, seront préparés à détecter les premiers symptômes de l'autisme avant les parents, et pourront les en informer ainsi que les équipes locales médicales et sociales compétentes (avec l'accord des parents).

Comme nous le savons, une intervention précoce est essentielle pour l'intégration d'enfants avec autisme. Un diagnostic précoce peut permettre aux parents d'aider à l'intégration de leurs enfants

[14]**Description de l'activité :** comparaison du développement d'un enfant neurotypique avec celui d'un enfant autiste.

[15]Cf. « Les critères de diagnostic de l'autisme » : DSM-5" : https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5

[16]**Description de l'activité :** description de l'accompagnement d'enfants avec différents niveaux de gravité d'autisme. Par deux, essayer d'expliquer à votre partenaire le niveau de gravité d'autisme de l'enfant. Cela peut être une étude de cas ou une vidéo. Écoutez ensuite les autres groupes et discutez avec la classe de l'accompagnement à apporter dans ce cas-là.

avec autisme grâce à l'approbation de méthodes éducatives par exemple. Dans ce cas-là, il est également important d'avoir le soutien des parents et des enfants avec autisme[17].

La liste de contrôle modifiée pour l'autisme chez les jeunes enfants (M-CHAT) est un questionnaire utilisé pour le dépistage précoce de l'autisme. Ce questionnaire est utilisé auprès de jeunes enfants âgés de 16 à 30 mois[18].

Veuillez trouver ci-dessous les consignes pour l'utilisation du M-CHAT[19]:

> « Le M-CHAT-R peut être réalisé dans le cadre d'une visite médicale, ainsi que par des spécialistes ou autres professionnels afin d'évaluer le risque de TSA. Le but premier du M-CHAT-R est de maximiser la sensibilité, c'est-à-dire de dépister le plus de cas de TSA possible. Il a donc un fort taux de faux positif, ce qui veut donc dire que tous les enfants ayant un score élevé ne développeront pas de TSA. Pour traiter cet aspect nous avons développé le questionnaire de suivi (M-CHAT-R/F). Les utilisateurs doivent être conscients que même avec le questionnaire de suivi un nombre significatif d'enfant ayant des résultats positifs ne seront pas diagnostiqués avec un TSA. Toutefois, ces enfants ont un risque élevé de développer d'autres troubles développementaux ou des retards, une évaluation est donc justifiée pour tous les enfants ayant des résultats positifs. Le M-CHAT-R peut être interprété en moins de deux minutes. »

Ce questionnaire a également été présenté par l'organisation américaine « Autism Speaks » (« l'Autisme Parle ») :

> Le M-CHAT-R est un questionnaire comprenant 20 questions sur le comportement de votre enfant. Il est destiné aux enfants âgés de 16 à 30 mois. En fonction des résultats, une deuxième évaluation peut être nécessaire. Les résultats au questionnaire peuvent servir de point de départ d'une discussion avec votre professionnel de santé par rapport à des inquiétudes que vous pourriez avoir au sujet de votre enfant (extrait de https://www.autismspeaks.org/screen-your-child; du 12 Novembre 2019)."

Ce n'est pas un outil définitif permettant d'identifier l'autisme, surtout chez les jeunes enfants, mais un instrument protégé par copyright. Il peut s'avérer utile pour s'informer sur

---

[17]Description de l'activité : présentation devant la classe des dispositifs de soutien existants aux enfants avec autisme (comment ces dispositifs fonctionnent dans chaque pays et comment les parents s'organisent dans chacun de ces pays).

[18]Vous pouvez calculer ici le score obtenu sur le M-CHAT-R/F" (cf. https://mchatscreen.com/mchat-rf/scoring/). Veuillez trouver des traductions du M-CHAT-R/F" ici (cf. https://mchatscreen.com/mchat-rf/translations/). Pour plus d'informations sur ce questionnaire de dépistage, voir FAQ/Nous contacter " (consulter la page web : https://mchatscreen.com/contact/).

[19]Vous pouvez par exemple télécharger une version PDF de M-CHAT-R/F ici (cf. https://drexel.edu/~/media/Files/autismInstitute/EDI/M-CHAT-R_F.ashx)

les caractéristiques de l'autisme ou « d'autres troubles ou retards de développement » et pour en prendre conscience[20].

Développer la communication avec les parents et les équipes médico-sociales

Comme nous l'avons vu ci-dessous, l'assistant maternel/le garde d'enfant commence par la préparation de l'entretien de découverte avec les parents. A ce stade, elle/il a été embauché(e) par les parents, et elle/il doit entrer en relation avec l'enfant.

Durant l'entretien avec les enfants, elle/il recueille des informations sur l'enfant et son comportement mais il n'a pas encore établi de relation avec l'enfant.

D'après ce que l'on en sait, les assistants maternels et gardes d'enfant peuvent jouer un rôle important dans le développement des enfants avec autisme. Néanmoins, elle/il ne peut agir sans avoir connaissance de ce qui a été mis en place par les équipes de suivi de l'enfant. Par conséquent, ses actions ne sont pas tout à fait autonomes.

Les équipes de suivi se composent de spécialistes médicaux et sociaux qui accompagnent l'enfant depuis le diagnostic d'autisme.

Il est donc essentiel que l'assistant maternel/le garde d'enfant suive les recommandations et les instructions des parents, en accord avec les dispositifs mis en place par les équipes de suivi.

Le suivi de l'enfant avec autisme, ainsi que le diagnostic, ne sont pas proposés partout dans le monde. De plus, lorsqu'ils sont proposés, des différences existent entre les différents pays ou même au sein d'un même pays.

En France par exemple, il existe des dispositifs proposant un soutien individualisé et personnalisé aux enfants avec autisme : le PPI (projet personnel individualisé) ou le PAP (projet d'accompagnement personnalisé)[21].

Au Portugal, on trouve le "Plano Individualizado de Apoio à Família" (PIAF) (en français, « plan individualisé de soutien aux familles »), document mettant en place les mesures éducatives et les évaluations fournies par les parents dans le cadre de l'intervention précoce à la maison, à la

[20] **Description de l'activité :** bien que protégé par copyright, nous pourrons peut-être utiliser les questions de ce test durant la formation et en discuter en groupes. Si nous ne sommes pas autorisés à utiliser ces questions, nous utiliserons d'autres instruments destinés aux jeunes enfants mais non protégés par copyright.

[21] Description de l'activité : l'apprenant peut analyser un projet et le présenter à la classe. Etant donné que ChildIN est un projet européen, en place en France, en Pologne, et au Portugal, la classe pourrait discuter des différences de soutien proposé dans ces trois pays, ainsi que ce qui pourrait être un meilleur dispositif de soutien des enfants autistes en Europe. Cela pourrait améliorer la formation des formateurs dans ce domaine, promouvoir la professionnalisation des gardes d'enfant en Europe et de l'accompagnement des enfants avec autisme en Europe.

crèche et au jardin d'enfants.[22] Ce dispositif fait partie ou est du moins lié à l'outil juridique appelé "Intervenção Precoce" (IP) (Intervention Précoce), mis en place par les autorités territoriales, à l'échelle nationale, régionale, et même au niveau des équipes locales[23].

Dans ce cadre, l'assistant maternel/le garde d'enfant doit communiquer aux autres parties prenantes de l'accompagnement de l'enfant ses réussites et ses échecs dans le plan mis en place, c'est-à-dire qu'elle/il doit faire part de tous les apprentissages de l'enfant aux parents et aux équipes médico-sociales.

Ainsi, l'assistant maternel/le garde d'enfant, grâce à ces informations, contribue de manière significative à l'amélioration des plans individualisés et personnalisés mis en place par les professionnels de l'éducation et de santé.

De plus, ces éclairages apportés par les gardes d'enfant/les assistants maternels permettent non seulement d'améliorer les plans mais aussi les activités prévues qui sont ensuite redéfinies pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

Ainsi, nous pouvons dire qu'une bonne méthode pour ces situations est celle du « pairing » qui associe une personne à un renforçateur et que l'enfant apprécie et veut suivre[24], tout comme l'utilisation de renforcements positifs en général (cf. Module 4, dans lequel nous parlerons des « spécificités des enfants avec autisme dans l'apprentissage des actes quotidiens »).

Préparation et élaboration du cahier de transmissions

Si l'assistant maternel/garde d'enfant est engagé par les parents, il sera l'une des personnes en contact direct avec l'enfant avec autisme.

Une fois le diagnostic d'autisme posé, il est possible de constituer un dossier comprenant des informations sur l'enfant et l'accompagnement à proposer. L'assistant maternel/le garde d'enfant, avec l'autorisation des parents, pourra y ajouter des informations.

Dès la signature du contrat, le garde d'enfant/l'assistant maternel pourra tenir un cahier de transmission, dans lequel il fera un compte rendu des journées passées avec l'enfant[25]

---

[22]Voici la description en portugais: "O plano individualizado de apoio à família (PIAF) é o documento que estabelece fundamentadamente as respostas educativas às famílias e criança, assim como formas de avaliação, no âmbito da intervenção precoce na infância, em contexto de orientação domiciliária, creche e jardim-de-infância (Extrait de http://bdjur.almedina.net/item.php?field=item_id&value=1497757)."

[23]Consultez également le "Plano Individual de Intervenção Precoce" (PIIP) (en français « plan individualisé d'intervention précoce »).

[24]Cf. « se considérer comme renforçateur » https://theautismhelper.com/pairing-yourself-as-a-reinforcer/.

[25]**Description de l'activité :** Donner un exemple de cahier de transmission et réaliser des exercices pour mieux comprendre comment le remplir. Entre autres, y seront notées les réussites et les difficultés de l'enfant dans son apprentissage. Dans le cahier de transmission, peuvent également y être notées les

Les crises sont l'une des spécificités des enfants avec autisme. Tous n'ont pas les mêmes problèmes ou difficultés, ou les mêmes troubles du comportement. Comme nous l'avons dit précédemment, l'autisme est un spectre. Nous devons d'autant plus être attentifs aux problèmes de comportement, notamment les crises. Il est par conséquent important de noter dans le cahier de transmission ou sur une fiche spécialement prévue à cet effet chaque crise, ainsi que la façon dont ces crises ont été gérées (cf. activité).

Il est important de rappeler que l'assistant maternel/le garde d'enfant seront aussi des éducateurs et que leur travail pourra compléter celui des autres professionnels impliqués. Il est donc important de noter les objectifs du soutien éducatif à apporter aux enfants avec autisme, afin de mieux appréhender leurs réussites et difficultés. Elles doivent être communiquées aux parents et notées dans le cahier de transmission, si les parents trouvent cette forme de communication pertinente et appropriée (cf. activité).

Ceci aide à créer une relation de confiance avec les parents favorable aux progrès de l'enfant. Ainsi, l'assistant maternel/le garde d'enfant pourra adapter, conjointement avec les parents, les méthodes et les outils utilisés pour les activités d'apprentissage, ainsi que l'accompagnement proposé.

Le cahier de transmission est un bon outil pour établir, développer et améliorer les canaux de communication entre l'assistant maternel/le garde d'enfant et les parents.

En résumé, le cahier contiendra tous les éléments essentiels observés par l'assistant maternel/le garde d'enfant chez l'enfant avec autisme. Ceci contribuera à développer une relation de confiance avec les parents basée sur des faits concrets.

Nous finirons ce module en revenant sur un point important relatif aux enfants avec autisme. Si l'assistant maternel/le garde d'enfant doit noter une crise dans le cahier de transmission, il devra procéder comme suit : 1) décrire le contexte de la crise ; 2) décrire les éléments déclencheurs ou les signes manifestés avant la crise ; et 3) présenter les techniques et les outils utilisés pour aider l'enfant à gérer et surmonter la crise.

Dans les faits, certains enfants ont des épisodes de crises très nets alors que d'autres n'en montrent pratiquement aucun signe. Il n'est pas toujours facile pour l'assistant maternel/le garde d'enfant de noter ces épisodes lorsqu'elle/il s'occupe de l'enfant. Cependant, elle/il doit garder en tête le mode opératoire à adopter en cas de crise défini conjointement avec les parents (cf. l'entretien de découverte dans le module 1).

Il est néanmoins important pour soutenir l'enfant du mieux possible d'observer attentivement sa réponse ou son comportement durant la crise pour essayer d'en identifier les causes, ainsi que les comportements plus inhabituels ou étranges.

---

crises ; l'alimentation de ce cahier pouvant même constituer une activité. Cf. "Livros de ligação diários" (pp. 45-46), dans "Dia a dia de uma criança com perturbação do espectro autista em contexto escolar e familiar – Estudo de caso", de Maria Vasconcelos (2011).

Comme nous l'avons vu ci-dessus, une fiche de liaison pour noter les crises sera créée pour ces situations.[26]

TABLEAU : Fiche de liaison des crises de l'enfant

Les parents et autres professionnels accompagnant l'enfant pourront aussi noter leurs observations sur la fiche prévue à cet effet ou aider l'assistant maternel/le garde d'enfant à le faire, en s'appuyant sur les notes prises par ce dernier.

Ce point devra être validé avec les parents et le cas échéant, avec les équipes de soutien spécialisées, en tenant compte du niveau de gravité d'autisme de l'enfant.

Nous souhaitons terminer ce module sur un aspect positif à noter dans le cahier de transmission. A notre connaissance, l'accompagnement d'enfants est une profession très importante en ceci qu'elle favorise le développement des enfants. Il est donc important de souligner que le cahier de transmission peut aussi être utilisé pour toutes les choses positives que l'enfant a accomplies. Ainsi, les réussites aussi bien que les difficultés de l'enfant lors du processus d'apprentissage seront répertoriées dans le cahier. Noter une difficulté est un pas important pour aider l'enfant à la surmonter et pour le soutenir. Nous devons souligner à nouveau l'importance pour l'assistant maternel/le garde d'enfant d'avoir reçu l'accord des parents avant toute initiative (cf. L'entretien de découverte dans le module 1)[27].

[26]**Description de l'activité :** on demandera aux assistants maternels/gardes d'enfant de noter les crises sur une fiche spécialement prévue à cet effet. La crise peut être identifiée dans une étude de cas écrite ou une vidéo présentée ou proposée par les formateurs.

[27]**Description de l'activité :** Les difficultés courantes des enfants avec autisme pourront être présentées aux assistants maternels/gardes d'enfant. Il leur sera ensuite demandé de noter chacune de ces difficultés dans le cahier de transmission. Après l'avoir noté, l'assistant maternel/le garde d'enfant devra expliquer aux parents comment la crise a été gérée et le noter.

TABLEAUX ET CHIFFRES

Tableau 1 –EXEMPLES DE MANIFESTATIONS DE L'AUTISME POUR LES CRITERES « A » ET « B »[28]

CRITERE A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés. Ceux-ci peuvent se manifester par les éléments suivants, soit au cours de la période actuelle, soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs ; se référer au texte)
EXEMPLES
"1. Déficits de la réciprocité sociale ou émotionnelle allant, par exemple, d'anomalies de l'approche sociale et d'une incapacité à la conversation bidirectionnelle normale, à des difficultés à partager les intérêts, les émotions et les affects, jusqu'à une incapacité d'initier des interactions sociales ou d'y répondre. 2. Déficits des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales, allant, par exemple, d'une intégration défectueuse entre la communication verbale et non verbale, à des anomalies du contact visuel et du langage du corps, à des déficits dans la compréhension et l'utilisation des gestes, jusqu'à une absence totale d'expressions faciales et de communication non verbale. 3. Déficits du développement, du maintien et de la compréhension des relations, allant, par exemple, de difficultés à ajuster le comportement à des contextes sociaux variés, à des difficultés à partager des jeux imaginatifs ou à se faire des amis, jusqu'à l'absence d'intérêt pour les pairs. *Spécifier* la gravité actuelle : La gravité est définie par les troubles de la communication et des interactions sociales, et les comportements restreints et répétitifs. »
CRITERE B. « Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités, comme en témoignent au moins deux des éléments suivants soit au cours de la période actuelle soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs ; se référer au texte) »
EXEMPLES
"1. Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage (par ex. stéréotypies motrices simples, activités d'alignement des jouets ou de rotation des objets, écholalie, phrases idiosyncrasiques). 2. Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés (par ex. détresse extrême provoquée par des changements mineurs, difficulté à gérer les transitions, modes de pensée rigides, ritualisation des

[28]Cf. https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5.

formules de salutation, nécessité de prendre le même chemin ou de manger les mêmes aliments tous les jours).

3. Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but (par ex. attachement à des objets insolites ou préoccupations à propos de ce type d'objets, intérêts excessivement circonscrits ou persévérants).

4. Hyper ou hyporéactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement (par ex. indifférence apparente à la douleur ou à la température, réactions négatives à des sons ou à des textures spécifiques, actions de flairer ou de toucher excessivement les objets, fascination visuelle pour les lumières ou les mouvements).

Spécifier la gravité actuelle : La gravité est définie par les troubles de la communication et des interactions sociales, et les comportements restreints et répétitifs. »

Tableau2 – Niveaux de gravité de l'autisme[29]

Niveau de gravité	Communication et interactions sociales	Comportements restreints et répétitifs
« Nécessite un soutien très important » (Niveau 3)	« De graves déficits au niveau des compétences de communication sociale verbale et non verbale, provoquant des déficiences graves dans le fonctionnement. Initiation très limitée des interactions sociales et une réponse minimale aux avances sociales des autres. » Par exemple, une personne avec peu de mots intelligibles qui initie rarement l'interaction et, lorsqu'elle le fait, fait des approches inhabituelles pour répondre uniquement aux besoins et ne répond qu'à des approches sociales très directes	« Manque de souplesse des comportements, difficulté extrême à faire face au changement ou d'autres comportements restreints / répétitifs interférant nettement avec le fonctionnement dans tous les domaines. Grande détresse / difficulté à changer d'orientation ou d'action. »
« Nécessite un soutien important » (Niveau 2)	« Déficits marqués au niveau des compétences de communication sociale verbales et non verbales. Atteintes sociales apparentes, même avec supports en place. Initiation limitée des interactions sociales, avec réponses réduites ou anormales aux ouvertures sociales des autres. Par exemple, une personne qui parle avec des phrases simples, dont l'interaction se limite à des intérêts très restreints et spécifiques, et dont la communication non-verbale est très singulière.	« Inflexibilité du comportement, difficultés à s'adapter au changement. D'autres comportements restreints / répétitifs assez fréquents pour être évidents à l'observateur occasionnel et interférer avec le fonctionnement dans plusieurs contextes. Détresse et / ou des difficultés à changer. »
« Nécessite un soutien » (Niveau 1)	« Sans soutien en place, déficits au niveau de la communication sociale provoquant des déficiences notables. Difficulté à initier des interactions sociales, exemples clairs de réponse atypique ou échec aux ouvertures sociales des autres. Semblance d'un intérêt diminué pour les interactions sociales. » Par exemple, une personne qui est capable de parler en faisant des phrases complètes et qui communique mais ne peut pas avoir des échanges à deux sens avec d'autres et dont les tentatives de se faire des amis sont maladroites et échouent généralement.	« Inflexibilité du comportement, interférence significative avec le fonctionnement dans un ou plusieurs contextes. Difficulté de commutation entre les activités. Problèmes d'organisation et de planification entravant l'indépendance. »

[29]Cf. « Les critères de diagnostic de l'autisme » : DSM-5" : https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5

Tableau 3 – Fiche de liaison des crises de l'enfant

DESCRIPTION DES CRISES DE L'ENFANT DATE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ HEURE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
1) le contexte de la crise	
2) les déclencheurs ou les signes manifestés avant la crise	
3) les techniques et les outils utilisés pour aider l'enfant à gérer et à surmonter la crise	

MODULE 3 – METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT SECURISANT POUR L'ENFANT AVEC AUTISME

3.1 – Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement
3.2 – Caractéristiques de l'espace dans lequel les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge
3.3 – Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication entre assistants maternels/gardes d'enfant et les enfants avec autisme

Les spécificités de la relation entre l'enfant avec autisme et son environnement

L'environnement au sein duquel l'assistant maternel/garde d'enfant s'occupera des enfants constitue l'un des éléments les plus importants à prendre en compte, lorsqu'elle/il accepte de prendre en charge un enfant avec autisme[30]. Dans certains pays, il existe des exigences légales concernant le domicile personnel des assistants maternels et gardes d'enfant, lorsque ceux-ci prévoient d'y prendre en charge des enfants[31]. Les assistants maternels/gardes d'enfant devront donc non seulement satisfaire à ces exigences légales, mais aussi adapter l'environnement de l'enfant de manière à faciliter ses apprentissages dans une atmosphère sécurisante.

---

[30]**Description de l'activité :** lors de la formation, l'assistant maternel/garde d'enfant pourra visionner quelques vidéos de pièces aménagées pour des enfants avec autisme. Elle/il pourra également visionner des vidéos de pièces préparées pour des enfants neurotypiques. La comparaison de ces deux types d'espaces pourra constituer un bon exercice, de manière à comprendre ce qui devra être modifié ou adapté dans une pièce destinée à accueillir des enfants avec autisme. Ce sera également important car les enfants avec autisme se trouvent dans des situations hétérogènes. Les assistants maternels/gardes d'enfant qui les prennent en charge devront donc faire preuve de flexibilité lorsqu'ils organisent un environnement destiné à les accueillir. Il en va de même pour les assistants maternels/gardes d'enfant travaillant au domicile des parents, qui devront aussi se montrer flexibles dans un environnement organisé pour un enfant spécifique par ses parents. Cependant, tout en respectant les choix des parents, les assistants maternels/gardes d'enfant pourront formuler quelques suggestions de modifications à apporter au cadre de l'enfant.

[31]Cf les exigences légales de l'"Instituto da Segurança Social" (l'"Institut de Sécurité Sociale", en français), qui est l'entité légale portugaise en charge de délivrer les agréments autorisant les assistants maternels/gardes d'enfant à exercer (« amas » en portugais) et de les enregistrer (cf "Ama": http://www.seg-social.pt/ama). En Angleterre, ils doivent s'enregistrer auprès de l'Ofsted [cf "Become a childminder or nanny (England)" (« Devenir assistant maternel ou garde d'enfant (Angleterre) », en français) : https://www.gov.uk/become-childminder-nanny]. Quelles sont les entités légales en charge des assistants maternels/gardes d'enfant en France et en Pologne ? Pourrions-nous créer une base de données européenne qui regrouperait les informations concernant les entités légales responsables de la réglementation s'appliquant à la garde d'enfant ?

L'environnement d'enfants avec autisme doit être conçu de manière à pouvoir mettre en œuvre les activités planifiées. Tout doit être aménagé dans le but de favoriser le processus d'apprentissage (voir le module suivant consacré à l'apprentissage des actes de la vie courante).

En fait, les changements qui se produisent dans l'environnement d'enfants avec autisme constituent l'une de leurs principales sources d'anxiété. C'est pourquoi chaque changement devra être soigneusement introduit, afin de pouvoir être progressivement assimilé par l'enfant. Chacune de ces modifications devra être préparée en concertation avec les parents.

Le cadre dans lequel les enfants avec autisme seront pris en charge par les assistants maternels et gardes d'enfant devra au final se révéler calme, stable et régulier.

Au vu de son importance, l'une des principales aptitudes que les assistants maternels et gardes d'enfant auront à acquérir lors de leur formation sur la prise en charge d'enfants avec autisme sera de savoir organiser l'environnement de l'enfant et de se montrer flexible sur ce point.

Les enfants avec autisme ont, d'après nos connaissances, une perception différente de l'espace. C'est pourquoi ils rencontrent de plus grandes difficultés à concevoir leur environnement physique, celui dans lequel ils doivent apprendre et jouer, ainsi que leur espace inter-relationnel (voir le module 5 consacré aux interactions sociales de l'enfant avec autisme).

Caractéristiques de l'espace dans lequel les enfants avec autisme seront accueillis et pris en charge

Les assistants maternels et gardes d'enfants peuvent être amenés à travailler avec des enfants à leur propre domicile, au domicile des parents, ou au sein d'une institution ou d'un organisme permettant «la prise en charge d'enfants dans un cadre non-domestique ».

Cependant, lorsqu'il s'agit d'une prise en charge d'enfants dans un cadre non-domestique, c'est l'institution ou l'organisme qui est responsable de la préparation et l'organisation de l'environnement. Dans ce cas, les assistants maternels et gardes d'enfants ne sont donc pas directement responsables, mais ils peuvent tout de même de formuler des suggestions quant à d'éventuelles améliorations, tout comme au domicile des parents.

Compte tenu de cette situation, nous ne nous attarderons pas sur le cas de figure de ces organismes[32]. Nous vous présenterons donc ci-dessous, dans un premier temps, la prise en

[32]Cependant, ce cas de figure pourra aussi être développé dans le cadre de la formation, si les assistants maternels/gardes d'enfant souhaitent obtenir plus d'informations sur le sujet ou s'ils travaillent dans un cadre non-domestique. En France, par exemple, il existe depuis 2010 des « Maisons d'assistants maternels » (Mam) qui permettent une prise en charge dans un cadre non-domestique dans un lieu tiers entre domicile de l'assistant maternel/garde d'enfants et institution, tout comme les « crèches » au Portugal. Ces « Maisons d'assistants maternels » (Mam) sont similaires aux « crêches » portugaises, mais elles sont gérées par deux assistants maternels/gardes d'enfant ou plus, qui accueillent les enfants dans des locaux spécialement aménagés pour la garde d'enfants, différents de leur propre domicile. Malgré ces similitudes avec les « crêches » portugaises, leur statut juridique est

charge au domicile des parents et, dans un second temps, au domicile des assistants maternels et gardes d'enfants.

Prise en charge des enfants au domicile des parents...

Lorsque la prise en charge s'effectue au domicile des parents, les assistants maternel/gardes d'enfant doivent s'accorder avec eux concernant l'accompagnement à fournir aux enfants avec autisme, au sein d'un environnement qui a déjà été établi et aménagé par les parents.

Dans ce cas, il sera important d'interroger les parents au sujet de cet environnement lors de l'entretien de découverte (voir module 1). Il sera par la suite important que l'assistant

maternel/garde d'enfant puisse visiter le domicile des parents et établir un dialogue avec eux au sujet de l'environnement qu'ils ont mis en place pour leur propre enfant avant la signature du contrat.

Lors de cette phase de dialogue et selon l'expérience de l'assistant maternel/garde d'enfant, qui sera parfois plus expérimenté que les parents en matière de prise en charge d'enfants avec autisme, celui-ci pourra suggérer d'éventuelles modifications à apporter sur l'environnement, afin de faciliter sa prestation et favoriser l'apprentissage de l'enfant, selon ses besoins.

Dans tous les cas, de tels changements devront être acceptés par les parents, planifiés et introduits progressivement.

C'est pourquoi ils devront être justifiés, raisonnables et liés à l'expérience de l'assistant maternel/garde d'enfant. Ils ne pourront être implémentés qu'avec l'accord des parents, qui doivent comprendre pourquoi ils sont nécessaires.

Prendre en charge les enfants au domicile de l'assistant maternel/garde d'enfants...

Hormis les exigences légales concernant le cadre requis pour s'occuper d'enfants, les assistants maternels et gardes d'enfants devront porter une attention particulière à l'aménagement de l'environnement lorsqu'ils prévoient d'accueillir des enfants avec autisme à leur domicile, car les parents seront amenés visiter et à approuver le cadre de prise en charge, avant la signature du contrat de prestation.

Dans la mesure du possible, il sera préférable d'instaurer une forme de continuité entre le domicile des parents et celui de l'assistant maternel/garde d'enfant. Comme exposé plus haut, c'est un sujet d'importance, car tout changement susceptible de se produire au sein de l'environnement d'un enfant avec autisme constitue l'une des plus grandes sources d'anxiété pour lui.

---

différent (cf "La Mam: qu'est-ce-que c'est ?": https://mon-enfant.fr/aide-au-demarrage-des-mam). De manière à consolider les formations au métier d'assistant maternel/garde d'enfants dans toute l'Europe, il serait important de disposer d'informations sur ce type de dispositifs de garde dans les différents pays.

Obtenir des informations sur l'environnement de l'enfant et s'accorder sur la manière d'ajuster ou aménager le cadre au sein duquel la prestation de prise en charge sera effectuée constituent deux objectifs parmi les plus importants à atteindre lors de l'entretien de découverte (voir module 1)

Selon la législation portugaise, chaque assistant maternel et garde d'enfant («ama» en portugais) est autorisé à prendre en charge un maximum de quatre enfants en même temps, ses propres enfants inclus (cf "Decreto-Lei n.º 115/2015", la loi portugaise qui réglemente la garde d'enfant). L'un de ces enfants peut avoir un handicap et sera comptabilisé comme l'un des quatre enfants pouvant être pris en charge simultanément[33].

Les spécificités d'un espace de prise en charge d'enfants avec autisme...

Voici certaines des caractéristiques d'un espace préparé à accueillir un enfant avec autisme, que ce soit au domicile des parents ou de l'assistant maternel/garde d'enfant.

Lorsqu'elle/il accueille l'enfant, le comportement de l'assistant maternel/garde d'enfant devra être le plus similaire possible à celui des parents, afin de permettre à l'enfant de se sentir le plus en sécurité possible.

Pour y parvenir, les rituels établis par les parents devront être maintenus, surtout au début de la relation avec l'enfant, car ils limitent et éventuellement éradiquent le risque de déclenchement de nouvelles crises, tout en contribuant à sécuriser l'enfant.

L'assistant maternel/garde d'enfant devra également bien penser à prévoir et désigner un endroit où ranger les équipements utilisés dans le cadre des activités et des jeux de l'enfant, un autre espace dédié à ses affaires personnelles et son sac à dos, ainsi qu'un espace qui sera considéré par l'enfant comme un «refuge».

En effet, il est important de noter que les enfants avec autisme ont besoin d'un espace qu'ils considèrent comme un refuge et où ils se sentent à l'abri : un endroit où ils peuvent se rendre

[33] Au Portugal, par exemple, les assistants maternels/gardes d'enfant, comme les autres professionnels d'accueil et d'éducation, peuvent s'occuper de plus de quatre enfants si ceux-ci sont âgés de plus de trois ans et n'ont pas encore atteint l'âge de la scolarité obligatoire [cf "Early Childhood Education and Care" (« Éducation et accueil des jeunes enfants », en français): https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-60_en]. Concernant le nombre d'enfants par assistant maternel/garde d'enfant, il serait important de savoir ce qu'il en est dans d'autres pays, particulièrement en France [cf "Early Childhood Education and Care" (« Éducation et accueil des jeunes enfants », en français): https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/early-childhood-education-and-care en] et en Pologne [cf "Early Childhood Education and Care" (« Éducation et accueil des jeunes enfants », en français): https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-56_en]. Combien d'enfants et combien d'enfants avec handicap un assistant maternel/garde d'enfant peut-il accueillir à son domicile dans toute l'Europe ? Afin de permettre la diffusion du projet ChildIN, nous suggérons enfin la mise en place d'une base de données comprenant les exigences légales en matière de garde d'enfants dans tous les pays d'Europe.

pour se calmer lorsqu'ils se sentent contrariés et où ils peuvent également se contrôler pour éviter l'apparition d'une crise et en gérer les causes.

Ce refuge pourra également être utilisé en tant que soutien ou lieu de transition entre les activités. Lorsque l'enfant se sent très anxieux ou s'il ressent le besoin d'effectuer ses propres mouvements répétitifs et stéréotypés pour se calmer, il pourra par exemple se rendre dans cet espace pour se reposer et récupérer.

L'enfant enchaînera les mouvements stéréotypés lorsqu'il devient très agité, lorsqu'il a besoin de se calmer, ou lorsqu'il souhaite être seul.

Dans tous les cas, l'enfant aura besoin d'être préparé à tout type de modification portant sur son environnement ou ses habitudes. C'est pourquoi tout changement devra être expliqué à l'aide de phrases courtes, simples et les plus concrètes possible. Par ailleurs, l'assistant maternel/garde d'enfant ne devra pas utiliser de phrases abstraites ni de sens figuré, car les enfants avec autisme rencontreraient des difficultés à comprendre ses propos[34].

Lorsqu'il sera nécessaire d'expliquer quelque chose, les assistants maternels et gardes d'enfants devront, si possible, utiliser des supports visuels afin d'être facilement compris.

L'important sera avant tout de planifier tout changement étape par étape, en essayant d'y impliquer l'enfant et en évitant le déclenchement d'une crise.

Pour résumer, les assistants maternels/gardes d'enfant devront prendre en compte les aspects suivants lors de l'aménagement de l'environnement de l'enfant avec autisme : les procédures et rituels de l'enfant ou de ses parents ; prévoir un endroit qui fera office de refuge et où l'enfant pourra se calmer ; dernier point, mais non des moindres, préparer et planifier soigneusement tout changement impactant l'environnement et les habitudes de l'enfant.

[34] Dans la section suivante, nous établirons le lien entre l'aménagement de l'environnement et la facilitation de la communication avec des enfants avec autisme, au cours de laquelle le langage visuel joue un rôle prépondérant (voir par exemple les systèmes de communication visuelle PECS et MAKATON, qui ont été créés pour communiquer avec des enfants avec autisme). Il est important de souligner la nécessité d'utiliser ces systèmes de communication aux personnes qui seront amenées à travailler avec des enfants avec autisme. C'est pourquoi ils sont mentionnés dans plusieurs modules de ce manuel de formation. C'est également la raison pour laquelle il sera possible de mettre en place une session spécifique destinée à leur étude au cours de la formation. Par ailleurs, il faudra indiquer aux assistants maternels et gardes d'enfants qu'ils peuvent suivre des cours dédiés à ces systèmes de communication s'ils souhaitent un complément d'information. Suivre un ou plusieurs de ces cours leur permettra d'accroître leur connaissance du sujet en vue de prendre charge des enfants avec autisme, et ces éléments pourront être intégrés à leur CV (cf. module 1).

Aménagement de l'environnement afin d'améliorer la communication entre assistants maternels/gardes d'enfant et les enfants avec autisme

Lors de l'aménagement d'un environnement adapté à la prise en charge d'enfants avec autisme, il est nécessaire de prêter attention aux stimulations visuelles et au sources de bruit : ces éléments peuvent se révéler extrêmement perturbateurs pour eux, car ils y sont très sensibles.

Dans tous les cas, il faudra veiller à ce que l'environnement soit aménagé de manière à favoriser à la fois les différentes formes d'interactions entre les assistants maternels/gardes d'enfant et les enfants avec autisme et les activités d'apprentissage planifiées.

D'autre part, il est important de souligner que ce type d'enfant rencontre généralement des difficultés plus ou moins élevées avec le langage verbal et non-verbal. Il est donc important de les compenser et d'être conscient que ces enfants ont une grande capacité de compréhension visuelle, contrairement à leur compréhension du langage verbal. C'est pourquoi les assistants maternels et gardes d'enfant devront utiliser des méthodes visuelles lorsque cela est possible.

Les assistants maternels et gardes d'enfant devront avant tout rester attentifs à leur propre communication, de manière à pouvoir l'adapter aux besoins de l'enfant, ainsi qu'à son développement cognitif et à son degré d'autonomie.

Lors de la préparation d'un environnement dédié aux actes essentiels de la vie courante, il est recommandé d'installer uniquement les éléments indispensables à l'accomplissement des tâches concernées. Ceci permettra de créer un environnement plus sécurisant pour l'enfant.

Par ailleurs, les assistants maternels et gardes d'enfant devront garder à l'esprit que l'environnement d'un enfant avec autisme devra être structuré, soigné et organisé. Celui-ci devra intégrer un éventail de supports visuels en lien avec les actes attendus de la part de l'enfant et qui faciliteront également son accompagnement dans le cadre de ses apprentissages, par exemple lors de l'apprentissage des actes essentiels de la vie courante (voir le module suivant consacré à ce sujet).

Un environnement qui favorise la communication...

Il est important de noter que la communication entre l'assistant maternel/garde d'enfant et l'enfant avec autisme devra tenir compte du moment et de l'endroit où elle a lieu. C'est pourquoi il sera nécessaire d'organiser ces éléments, de manière à faciliter l'établissement de cette communication, en tenant compte et en suivant l'évolution des besoins de l'enfant, tout comme le programme d'apprentissage mis en place et validé conjointement avec les parents.

Ainsi, l'environnement d'un enfant avec autisme, le cadre dans lequel elle/il interagira avec l'aidant, c'est à dire l'assistant maternel/garde d'enfant, devra être équipé de suffisamment d'images, de symboles, de documents écrits (si l'enfant sait lire), afin de faciliter la communication entre eux, dans les deux sens.

Cependant, nous devons souligner le fait que toute communication établie au travers de stimuli visuels devra également être associée à l'expression verbale correspondante. Ceci permettra de stimuler également l'expression et la communication verbales de l'enfant.

De manière à leur permettre de comprendre ce qu'est **le langage corporel**, nous devrons avant tout aider les enfants avec autisme à reconnaître la signification des différentes expressions du visage, en plaçant un panel d'images dans un endroit bien visible. Ceci permettra d'encourager l'enfant à exprimer ses propres émotions et de l'accompagner dans son processus de compréhension des émotions exprimées par d'autres personnes[35].

En fait, la reconnaissance des expressions du visage constitue l'une des tâches les plus importantes à accomplir pour les enfants avec autisme. Ils devront ainsi commencer à apprendre à les reconnaître le plus tôt possible. Les assistants maternels et gardes d'enfants devront s'adapter à leur tranche d'âge, car ce sont d'abord des enfants, et travailler principalement avec les expressions humaines «de base», qui sont les suivantes : visage joyeux, visage triste, visage en colère, visage apeuré, visage neutre.

Organiser et planifier des activités avec des supports visuels ...

Pour soutenir le cours des activités préparées pour l'enfant et qui seront à réaliser durant la journée ou la semaine, un emploi du temps visuel, sur lequel les tâches planifiées pour chaque jour ou la semaine entière seront représentées de manière très attractive, devra être placé dans un endroit visible et mis en valeur. Ceci constituera une aide conséquente à la compréhension par l'enfant des activités organisées afin de stimuler ses apprentissages. Elle/il se sentira plus en confiance dans un environnement structuré à l'aide de supports visuels et ainsi mieux prédisposé(e) à s'impliquer dans les activités proposées.

De même, l'utilisation d'une horloge visuelle ou d'un sablier, par exemple, aura son importance pour les enfants, afin de faciliter leur apprentissage de la notion abstraite du temps, en leur offrant des outils susceptibles de leur permettre de visualiser et de comprendre son écoulement. C'est important, car ils pourront à la fois comprendre ce qu'est le temps et sauront également combien de temps il leur reste pour terminer une tâche ou une activité.

L'apprentissage du concept de l'écoulement du temps n'est pas toujours aisé pour les enfants avec autisme. Comme il s'agit d'une notion abstraite, ces enfants rencontreront des difficultés à la concevoir, car ils éprouvent de fait de nombreuses difficultés à comprendre ce qu'ils sont, de manière générale. D'ailleurs, d'après nos connaissances sur le sujet, on constate que de

[35]**Description de l'activité :** les apprenants assistants maternels/gardes d'enfant devront visionner un éventail d'images représentant différentes expressions faciales (cf par exemple les images inclues dans l'ouvrage "Working with Young People with Autism Spectrum Disorder and Comorbid Mental Disorders" (en français : «Travailler avec des jeunes avec troubles du spectre autistique et troubles mentaux comorbides»), p.29 "Feelings Chart" («tableau des sentiments»)et p. 35 "Thoughts & Feelings" («pensées & sentiments»). Ensuite, ils devront échanger par deux ou par petits groupes, en fonction des instructions du formateur. Enfin, le formateur proposera de représenter une émotion et ils tenteront de l'exprimer, dans un premier temps uniquement avec leur visage, puis dans un second temps en y associant l'expression verbale correspondante.

nombreuses personnes avec autisme ont besoin d'une montre durant toute leur vie, afin d'appréhender le temps qui passe et d'être en mesure de s'auto-réguler.

Langage verbal et visuel employé pour communiquer avec les enfants avec autisme ...

Nous devons à nouveau garder à l'esprit que les enfants avec autisme rencontrent en règle générale plus de difficultés avec le langage verbal que d'autres enfants. Les assistants maternels et gardes d'enfants doivent par conséquent faire attention à leur langage verbal, en évitant le plus possible l'utilisation de métaphores et/ou d'ironie lors de leur communication avec l'enfant. En outre, ils doivent en général rester attentifs à leur utilisation de figures de styles ou figures rhétoriques, de manière à employer un langage le plus concret possible et à indiquer clairement aux enfants à quelle personne ils s'adressent.

En bref, l'utilisation du langage figuré devra être évité autant que possible. Les enfants avec autisme pourront apprendre ce type de langage spécifique lorsqu'ils seront davantage inclus socialement (voir le module cinq qui traite plus spécifiquement du développement des interactions sociales de l'enfant avec autisme).

Ainsi, toutes les instructions données aux enfants avec autisme doivent être formulées de manière concrète. Les assistants maternels et gardes d'enfant doivent donc comprendre de quelle façon ces enfants perçoivent leur espace. Le langage utilisé pour se référer à l'espace devra être le plus clair possible afin de favoriser l'autonomie et le développement des enfants. Par conséquent, les instructions devront, par exemple, être données de haut en bas, et de gauche à droite. En fin de compte, il sera important d'être clair car ces enfants ont besoin de savoir par où une activité commence, où elle se déroule et où elle se termine.

Savoir comment les enfants avec autisme s'orientent dans l'espace sera un bon sujet de recherche pour les assistants maternels et gardes d'enfant qui souhaitent comprendre de quelle façon ces enfants perçoivent l'espace. Il existe un important concept, la proxémie[36], qui permet de comprendre la manière dont les personnes découvrent et utilisent l'espace, et comment ils régulent leur relation aux autres personnes, c'est à dire comment ils établissent leur propre distance et communication interpersonnelles (voir également le module cinq sur ce sujet)[37].

---

[36]La proxémie est un concept utilisé lorsqu'on étudie la communication non-verbale (cf. "La Dimension Cachée", par Edward T. Wall, 1966). Cette discipline ou champ d'étude porte sur l'influence de l'espace sur la communication et l'interaction sociale. Cette approche a été introduite par Edward T. Hall dans les années soixante et il la définit comme « l'ensemble des observations et théories que l'Homme fait de l'espace en tant que produit culturel spécifique ». Il établit l'influence importante qu'exerce notre comportement dans l'espace, notre comportement proxémique, sur la communication interpersonnelle ainsi que sur l'aménagement de notre environnement, tant au niveau de l'agencement de nos logements que dans l'agencement de nos villes. On peut le concevoir en observant le comportement des personnes en relation avec l'espace, que nous pensons influencées par leurs cultures respectives.

[37]**Description de l'activité :** les assistants maternels et gardes d'enfant pourront explorer la manière dont ils utilisent l'espace lorsqu'ils communiquent. Puis, on leur demandera de communiquer à des distances différentes, en utilisant un langage verbal et non-verbal. Enfin, le formateur pourra leur

Cette connaissance de l'espace perçu par l'enfant sera donc importante lors de l'aménagement de son espace, dans le cadre du jeu comme de l'apprentissage. Concernant l'espace, il est important d'avoir conscience de son aspect évolutif, car toute activité a un impact plus ou moins important sur l'environnement. C'est pourquoi il est très important de préparer les enfants avec autisme, très sensibles à la moindre modification, aux différents changements apportés à leur environnement et de planifier leur introduction.

Impacts des stimuli sensoriels de l'environnement sur les enfants avec autisme...

Les assistants maternels/gardes d'enfant font partie de l'environnement et doivent donc être conscients du fait qu'ils sont susceptibles, par leur simple présence, d'être une source de stress pour un enfant avec autisme. De même, ils doivent également se montrer attentifs à toutes les caractéristiques sensorielles de l'environnement de l'enfant.

Ils doivent donc faire attention à chaque stimulus sensoriel, car certains enfants sont hypersensibles à certaines caractéristiques de leur environnement. Ainsi, les murs devront, par exemple, être peints avec des couleurs douces. En effet, les couleurs vives pourraient accroître le niveau d'agitation et le degré malaise de l'enfant.

En ce qui concerne l'atmosphère sonore, l'environnement devra rester calme. Certains sons, que nous pourrions considérer comme supportables, peuvent être considérés comme une agression par les enfants avec autisme.

Pour ce qui est de l'odorat, certains enfants avec autisme sont hypersensibles à certains types d'odeurs. Dans ce cas de figure, il sera par conséquent préférable d'utiliser des produits d'entretiens et désinfectants au parfum neutre.

Sur le plan du toucher, le niveau de tolérance de l'enfant devra être respecté. Le sens du toucher diffère énormément d'un enfant à l'autre, car certains d'entre eux ne supportent aucun contact, certains tolèrent de légères petites tapes et étreintes, alors que d'autres recherchent activement le contact ou des câlins de la part des adultes.

Le goût est le sens associé à l'alimentation. Les enfants avec autisme sont susceptibles de rejeter certains types d'aliments. En ce sens, il peut être normal de rejeter les produits pâteux, la bouillie et les aliments gélatineux comme la confiture. C'est un aspect à prendre en compte si le contrat signé avec les parents prévoit que l'assistant maternel et garde d'enfant nourrisse l'enfant. Cependant, les préférences et rejets alimentaires varient largement en fonction des individus, comme pour tout ce qui est lié à l'autisme.

---

demander d'imaginer s'adresser à des enfants avec autisme en utilisant un langage non-verbal et leur fournir des instructions pour qu'ils s'orientent dans l'espace.

Le dernier des cinq sens présenté ici est la vision. Comme exposé précédemment, les enfants avec autisme disposent généralement de bonnes aptitudes visuelles et c'est pourquoi celles-ci devront être utilisées pour communiquer avec eux et planifier leurs activités[38].

En conclusion de ce module, nous soulignerons que les assistants maternels et gardes d'enfant peuvent aussi constituer une source de stress pour l'enfant avec autisme, au même titre que toute autre personne avec laquelle elle/il serait en contact. Comme exposé plus haut, les assistants maternels/gardes d'enfant font partie de l'environnement de l'enfant et ils doivent donc rester attentifs à leur apparence physique, leur odeur, et à la manière dont ils manifestent leurs émotions en général.

[38]**Description de l'activité :** les assistants maternels/gardes d'enfant pourront échanger avec les parents au sujet des préférences alimentaires de l'enfant (cf le premier module qui traite de l'entretien de découverte). Ils pourront ainsi refléter la manière dont les enfants avec autisme utilisent leurs cinq sens. A titre d'exercice de compréhension, les apprenants pourront être divisés par petits groupes pour échanger au sujet de chacun des cinq sens. Ensuite, ils pourront essayer d'exprimer à leurs collègues de formation la manière dont chacun de ces sens peut être utilisé pour communiquer, de manière générale et avec les enfants avec autisme en particulier.

MODULE 4 – PRENDRE EN COMPTE LES SPECIFICITES DE L'ENFANT AVEC AUTISME LORS DE SON APPRENTISSAGE DES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE COURANTE.

4.1 – Spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante.
4.2 – Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante
4.3 – Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif durant la journée.

Spécificités de l'enfant avec autisme lors de son apprentissage des actes essentiels de la vie courante.

Ce module porte sur l'un des aspects les plus importants de ce manuel de formation car il aborde la question des interventions visant à augmenter le degré d'autonomie de l'enfant.

Nous nous concentrerons surtout sur la manière de rendre l'enfant plus autonome en développant sa capacité à se sociabiliser (voir prochain module).

Ainsi, avec l'accord des parents, les assistants maternels et les gardes d'enfant apporteront un soutien important à l'enfant avec autisme, en l'accompagnant dans l'apprentissage de certains actes essentiels de la vie courante. L'objectif principal de cette intervention étant de développer l'indépendance et l'autonomie de l'enfant.[39]

Concernant les méthodes pédagogiques, les assistants maternels et les gardes d'enfant devront eux-mêmes maitriser la tâche à accomplir afin de pouvoir communiquer avec l'enfant de manière claire et lui expliquer comment réaliser la tâche demandée (cf. module 1 par rapport aux méthodes pédagogiques proposées). Il est important d'utiliser le ou les intérêts de l'enfant dès le début de l'accompagnement pour l'impliquer plus facilement dans le processus d'apprentissage.

Néanmoins, tous les apprentissages de l'enfant dépendront du niveau de gravité de son autisme (cf. module 2). C'est la raison pour laquelle les assistants maternels et gardes d'enfant devront clarifier les objectifs durant l'entretien de découverte (cf. module 1 à ce sujet).

[39] **Description de l'activité :** les apprenants assistants maternels et les gardes d'enfant discuteront avec les parents sur ce que l'enfant devra apprendre. Puis, par groupes de deux, les assistants maternels et les gardes d'enfant choisiront une tâche à réaliser et décideront de comment procéder pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages. Ils pourront aussi imaginer une situation dans laquelle l'un d'entre eux jouera soit le rôle de la mère soit le rôle du père, ou bien les deux, et les autres joueront le rôle d'assistants maternels/de gardes d'enfant à la recherche d'un emploi.

Il convient ainsi d'apporter plus d'informations relatives à l'enfant. L'accompagnement de l'enfant dépendra de trois aspects principaux : le degré d'autonomie de l'enfant, ses capacités cognitives, ainsi que de sa manière de communiquer. En effet, il existe différents niveaux de sévérité d'autisme : « Nécessite un soutien très important » (niveau 3) ; « Nécessite un soutien important » (niveau 2) ; et « Nécessite un soutien » (niveau 1)[40] Le degré de soutien à apporter à l'enfant dépendra du niveau de sévérité (de 1 à 3), 3 correspondant au niveau de sévérité où le besoin de soutien est le plus important.

Pour communiquer avec un enfant avec autisme, on doit distinguer les différents types de communication : d'une part, on trouve la communication verbale et, d'autre part, la communication non-verbale (cf. module 3 relatif aux langages verbaux et visuels utilisés dans la communication avec l'enfant avec autisme).

L'usage de la communication verbale avec l'enfant avec autisme...

Commençons par la communication verbale. Nous parlerons de la communication non-verbale dans la prochaine partie. Nous y présenterons des méthodes visuelles utilisées pour faciliter la communication avec les enfants avec autisme ayant des difficultés à utiliser le langage verbal pour communiquer[41].

Les assistants maternels et les gardes d'enfant doivent tenir compte du fait que les enfants avec autisme ont une relation très particulière avec le langage verbal. Il est fréquent qu'un enfant avec autisme apprenne un langage verbal rapidement mais régresse ensuite aussi rapidement dans son apprentissage. Cependant, les enfants avec autisme apprennent aussi souvent le langage verbal par l'intermédiaire de formes de communication non-verbale telles que les gestes, les comportements, le langage corporel, etc. Il est également fréquent de trouver des enfants avec autisme qui n'acquièrent jamais ou ne seront jamais capables d'acquérir les langages verbaux. Avec ces derniers, la communication se fera uniquement de manière non-verbale.

Dans tous les cas, l'enfant avec autisme éprouvera toujours des difficultés à comprendre les usages figurés et métaphoriques des langages naturels. Par exemple, si l'on dit à un enfant que la tâche à réaliser est un « jeu d'enfant »[42], pour signifier qu'elle est facile à faire, il le comprendra dans son sens littéral[43].

---

[40]Cf. « Les critères de diagnostic de l'autisme » : DSM-5": https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm5

[41]Voir les articles suivants sur la relation des enfants avec autisme avec le langage : « Mémoire, apprentissage et langage dans le trouble du spectre de l'autisme », etc.

[42]Cette expression idiomatique peut être traduite en portugais de la manière suivante : "com uma perna às costas", dont la traduction littérale est « avec une jambe sur le dos ». Nous pouvons citer ici d'autres exemples d'idiomes et d'expressions idiomatiques.

[43]**Description d'activité :** présenter aux apprenants, qui deviendront les assistants maternels et les gardes d'enfant avec autisme, un texte comprenant de nombreuses figures de style et leur demander de les clarifier. Essayer de ne pas utiliser l'ironie pour répondre à ce qui est demandé. Comment

Ils éprouvent également des difficultés avec les phrases complexes, telles que : « si…, le... ». Ainsi, si nous devons leur dire quelque chose tel que « s'il pleut, mets ton manteau », il faudra remplacer ce type de phrase par deux ou plusieurs phrases courtes, aussi simples que possible, comme par exemple : « Il pleut. Mets ton manteau ! »

Ainsi, toutes les difficultés liées à l'acquisition et à la communication en langage verbal, ont contribué au développement de ce qu'on appelle la « communication augmentative et alternative (CAA) (cf. partie suivante).

Quant à la communication verbale, on pourra également utiliser plusieurs techniques de motivation qui encourageront l'enfant avec autisme[44] à associer la communication verbale aux activités physiques, visuelles et gestuelles.

Ce type d'association peut être encouragé lorsque par exemple, les assistants maternels/gardes d'enfant demandent à l'enfant de décrire ce qu'il est en train de faire lors de la réalisation d'une certaine tâche. Ce type de demande favorise en effet la communication entre l'assistant maternel/le garde d'enfant et l'enfant avec autisme. Pour conclure cette partie, ajoutons-y un exemple: lorsque l'enfant va dans une pièce pour réaliser certaines tâches ou satisfaire certains besoins, l'assistant maternel/le garde d'enfant peut lui demander de verbaliser ce qu'il est en train de faire ou ce que sont ses intentions[45].

Méthodes pour accompagner l'enfant avec autisme dans son apprentissage des actes essentiels de la vie courante.

Les enfants avec autisme ont besoin d'un soutien particulier.

Les assistants maternels et les gardes d'enfant seront capables d'utiliser sans difficulté un ensemble d'outils et de méthodes permettant d'accompagner ces enfants dans l'apprentissage des actes essentiels de la vie courante.

Ils pourront ainsi trouver différentes méthodes qui leur permettront de faire face aux difficultés des enfants avec autisme, principalement grâce à ces méthodes, l'utilisation d'images, de photos et de gestes.

Comme nous l'avons dit précédemment, ces problèmes liés au langage sont l'une des caractéristiques de ces enfants lorsqu'ils essaient de communiquer, ce qui constitue un problème

répondre sans avoir recours à l'ironie ou aux figures de style ? A la fin de l'activité, pour procéder à une sorte d'évaluation, discuter des différences entre ls sens figuré et ls sens littéral dans une langue.

[44]Dans le référentiel de compétences, on fait référence aux : « techniques d'incitation à la communication verbale ».

[45]Description de l'activité : on pourra demander aux apprenants de donner des exemples de verbalisations de ce qu'ils sont en train de faire. Par exemple, un des apprenants demande la permission d'aller aux toilettes. On lui demandera de décrire où elle/il va, etc. Essayer de trouver davantage d'exemples qui pourraient être utilisés avec les enfants.

pour eux également car ils ne sont pas à l'aise dans les relations interpersonnelles. C'est pourquoi ils doivent apprendre à communiquer avec d'autres outils que les mots.

Dans ce sens, les assistants maternels et les gardes d'enfant peuvent les aider (cf. module 1 sur les méthodes pédagogiques d'enseignement auprès d'enfants avec autisme). Ils pourront trouver plusieurs méthodes visuelles pour communiquer sans utiliser les mots. Ils en choisiront quelques-unes comme par exemple : la méthode ou le système de communication connu sous le nom de MAKATON[46], ou encore le « Système de Communication par Échange d'Images « (PECS).

La méthode MAKATON utilise à la fois des symboles, mais aussi des gestes, et des mots, permettant aux enfants avec autisme de s'exprimer plus facilement. Les symboles et les gestes sont utilisés en même temps que les mots pour donner des indications sur ce qui est communiqué[47].

D'autre part, le PECS est une méthode visant à favoriser la communication grâce à l'échange d'images avec l'enfant et l'utilisation des objets figurant sur les images par les adultes. L'enfant est ainsi encouragé à passer aux objets suivants, utilisant les illustrations des objets recherchés[48].

Dans l'apprentissage lié aux tâches de la vie quotidienne, les assistants maternels et les gardes d'enfant doivent diviser ces tâches en étapes courtes qu'ils enseigneront aux enfants une par une en utilisant le renforcement positif lorsque l'enfant réussit chaque étape. Par exemple, lorsque l'enfant se lave les mains, on peut décomposer la tâche en petites étapes, comme suit : a) se rendre dans la salle de bains ; b) ouvrir l'eau, c) passer les mains sous l'eau, d) appliquer du

[46]MAKATON est une abréviation des premières lettres des noms des trois chercheurs qui l'ont mis au point dans les années 70, à savoir Margaret Walker, Kathy Johnston et Tony Cornforth.

[47]**Description de l'activité :** les apprenants en groupes de deux ou en petits groupes devront rechercher des exemples d'utilisation de ce langage et devront préparer une situation dans laquelle ils utiliseront la méthode MAKATON puis la présenteront étape par étape à la classe. Le formateur pourra également proposer aux apprenants plusieurs situations, différents actes de la vie quotidienne, parmi lesquels ils pourront choisir. En français, on utilise l'expression « Actes de la Vie Quotidienne » (AVQ) lorsque l'on parle des services de santé et des assistants de vie. Cette expression est également utilisée pour les personnes ayant un handicap, comme par exemple les personnes avec autisme. Certains de ces actes les plus courants et essentiels sont liés à : l'hygiène personnelle, la continence urinaire, l'alimentation, l'habillage, les déplacements, etc. Pour s'entrainer à utiliser le langage MAKATON, les apprenants pourront par exemple choisir un geste simple tel que se laver les mains, se brosser les dents, faire sa toilette, se peigner, etc.

[48]**Description de l'activité :** La méthode PECS est un système de communication augmentatif et alternatif (CAA) Elle comprend un protocole de six phases : 1) Comment communiquer, 2) distance et persistance, 3) discrimination des symboles, 4) utilisation de phrases 5) répondre à une question directe, 6) commentaires. La classe pourra être divisée en groupes, chaque sous-groupe travaillera sur une ou plusieurs phases du protocole, en préparant un exemple de l'utilisation du PECS dans l'un des actes de la vie quotidienne.

savon sur les mains, e) se frotter les mains, f) se frotter les mains sous l'eau, g) fermer l'eau, et h) se sécher les mains avec une serviette[49].

Préparation de l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme et importance du renforcement positif durant la journée.

Comme nous l'avons mentionné ci-dessus, il est important pour l'enfant de visualiser sa journée, c'est-à-dire les tâches à réaliser durant la journée. Pour répondre à ce besoin, les assistants maternels et les gardes d'enfant devront donner à l'enfant des repères par rapport à ce qu'il devra accomplir dans la journée. Ainsi, l'enfant saura ce qu'il a à faire.

On pourra créer avec l'enfant un tableau qui lui permettra de visualiser sa routine quotidienne. Cet emploi du temps visuel devra être placé dans un endroit accessible à l'enfant, avec la possibilité de cocher chaque activité ou tâche une fois réalisée. Cela aidera l'enfant à comprendre ce qui a été accompli et les tâches qu'il reste à faire dans la journée.

De même, une minuterie ou un sablier pourra également permettre à l'enfant de savoir le temps qu'il a pour finir une activité.

Les changements de routine, ainsi que les incertitudes par rapport aux tâches à réaliser durant la journée sont deux des facteurs les plus anxiogènes chez les enfants avec autisme. C'est pourquoi les assistants maternels et les gardes d'enfant devront prêter une grande attention à la planification de la journée et/ou de la semaine de ces enfants. Les changements drastiques doivent être évités même s'ils ont été planifiés. De plus, les assistants maternels et les gardes d'enfant devront préparer à l'avance tout ce qui est lié à un changement de la routine de l'enfant. Ils devront annoncer ce changement de manière claire et simple[50].

Dans tous les cas, il est important de trouver conjointement avec les parents des lieux où leurs enfants pourront apprendre en toute sécurité les gestes de la vie quotidienne. Ces lieux devront être sécurisants, sans comporter de risques ni d'atteinte au bien-être de l'enfant avec autisme (cf. module 3 sur la mise en place d'un environnement sécurisant).

La relation entre l'assistant maternel/le garde d'enfant et l'enfant doit être régulière et stable dans le temps, en s'attachant à toujours récompenser l'enfant pour ses réussites. C'est le rôle des

---

[49]**Description de l'activité :** l'assistant maternel/le garde d'enfant essaiera d'apprendre à l'enfant à se laver les mains en utilisant le langage MAKATON et la méthode PECS. En petits groupes, ils choisiront comment communiquer et présenter devant la classe le lavage de main étape par étape comme ils le feraient auprès d'enfants avec autisme. Cet exercice peut s'appliquer à d'autres actes essentiels de la vie quotidienne.

[50]**Description de l'activité :** lors de cette activité, il sera demandé aux assistants maternels/gardes d'enfant de trouver les meilleurs moyens d'annoncer les changements qui seront mis en place dans l'environnement de l'enfant. Comment planifier un changement ? Les assistants maternels et les gardes d'enfant devront savoir comment préparer ou parfois comment éviter les changements éventuels dans la routine quotidienne ou hebdomadaire de l'enfant avec autisme.

renforcements positifs qui encouragent les enfants à continuer à adopter certaines attitudes. Ils favorisent les progrès dans l'apprentissage des actes de la vie quotidienne.

Comme nous l'avons dit précédemment, l'objectif final de ce module est de rendre l'enfant avec autisme plus autonome, ce qui pourra être atteint par l'apprentissage des actes de la vie quotidienne. Il est important de souligner l'importance du soutien éducatif apporté par les assistants maternels et les gardes d'enfant tout au long de ce processus. Ils permettent de poursuivre les efforts des parents pour développer l'autonomie de l'enfant.

Le renforçateur sera soit un objet, un comportement, ou des paroles agréables pour l'enfant. Prenons l'exemple d'un enfant qui aime jouer avec ses jouets. S'il atteint un certain objectif, il pourra jouer. Néanmoins, il est important de préciser qu'il n'existe pas de renforçateurs universels. Ainsi, chaque renforçateur doit être choisi en fonction des préférences de l'enfant.

Mieux une tâche sera maitrisée par l'enfant, moins l'utilisation d'incitations et de renforcements sera nécessaire. Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, leur utilisation devra donc diminuer avec le temps. On peut donc considérer qu'un enfant aura appris une tâche à partir du moment où l'utilisation d'incitations ou de renforcements ne s'avèrera plus nécessaire. Pour atteindre cet objectif, les assistants maternels et les gardes d'enfant devront décomposer chaque tâche en étapes qu'ils enseigneront à l'enfant l'une après l'autre jusqu'à ce que l'enfant maitrise la procédure sans avoir besoin d'incitations ni de renforcements[51].

[51] **Description de l'activité :** il sera demandé aux assistants maternels/gardes d'enfant de décomposer une tâche en plusieurs étapes. Ils décideront ensuite d'un échéancier pour les enseigner à l'enfant avec autisme en les intégrant à sa routine quotidienne ou hebdomadaire. Lors de ce processus, il conviendra de souligner l'importance de fournir des informations visuelles concernant les tâches à accomplir et leurs étapes. Ce type d'informations pourra figurer dans le cahier de transmission, pour mettre en lumière les progrès de l'enfant (cf. module 2 au sujet du cahier de transmission).

MODULE 5 - PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT DES INTERACTIONS SOCIALES DE L'ENFANT AVEC AUTISME

5.1 – Rôle important de l'assistant maternel et le garde d'enfant dans le développement social des enfants avec autisme
5.2 – L'assistant maternel et le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société
5.3 – Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

Rôle important de l'assistant maternel et le garde d'enfant dans le développement social des enfants avec autisme

Dans ce module, nous nous concentrerons sur le rôle des gardes d'enfant dans le développement social et relationnel de l'enfant avec autisme et les attentes dans ce domaine.

En effet, ce type d'enfants éprouve des difficultés dans le domaine du développement des interactions sociales. D'après le DSM 5, c'est même l'un des critères utilisés pour le diagnostic des personnes avec autisme : « Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés » (cf. module 2 sur les critères utilisés pour le diagnostic).

Étant donné que cela constitue l'une des plus grandes difficultés pour ces personnes, il est important d'intervenir tôt pour aider à les surmonter. Ainsi, les gardes d'enfant, professionnels s'occupant de tous types d'enfants préscolarisés, c'est-à-dire pendant la petite enfance, ont un rôle important à jouer dans le développement des enfants en général, mais plus particulièrement au niveau social.

Leur rôle dans le développement des interactions sociales et des capacités de communication auprès d'enfants avec autisme peut effectivement s'avérer essentiel, sachant que ces enfants ont de nombreuses difficultés dans ce domaine. En tant que professionnels possédant des connaissances spécifiques et un savoir-faire technique, ils peuvent également les aider dans la découverte de leur environnement.

Au même titre, les gardes d'enfant peuvent encourager ces enfants à participer à des activités destinées à favoriser leur intégration sociale, grâce à la connaissance de l'environnement proche des enfants, celui dans lequel ils évoluent.

De plus, les gardes d'enfant peuvent aussi jouer un rôle important au niveau de la création de liens entre l'enfant et d'autres personnes. Ils doivent eux-mêmes commencer par établir une relation positive avec l'enfant en l'acceptant comme il est, et en lui donnant confiance. Puis dans un deuxième temps, ils doivent agir fermement mais en faisant toujours attention à ce qu'ils lui disent.

Ainsi, après avoir établi une relation positive avec l'enfant, l'assistant maternel ou le garde d'enfant doit l'inciter à créer des liens avec d'autres enfants, une manière pour les enfants avec autisme de prendre conscience de l'existence des différentes règles de vie en collectivité. Dès qu'ils sont en mesure de parler, on peut alors les encourager à se présenter auprès d'autres enfants, en utilisant des expressions telles que par exemple : « S'il te plait », « merci », expressions courantes et sociales de la vie quotidienne.

Il est important de préciser que les gardes d'enfant doivent prêter attention à la manière don ils accompagnent ces enfants étant donné leurs difficultés à comprendre les règles sociales, surtout les règles implicites. C'est pourquoi toutes les règles, y compris les plus fréquemment utilisées, doivent être verbalisées et expliquées à l'enfant pour qu'elles soient compréhensibles.

De même, comme la plupart des apprentissages de l'enfant se font par imitation, les gardes d'enfant seront un genre de modèle pour les enfants, quelqu'un qu'ils voudront suivre. L'assistant maternel ou le garde d'enfant devra donc être attentif à ses comportements car ils seront imités par les enfants.

De même, il nous semble bénéfique d'intégrer les enfants avec autisme dans des groupes d'enfants neurotypiques parce qu'ils imiteront les comportements des autres membres du groupe. Dans ce cas, avec l'accord des parents, les gardes d'enfant pourront faciliter la démarche de socialisation de ces enfants et contribuer à leur intégration dans la société.

Cependant, les gardes d'enfant doivent être conscients du fait que ces enfants ont du mal avec l'imaginaire et les jeux de « faire semblant ». Inversement, ils doivent aussi savoir que ces enfants préfèrent les jeux « sérieux », par exemple les activités pratiques (réelles et concrètes) aux jeux imaginaires et symboliques. Pour comprendre à quel point le jeu peut prendre des formes différentes pour un enfant, nous devrons tenter de comprendre, entre autres, les différences entre les situations de jeu réelles et les situations imaginaires.

Pour revenir au thème principal de ce module : les gardes d'enfant doivent être conscients que ces enfants chercheront peut-être à éviter les jeux collectifs et partagés. Sur ce point, les gardes d'enfant peuvent jouer un rôle essentiel en les encourageant à jouer à ce type de jeux afin qu'ils développent leurs compétences relationnelles.

L'assistant maternel et le garde d'enfant : moteur de développement des capacités de communication chez l'enfant et de sa compréhension des règles de vie en société

L'assistant maternel ou le garde d'enfant doit aider l'enfant à reconnaitre et à comprendre la communication verbale et non-verbale chez l'enfant, puis à distinguer ces deux types de communication.

En effet, des capacités langagières limitées -les personnes autistes étant non-verbales- sont souvent caractéristiques des enfants avec autisme.

Ils ne sont donc pas à l'aise avec le langage figuratif parce qu'ils ne peuvent pas en comprendre facilement le sens. Les gardes d'enfant doivent par conséquent faire attention au langage qu'ils utilisent et éviter autant que possible d'employer des expressions figurées ou métaphoriques.

Dans tous les cas, ils devront toujours tenter de tout expliquer ou reformuler de manière simple et concrète.

Si les gardes d'enfant veulent être compris des enfants avec autisme, ils ne devront donc pas utiliser toutes ces expressions figurées ou métaphoriques car les enfants pourraient éprouver encore plus de de difficultés à développer la compréhension verbale et les compétences de communication.

Comment les gardes d'enfant peuvent-ils alors communiquer avec ce type d'enfants et améliorer leur capacité de communication ?

En premier lieu, ils peuvent communiquer avec eux, non seulement par le biais de la communication verbale, mais aussi par la communication non-verbale. Ils devront être aussi directs que possible dans leur relation avec les enfants, en évitant le langage figuratif et fleuri.

En second lieu, ils devront également faire attention à l'utilisation de phrases négatives et positives, et être conscients de l'interprétation probable de leur sens par les enfants, qui ne les comprendront pas de la même manière.

En effet, nous utilisons parfois des phrases négatives pour mettre en garde les enfants, telles que « arrête » ou « ne fais pas ça »[52]. En réalité, si l'on veut changer leur comportement, il vaut mieux utiliser des phrases positives. C'est une autre façon de communiquer. Ainsi, les gardes d'enfant devront essayer de découvrir comment communiquer avec les enfants à l'aide de phrases positives plutôt que négatives[53].

En troisième lieu, si ces enfants éprouvent généralement d'énormes difficultés à comprendre ce qui est communiqué par le langage verbal, ils seront probablement confrontés à des problèmes d'intégration, les règles de leur entourage étant difficiles à comprendre ainsi que tout code social implicite acquis à travers l'interaction avec autrui.

Là encore, il est important de rappeler que les gardes d'enfant feront partie de l'entourage de l'enfant. Ainsi, ils devront dès le départ réfléchir à leur façon de communiquer avec l'enfant. Ceci est effectivement l'un des aspects les plus importants à aborder durant l'entretien de découverte, car à cette occasion, l'assistant maternel ou le garde d'enfant établira le tout premier contact avec

---

[52]Cf. "How to Use Positive Language With Kids With Autism", de Cara Batema, révisé le 26 septembre 2017. Extrait de https://howtoadult.com/use-positive-language-kids-autism-11172.html.

[53]Description de l'activité : fournir une liste de phrases négatives aux gardes d'enfant (cf. "Comment le langage négatif impacte les enfants et pourquoi l'usage du « non » doit être limité", de Kara Carrero : https://karacarrero.com/parenting-without-saying-no/; et "It's Science. Dropping negative language improves child behaviour", de Alana Pace, 16 décembre 2019 : https://parentingfromtheheartblog.com/negative-language-impacts-children/). Puis, ils devront les remplacer par des phrases positives. Ils pourront ensuite imaginer une situation dans laquelle ils utiliseraient normalement des phrases négatives, comme par exemple « arrête », et les remplaceront par d'autres phrases afin d'avoir une attitude plus positive envers l'enfant et lui donner davantage confiance.

l'enfant autiste (cf. module 1). De même, si l'enfant a déjà été diagnostiqué comme autiste, les gardes d'enfant devront être attentifs à la réaction des parents par rapport au diagnostic. Ils devront notamment connaitre les différentes phases que traversent les parents à la suite d'un diagnostic positif.

A l'issue de ces différentes étapes, pendant lesquelles les gardes d'enfant se familiarise avec l'enfant et ses parents, ils devront être conscients de leur rôle dans le développement des interactions sociales de l'enfant[54] . Dans cette optique, ils devront proposer aux parents de nombreuses activités visant à améliorer le développement social de l'enfant.

De même, les gardes d'enfant devront préparer l'enfant aux situations de la vie quotidienne en lui présentant différentes manières de gérer les situations quotidiennes les plus courantes, y compris celles liées aux interactions sociales et interpersonnelles, ainsi qu'au raisonnement.

A ce stade, les gardes d'enfant devraient être capables de choisir les jeux les mieux adaptés à chaque situation, à savoir les jeux collectifs les plus susceptibles de développer les compétences relationnelles de l'enfant. Sur ce point, on peut ajouter que les jeux les mieux adaptés sont ceux qui intéressent le plus l'enfant.

Il est donc essentiel pour l'assistant maternel ou le garde d'enfant de connaitre les particularités de l'enfant et ce qui fait sa singularité. En effet, les besoins des enfants autistes peuvent varier

---

[54]Il existe plusieurs modèles de développement interpersonnel et social. Entre autres, on trouve celui de Kohlberg, dont nous vous en proposons un aperçu avec ses six stades du développement moral : Sa théorie établit trois niveaux, comme suit : La moralité « pré-conventionnelle » (Niveau 1) ; « Conventionnelle » (Niveau 2) ; et « Post-conventionnelle » (niveau 3). Chaque niveau est divisé en 2 stades, soit un total de six : « Obéissance et punition » (Stade 1) ; Intérêt personnel (Stade 2) ; Relations interpersonnelles et conformité (Stade 3) ; Autorité et maintien de l'ordre social (Stade 4) ; Contrat social (Stade 5) ; - Principes éthiques universels (Stade 6) (cf. « Les stades du développement moral de Kohlberg » extrait de https://www.cs.mcgill.ca/~rwest/wikispeedia/wpcd/wp/k/Kohlberg%2527s_stages_of_moral_development.htm; cf. "Desenvolvimento moral de Piaget a Kohlberg", de Lucila Fini, 1991). Il existe également plusieurs modèles de développement de relations interpersonnelles. Parmi ceux-là, on trouve la théorie de prise de perspective de Selman, composée de cinq stades ou niveaux : « indifférenciée » (de 3 à 6 ans) ; « informativo-sociale » (de 5 à 9 ans). adoption d'une perspective auto-réflexive (de 7 à 12 ans) ; « prise de perspective mutuelle ou d'une troisième personne » (de 10 à 15 ans) ; « prise de perspective dans le système social » (à partir de 14 ans) (cf. Niveau de Prise de Perspective Sociale et Développement de l'empathie chez les enfants : Speculations from a Social-Cognitive Viewpoint", de Robert L. Selman, 1975; cf. "Perspective taking: A review of research and theory extending Selman's developmental model of perspective taking", de Theo Elfers, Jack Martin, and Bryan Sokol, 2008; cf. "Perspectives on Perspective Taking: How Children Think About the Minds of Others", de S.A.J. Birch et al., 2016; cf."Desenvolvimento interpessoal e moral", de Joaquim Coimbra, 1990). Voici par exemple un exercice d'associations, en relation avec les stades de Selman : "Selman's levels of perspective-taking", extrait de http://www.psychbug.co.uk/Selman%E2%80%99s%20levels%20of%20perspective-taking.htm.

considérablement d'un enfant à un autre. C'est la raison pour laquelle il est important de toujours prendre les intérêts spécifiques de chaque enfant comme point de départ de tout intervention (cf. module 2). Les jeux doivent aussi être choisis en fonction des besoins de l'enfant.

Lorsque les gardes d'enfant entrent en contact avec l'enfant, c'est à eux d'adapter leur comportement à celui de l'enfant, et non l'inverse. Cependant, cela ne signifie pas qu'ils n'essaieront pas de leur apprendre ce qui a été prévu et convenu avec les parents ou parfois même avec l'enfant, si celui-ci est en mesure de comprendre les apprentissages.

Comme nous le savons, l'apprentissage principal au centre de ce module est la connaissance des règles de collectivité nécessaires à une meilleure intégration sociale de l'enfant autiste. Ce type d'enfants éprouvent en général de grandes difficultés dans le domaine des interactions sociales et interpersonnelles.

Le développement de la communication avec l'assistant maternel ou le garde d'enfant peut aussi permettre d'améliorer et de faciliter la communication avec d'autres personnes. Si l'enfant acquiert avec son assistant maternel ou son garde d'enfant davantage de compétences en matière de communication, lui permettant ainsi de mieux comprendre les comportements de communication d'autrui, il sera mieux préparé à communiquer plus fréquemment avec d'autres personnes. Cela lui permettra également de comprendre les règles de vie prédominantes de collectivité.

On peut ajouter que le langage en tant que compétence s'acquiert dans son contexte, dans certaines situations sociales. Et même s'il est possible d'acquérir des compétences linguistiques sans communiquer, on peut supposer que celles-ci sont en général acquises dans un contexte social. En effet, c'est le contexte qui permet de définir ou de clarifier le sens des mots et des expressions utilisées dans la vie de tous les jours.

Bien qu'il soit évident que le sens n'est pas toujours perçu par les enfants autistes, ils sont néanmoins capables de le saisir s'ils comprennent la situation. En résumé, on peut supposer que ces enfants pourront comprendre ces expressions si on leur en explique la signification (cf. les idiomes et expressions idiomatiques évoquées dans le troisième module)[55].

Dans tous les cas, l'acquisition de compétences relationnelles par l'enfant dépendra de ses capacités cognitives (cf. module 2). Ce niveau sera essentiel pour qu'il comprenne les différentes situations, ainsi que le langage verbal et non-verbal (cf. module 3). On peut ainsi dire que le développement de ses compétences relationnelles sera lié, bien qu'indirectement, à ses compétences linguistiques et langagières, ainsi qu'à sa capacité à communiquer.

Ces compétences et capacités ne se voient pas seulement à travers les différentes formes de communication écrite et orale (l'écoute, le discours, la lecture, et l'écriture) mais aussi à travers d'autres moyens de communication comme les images par exemple. Tous ces aspects sont les plus importants à prendre en compte pour l'amélioration de la qualité du soin et pour le

[55]**Description de l'activité** : commencez l'activité en demandant aux gardes d'enfant de réfléchir comment les enfants en général acquièrent ces idiomes et expressions idiomatiques. Demandez-leur ensuite de réfléchir si elles sont ou pas difficiles pour les enfants avec autisme, compte tenu de leurs particularités. Enfin, discutez de comment le sens de ces expressions peut être expliqué à ces enfants.

développement de l'intégration sociale de l'enfant ; ceci en accord avec les recommandations des parents et du programme d'apprentissage qui aura été convenu avec eux.

Enfin, il est important de rappeler que tous ces points, liés à l'intégration sociale de l'enfant, devront figurer dans le cahier de transmission (cf. Module 2) afin de faciliter la communication entre l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents qui pourront ainsi discuter des progrès réalisés par l'enfant autiste.

Activités visant à favoriser le développement des capacités de communication et les interactions sociales des enfants avec autisme

Nous avons souligné l'importance du rôle de l'assistant maternel ou le garde d'enfant dans l'acquisition des compétences relationnelles des enfants en général mais nous devons souligner que ce rôle est d'autant plus important dans le développement des enfants avec autisme.

C'est pourquoi un diagnostic précoce du trouble du spectre de l'autisme ou TSA[56], permettra de déterminer plus facilement le type d'accompagnement à apporter à l'enfant pour l'aider à développer des compétences, et ainsi faciliter son intégration sociale, notamment à l'école[57]. Les

---

[56]Toute question liée aux appellations utilisées dans ce domaine peut être sujette à controverse. Cf. « Terminologie, langage et autisme », document créé par les partenaires de ChildIn, approuvé et signé par le consortium lors de la réunion de lancement à Paris, le 14 novembre 2018. Il est intéressant d'aborder cette question dans ce module car il traite aussi des appellations sociales. De même, il est important de connaitre les diverses appellations approuvées par la « communauté autiste » (ce terme de « communauté » peut aussi être discutable), ainsi que d'autres qui, à notre connaissance, n'ont pas été approuvées et sont plus souvent utilisées dans de nombreux contextes sociaux différents. Ces différences peuvent aussi apparaitre au sein de chaque communauté nationale et/ou linguistique, comme c'est par exemple le cas avec l'utilisation de "Perturbações do Espetro do Autismo" (PEA), au Portugal, et de "Transtorno do Espectro Autista" (TEA), au Brésil. Le Portugal et le Brésil sont deux des pays qui ont le Portugais comme langue officielle. Ces deux appellations, PEA et TEA, sont les équivalents portugais de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). C'est pourquoi on pourrait créer une activité (voir l'activité proposée dans la prochaine note de bas de page) sur la façon de se présenter pour les gardes d'enfant, les parents, et les enfants. Cet exercice peut être intéressant en ce sens qu'il permettrait de connaitre les différentes appellations et manières de voir les choses y compris concernant l'autisme (cf. "'Autistic' or 'has autism'? Why words matter and how to get it right" -Autiste ou atteint d'autisme? Pourquoi les mots sont importants et comment bien les choisir, de Fiona Churchman, révisé le 25 novembre 2019: https://www.abc.net.au/life/autistic-or-has-autism-why-words-matter-and-how-to-get-it-right/10903768).

[57]**Description de l'activité** : en petits groupes, les apprenants devront présenter la vision de l'autisme qu'ils avaient auparavant. En d'autres mots, ils devront dire à la classe ce que l'autisme était pour eux avant le début de la formation. Cela pourrait ensuite déboucher sur une discussion au sujet des représentations sociales de l'autisme et l'analyse du langage utilisé pour

gardes d'enfant simuleront différents contextes sociaux à l'aide de la méthode du scénario social, en expliquant à l'enfant les enjeux des différentes interactions sociales.

Ces situations pourront être associées à l'apprentissage des gestes quotidiens (cf. module 3), tout en gardant l'apprentissage des interactions sociales quotidiennes comme objectif principal. Celles-ci pourront consister en interactions simples telles que les salutations et le remerciement mais aussi en interactions plus complexes, telles que des conversations avec différents types de personnes. Dans ce but, les gardes d'enfants pourront créer des situations dans lesquelles les enfants pourront saluer quelqu'un et lui demander son nom. Ce type de situation peut s'avérer très difficile pour des enfants autistes, comme jouer à des jeux symboliques ou à jouer à faire semblant. Dans n'importe quel type de situations, chaque tâche bien accomplie par l'enfant ou tout progrès devront être récompensés.

Malgré les difficultés liées au langage figuratif (cf. module 3), ou aux situations imaginaires ou hypothétiques, les enfants avec autisme peuvent comprendre ce langage et ces situations si on les leur apprend et les leur explique, en tenant compte de leurs caractéristiques. De plus, les gardes d'enfant pourront avoir recours à différents scénarios sociaux, comme par exemple « les histoires sociales » de Carol Gray, qui aideront l'enfant à comprendre ce qu'on est censé dire et jouer dans tel ou tel type de situation sociale. Ensuite, les enfants pourront apprendre les scripts adaptés à chaque interaction sociale, puis les appliquer aux différents contextes[58].

De même, il est important que l'enfant réalise qu'il peut utiliser la même expression et l'adapter à différents contextes. En effet, le sens d'un mot ou d'une expression, ou celui d'une situation ou d'un comportement, est étroitement lié à son contexte. En ce sens, nous pouvons dire que la signification n'est autre qu'une signification contextuelle (cf. module 3 sur les idiomes et les expressions idiomatiques).

A l'issue de ce module, les gardes d'enfant seront en mesure d'accompagner les enfants avec autisme dans le développement de leurs interactions sociales. Dans ce but, nous souhaitons proposer quelques activités et exercices pratiques.

Lors de ces activités, le scénario proposé, ou « histoire sociale », devra toujours être adapté à l'enfant pour qu'il puisse développer ses compétences relationnelles, en évitant les erreurs de compréhension. C'est pourquoi les gardes d'enfant doivent faire preuve de suffisamment de flexibilité lorsqu'ils communiquent avec les enfants avec autisme pour les aider à développer leurs compétences relationnelles.

---

désigner tout ce qui se rapporte à ce trouble, y compris les termes spécifiques utilisés pour désigner les adultes et les enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme.

[58]**Description de l'activité** : la classe pourra être divisée en sous-groupes qui auront pour tâche de rédiger une « histoire sociale » et de la présenter au reste de la classe. Pour ce faire, ils pourront s'inspirer d'exemples du livre d'histoires sociales de Carol Gray ; "The New Social Story Book, révisé et enrichi, 15è anniversaire de sa publication : Over 150 Social Stories that Teach Everyday Social Skills to Children and Adults with Autism and their Peers". Depuis 1990, Carol Gray élabore des « histoires sociales » destinées aux enfants et aux adultes avec autisme (cf. l'aperçu sur son site web, extrait de https://carolgraysocialstories.com/social-stories/),

Il convient de se baser sur les intérêts manifestés par l'enfant lors des premières interactions. En effet, l'enfant s'impliquera davantage dans les activités collectives en lien avec ses intérêts.

Ces activités collectives pourront être simulées par l'assistant maternel ou le garde d'enfant ou mises en œuvre dans un environnement réel interactif dans lequel l'enfant sera plongé (cf. « l'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants »).

L'utilisation de cette échelle peut permettre aux gardes d'enfant d'observer les intérêts spécifiques de chaque enfant[59]**.** Ils pourront bien sûr être informés de ces intérêts par les parents lors de l'entretien de découverte (cf. module 1) mais aussi grâce à l'observation des enfants lors des premiers contacts. Ces premières observations sont donc très importantes et pourront permettre, en plus des informations fournies par les parents, de définir et de décider ce qui devra être noté dans le cahier de transmissions.

D'autres enfants, mais aussi des adultes, pourront participer à ces interactions de groupe. Dans les deux cas, même si les interactions s'appuieront généralement sur les connaissances sur l'autisme et sur comment interagir avec ce type d'enfants, ce ne sera pas nécessairement toujours le cas. Il est important donc de rappeler l'existence de plusieurs instituts et associations chargés de la sensibilisation sociale à l'autisme. Néanmoins, il convient de préciser que leur existence et leurs actions ainsi que l'accompagnement apporté aux personnes avec autisme peut être différent dans les différents pays concernés[60].

En dépit de ces différences, le rôle que les gardes d'enfant peuvent jouer au niveau du développement social des enfants avec autisme n'en est pas moins important. Le matériel pédagogique utilisé dans le projet ChildIN vise à renforcer ce rôle. L'assistant maternel ou le garde d'enfant devra se montrer particulièrement attentif envers l'enfant lors de ses interactions avec

---

[59]**Description de l'activité** : « L'échelle d'implication de Louvain pour jeunes enfants » est une échelle comprenant cinq niveaux, allant de la non-implication de l'enfant (extrêmement basse, niveau 1) à la totale implication dans l'activité, à tel point même qu'il ne voit rien d'autre (« Extrêmement élevé », niveau 5). La classe pourra être divisée en petits groupes. Puis, les participants pourront discuter des différents niveaux d'implication et trouver des exemples pour chacun d'entre eux. Enfin, ils pourront les présenter à la classe (« Comment appliquer les niveaux de l'échelle de Louvain dans la pratique. Stop using wellbeing and involvement as another observation checklist", retrieved from https://famly.co/blog/management/leuven-scales/). Dans cette présentation, ils devront utiliser le langage verbal oral mais pourront également explorer d'autres manières de communiquer. Ces exercices pourront aussi servir à simuler et à réfléchir à la relation entre l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents, vu que dans ce cas-là, ils pourront discuter de ce qui devra être noté dans le cahier de transmission concernant l'implication de l'enfant.

[60]Dans le cas du projet ChildIN, il existe des différences entre les pays du consortium au niveau de l'accompagnement apporté mais aussi des différences significatives entre les autres pays européens en général. L'accompagnement peut aussi être différent en fonction du lieu où la personne habite, malgré la soi-disant harmonisation au niveau national. Il n'est en effet pas rare de trouver des différences entre les villes et les régions d'un même pays (cf. module 2 sur la constitution des équipes socio-médicales).

d'autres personnes en situation réelle et l'aider à mieux communiquer et réagir. Avec l'accord des parents, il est possible d'améliorer l'attention conjointe de l'enfant, à l'aide de plusieurs exercices, pour l'aider à développer ses compétences relationnelles[61].

En effet, les enfants avec autisme éprouvent des difficultés à différencier les contextes, c'est pourquoi il est aussi essentiel de réaliser qu'une même activité peut être faite dans différents contextes (par exemple : se laver les mains).

Il est aussi important pour l'enfant de comprendre que les activités visant à l'aider à développer ses compétences relationnelles devront être répétées régulièrement afin d'être assimilées.

Il faudra également faire comprendre à l'enfant que ces activités peuvent être réalisées dans différents contextes et dans différentes situations. Le défi pour les gardes d'enfant sera donc de trouver un équilibre entre les anciennes et les nouvelles habitudes. L'objectif sera que l'enfant acquière de nouvelles compétences, surtout au niveau social, mais aussi de nouvelles habitudes pour l'aider à faire face aux changements se produisant dans son environnement.

D'après nos observations, des changements dans l'environnement physique se produisent toujours, comme un déménagement, ou encore des changements dans l'entourage (cf. module 3 sur comment préparer les enfants avec autisme aux changements de routine).

Mais ce qui change encore plus fréquemment, ce sont les émotions. Elles peuvent varier d'un jour à l'autre. Ce sujet doit être creusé par les gardes d'enfant afin qu'ils comprennent mieux leurs propres sentiments et émotions, mais aussi ceux des enfants et des parents. Ceci sera très important durant l'entretien de découverte, lorsque toutes les personnes concernées se feront une opinion des autres (cf. module 1)[62].

---

[61]Description de l'activité : Le développement de l'attention conjointe peut être amélioré à travers plusieurs exercices. Ces exercices portent aussi sur la manière d'interagir avec les autres. Cela peut se faire en binôme, par exemple assistant maternel ou garde d'enfant-enfant, mais aussi avec d'autres binômes, étant donné que l'enfant aura des interactions avec d'autres enfants ou d'autres adultes, et même d'autres groupes de personnes. Les gardes d'enfant devront donc être capables de comprendre comment développer l'attention conjointe de l'enfant dans un premier temps pour ensuite améliorer les compétences sociales de ce dernier. Puis, ils devront comprendre leur propre rôle d'aide au développement de l'attention conjointe entre l'enfant et d'autres personnes. Ils pourront ainsi s'entrainer lors de la formation. Tout d'abord, ils simuleront un exercice d'attention conjointe avec un autre élève. Dans un deuxième temps, ils seront invités à observer et à analyser le déroulement d'activités sur l'attention conjointe des autres binômes. Puis, la classe pourra discuter du développement de l'attention conjointe, non seulement en observant les exemples au sein de la classe, mais aussi en imaginant comment l'attention conjointe pourrait être améliorée chez un enfant avec autisme dans une situation réelle.

[62]**Description de l'activité** : on demandera aux gardes d'enfant d'identifier les sentiments et les émotions à l'aide de flashcards. Puis ils devront choisir un sentiment ou une émotion qu'ils devront expliquer devant la classe. Enfin, ils discuteront de la gestion des différents sentiments ou émotions lors des premiers contacts avec l'enfant et ses parents. De même, ils pourront discuter

Afin d'aider l'enfant à comprendre le sens des émotions et à les assimiler au fil du temps, la réalisation d'exercices réguliers sera essentielle. Dans ce but, l'assistant maternel ou le garde d'enfant utilisera une fiche pour noter les progrès de l'enfant en matière de reconnaissance et d'expression des émotions.

TABLEAU 1 : FICHE DU DEVELOPPEMENT EMOTIONNEL DE L'ENFANT[63]

Dans le cahier de transmission (cf. module 2), l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents pourront convenir de certaines activités visant à développer les interactions sociales de l'enfant. Pour le développement des compétences relationnelles, on s'appuiera sur les intérêts manifestés par l'enfant, ici ses émotions, à savoir ceux qui pourront être observés et influencés par les demandes des parents. Le contrôle des émotions -quand il est possible- constitue, en effet, un aspect important dans la communication avec autrui. De plus, nous pouvons communiquer grâce à nos émotions, même si elles sont non-verbales. Les enfants apprendront ainsi à mieux communiquer en s'entrainant à exprimer leurs émotions, mais il peut arriver qu'elles deviennent parfois incontrôlables (cf. module 2 : Tableau de liaison des crises).

La capacité de l'enfant à communiquer sera déterminante dans sa capacité à jouer avec d'autres enfants et d'autres personnes en général. Un autre élément à noter dans le cahier de transmission sera les jeux, que ce soient les jeux auxquels l'enfant a joué seul ou ceux joués avec d'autres enfants. Lorsque l'on parle de jeux collectifs, il faut savoir qu'ils exigent des compétences relationnelles et des capacités de communication différentes. Précisons aussi que les enfants peuvent apprendre les règles sociales d'une communauté à travers le jeu. Ils apprennent et comprennent ainsi les règles à travers l'immersion, ce qui n'est pas toujours simple car ces règles sont parfois juste convenues au sein de cette communauté et n'ont pas universellement reconnues. Par exemple, le « même » jeu peut avoir des règles différentes dans différents pays. Par ailleurs, ce n'est qu'avec l'apparition des rencontres internationales, telles que les Jeux

---

de comment apprendre aux enfants à reconnaitre les signaux permettant de comprendre l'expression de différents sentiments et émotions, en particulier leur manifestation durant des comportements difficiles ou des crises (cf. Module 2).

[63]**Description de l'activité** : La fiche pour noter les émotions pourra être remplie conjointement par l'assisant maternel ou le garde d'enfant et les parents. Cette fiche pourra également être utilisée pour aider l'enfant à identifier et à comprendre ses émotions. Cela pourra faire partie du programme d'apprentissage convenu avec les parents. Étant donné que l'on aura ici principalement affaire à des enfants de moins de six ans (mais il est possible qu'ils soient aussi plus âgés), nous ne donnerons que quelques exemples d'émotions. A savoir les plus courantes, si l'on peut parler ainsi lorsqu'il s'agit d'émotions et de sentiments. L'activité proposée ici consistera à remplir la fiche, à partir d'une étude de cas ou d'une vidéo que le formateur présentera à la classe. Cette activité pourra aussi être réalisée en petits groupes.

Olympiques, que nous avons convenu de règles s'appliquant à tous les contextes dans lesquels le jeu est joué. (Pour comprendre, voir les six stades du développement moral selon Kohlberg).

Dans tous les jeux, les règles peuvent être identifiées sans être forcément comprises. Par conséquent, il est important de comprendre le processus d'élaboration des règles des jeux collectifs. D'une part, dans la vie de tous les jours, nos règles sont fixées par une sorte de cadre de référence, dans lequel des rôles spécifiques sont attribués à chacun des joueurs mais d'autre part, les gens suivent toujours de nouvelles règles durant leurs interactions[64]. L'entretien de découverte permettra ainsi de fixer en quelque sorte le règlement et le cadre de référence pour les gardes d'enfant et les parents, mais aussi pour remplir le cahier de transmission sur la durée. Ce règlement peut s'appliquer aux gardes d'enfant et aux enfants, notamment dans leurs interactions avec d'autres personnes.

Ainsi, le cahier de transmission est d'autant plus important qu'il a une fonction de médiateur entre l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents. Ces derniers pourront y faire figurer les soins et les connaissances à dispenser à l'enfant, informations utiles à consulter le cas échéant. Dans ce cahier, nous y trouverons toutes les activités ainsi que les progrès réalisés par les enfants, sur lesquels il est important que les gardes d'enfant et les parents s'accordent. Ce cahier sera l'un des outils utilisés par les gardes d'enfant pour faciliter la communication avec les parents.

On y trouvera naturellement tout ce qui est lié au développement social de l'enfant, à ses compétences relationnelles et sa capacité à communiquer, ainsi que son comportement lors de sa participation à des activités de groupe. Dans tous les cas, l'enfant devra apprendre et comprendre les règles derrière chaque interaction sociale, qu'elle soit formelle ou informelle, pour pouvoir développer sa capacité à communiquer. Ces règles peuvent être acquises seul, par le biais de jeux joués au sein de sa communauté, ou en groupe au sein d'une équipe, soit en créant, approuvant et comprenant les règles.

Il faut donc faire la différence entre les règles du jeu et ses objectifs. Cela peut être l'occasion de regarder comment on peut faire le lien entre autisme et **créativité,** surtout lorsque l'on pense aux jeux de rôle qui sont censés être difficiles pour les enfants avec autisme.

Aussi, pour améliorer les compétences de jeu de l'enfant, il est important de délimiter une zone de jeu, dans laquelle l'enfant pourra apprendre à jouer aux différents jeux et en comprendre les règles (cf. module 3 ou la création d'un environnement sécurisé). Ce type d'apprentissages pourra

---

[64]**Description de l'activité** : Les gardes d'enfant pourront emmener les enfants au théâtre, lieu où se joue un genre très particulier d'interactions sociales. En effet, durant ces interactions, tout comme dans la vie quotidienne, les gens se présentent devant d'autres personnes. Erving Goffman, par exemple, est un sociologue qui a utilisé le théâtre pour analyser les interactions entre les gens dans différents cadres sociaux (« La présentation de soi dans la Vie Quotidienne »). Or, les enfants avec autisme ont des difficultés à se représenter les états mentaux d'autres individus (cf. La théorie de l'esprit). Le fait d'encourager les interactions sociales de l'enfant pourrait permettre, comme avec le théâtre, de l'aider à comprendre l'existence d'autres personnalités. Une visite au théâtre, s'il est prêt à les accueillir, peut être une expérience enrichissante pour ces enfants. https://www.autism.org.uk/professionals/others/theatre.aspx). Cette activité pourrait également permettre de discuter de la connaissance qu'a la population des particularités des enfants avec autisme.

également être noté dans le cahier de transmissions, avec des observations concernant les progrès de l'enfant dans le domaine de la compréhension des jeux. Cela peut d'autant plus être l'opportunité de développer les compétences relationnelles nécessaires pour pouvoir jouer à différents jeux, avec différents niveaux de socialisation : jeu isolé, à coté, en parallèle et partagé. Parmi ces différents types de jeux, les gardes d'enfant doivent savoir comment choisir le jeu le mieux adapté au niveau de socialisation de l'enfant[65].

Finalement, la relation entre l'assistant maternel ou le garde d'enfant, les parents et l'enfant, est le résultat d'un type particulier d'interaction sociale, avec deux interlocuteurs interdépendants : d'une part, l'assistant maternel ou le garde d'enfant et les parents (cf. Module 1) et d'autres part, l'assistant maternel ou le garde d'enfant et l'enfant (cf. module 2). Il ne faut pas oublier les équipes médico-sociales, autres interlocuteurs possibles pour les gardes d'enfant qui accompagnent des enfants avec autisme.

Durant l'accompagnement, les gardes d'enfant auront la possibilité d'emmener les enfants dans d'autres types de lieux publics, ou autre lieu spécifique, tel qu'un magasin par exemple, à condition qu'ils aient l'accord des parents et s'ils pensent que c'est une bonne activité. Cela peut permettre à l'enfant d'interagir avec d'autres personnes et d'autres enfants dans des lieux différents que chez eux, mais là encore, rappelons qu'il est nécessaire d'avoir reçu l'accord des parents au préalable. Afin de préparer les enfants à de nouveaux espaces, on pourra leur expliquer ce qui va se passer, à travers différentes « histoires sociales » (voir ci-dessus les références aux travaux de Carol Gray). Les sorties peuvent aussi permettre à l'enfant d'acquérir les compétences nécessaires pour découvrir sa ville et à l'avenir, aller tout seul à l'école par exemple.

---

[65]**Description de l'activité** : On pourra demander aux participants de décrire le meilleur espace de jeu (cf. module 3) Puis, en binôme, ils choisiront un jeu et simuleront la manière dont ils pourraient l'utiliser auprès d'un enfant avec autisme. Enfin, ils pourront discuter des spécificités des interactions sociales requises pour jouer au jeu choisi, ainsi que les compétences relationnelles qui ont été développées à travers ce jeu. Nous passons rapidement sur le sujet du type de jeux à choisir durant l'activité parce que nous devrons trouver le juste équilibre pour satisfaire le choix des participants entre les jeux isolés et les jeux collectifs (cf. par exemple ; The power of play. A research summary on play and learning", de Rachel E. White: https://mcm.org/wp-content/uploads/2015/09/MCMResearchSummary1.pdf) pour lesquels nous explorerons les ressemblances et les différences avec la classe.

TABLEAUX ET CHIFFRES

Tableau 1 – FICHE DU DEVELOPPEMENT EMOTIONNEL DE L'ENFANT

DESCRIPTION DES EMOTIONS A DEVELOPPER DATE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ HEURE : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
1) TYPE D'EMOTION	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT
2) TYPE D'EMOTION	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT
3) TYPE D'EMOTION, ETC.	INSCRIRE CE QUI A ETE FAIT

LISTE D'EMOTIONS

Il existe, selon Plutchik, huit émotions de base : la colère, la peur, la tristesse, le dégoût, la surprise, l'anticipation, la confiance, et la joie (cf. « la liste ultime des émotions pour mieux se comprendre et comprendre les autres »: https://liveboldandbloom.com/04/self-improvement/ultimate-list-emotions).